

Институт непрерывного образования
Institute of Lifelong Education

**Наука и технологии: актуальные вопросы,
достижения, инновации**

Сборник докладов и материалов
IV Национальной научно-практической конференции
Москва, 17-18 декабря 2020 года

**Science and technology: urgent issue,
achievements, innovations**

Collection of reports and materials
of the IV National scientific and practical conference
Moscow, 17-18 December 2020

Москва 2020

Редакционный совет:

Цветлюк Л. С. — д.и.н. — научный руководитель
Хачикян Е. И. — проф., д.п.н.
Бодрова Е. Е. — доц., к.э.н.
Трубицын А.С. — доц., к.т.н.

Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации: сб. докладов и материалов IV Национальной научно-практической конференции (Москва, 17-18 декабря 2020 года) — М.: АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2020. — 84 с.

Science and technology: urgent issue, achievements, innovations: collection of reports and materials of the IV National scientific-practical conference (Moscow, December 17-18, 2020). — М: Institute of Lifelong Education, 2020. — 84 p.

ISBN 978-5-905248-50-4

В сборнике представлены доклады и материалы Национальной научно-практической конференции «Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации». Рассмотрены актуальные вопросы управления, экономики, культуры и педагогики. В конференции приняли участие научные работники, преподаватели и студенты вузов, а также специалисты из городов: Москва, Калуга, Обнинск.

The collection includes reports and materials of the National scientific and practical conference "Science and technology: current issues, achievements, innovations". Topical issues of management, Economics, construction technologies, psychology and pedagogics are considered. Researchers, University professors and specialists attended the conference from: Moscow, Kaluga, Obninsk.

ISBN 978-5-905248-50-4

ББК 65.012.2

Сборник включен в Российский индекс Научного цитирования (РИНЦ)

© Авторы, 2020

© АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Коробко В.И., Чермошенцев Е.В., Ставровский М.Е. Нанотехнологии в строительстве	7
Митин Р.К., Волкова М.А., Махарашили Г.Э. Мировое соглашение в гражданском процессе	13
Доможир В.В., Калмыков В.В., Годунов Д.Г., Токмакова Е.С. Специфика влияния дебиторской задолженности на деятельность организации	21
Брант Е.А., Домбровский Я.А., Каштанов В.В. Развитие ценностных ориентаций в истории научной мысли	27
Фролова Е.А. Проблема патриотизма в молодежной среде: современное состояние и тенденции развития	33
Коробко В.И. Реализация концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года	43
Бодрова Е.Е., Корепина Е.А. Меры и перспективы развития ЖКХ России в современных реалиях	47
Цветлюк Л.С., Калмыков В.В., Бодрова Е.Е., Трубицын А.С., Воробьева Н.В. Методические рекомендации по эффективному проведению информационно-презентационных мероприятий по продвижению в государствах - участниках снг российских изданий	53

СЕКЦИЯ 2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Хачикян Е.И., Машаргина А.Г., Конкина А.О. Художественные особенности рассказа И. А. Бунина «Легкое дыхание»	61
Фролов Д.М. Немецкий взгляд на события второй мировой войны в романе Х.Г. Конзалика «Сталинградский врач»	66
Арсентьева А.Ю., Трофимова О.В. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка	70
Высокович К. О. Жанровые связи: басня и лёгкая комедия	75

CONTENTS

SECTION 1. ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE

Korobko V.I., Chermoshentsev E.V., Stavrovsky M.E. Nano-technology in construction	7
Mitin R.K., Volkova M.A., Makharashvili G.E. Settlement offer in civil proceedings	13
Domozhir V.V., Kalmykov V.V., Godunov D.G., Tokmakova E.S. Specificity of the influence of receivables on the activities of the organization	21
Brant E.A., Dombrovsky Y.A., Kashtanov V.V. Development of value orientations in the history of scientific thought	27
Frolova E.A. The problem of patriotism in youth: current status and development trends	33
Korobko V.I. Implementation of the concept of state family policy in the russian federation for the period up to 2025	43
Bodrova E.Y., Korepina E.A. Measures and prospects for the development of housing and communal services in Russia in modern realities	47
Tsvetlyuk L.S., Kalmykov V.V., Bodrova E.Y., Trubitsyn A.S., Vorobyova N.V. Methodological recommendations for the effective implementation of information and presentation events for the promotion of russian publications in the cis member states	53

SECTION 2. TRENDS IN EDUCATION DEVELOPMENT

Khachikyan E.I., Mashargina A.G., Konkina A.O. Artistic features of the story of I.A. Bunin «Light breathing»	61
Frolov D.M. German outlook on the events of the second world war in H.G. Konsalik's novel «Doctor of Stalingrad»	66
Arsentyeva A.Y., Trofimova O.V. The development of functional literacy of students in the English language lessons	70
Vysokovich K.O. Genre connections: fable and light comedy	75
Trubitsyn A.S. Strategic board games as one of the methods of child's brain development	80

**СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ**

SECTION 1. ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE

НАНОТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

NANOTECHNOLOGY IN CONSTRUCTION

КОРОБКО Владимир Иванович,

доктор физико-математических наук, профессор,
профессор кафедры экономики и управления,
АНО ВО «Институт непрерывного образования»

ЧЕРМОШЕНЦЕВ Евгений Владимирович,

генеральный директор АО «Истринская теплосеть»

СТАВРОВСКИЙ Михаил Евгеньевич,

доктор технических наук, профессор,
заместитель генерального директора
НП «Университетский инновационный комплекс технологических
систем сервиса»

KOROBKO Vladimir Ivanovich,

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Economics and Management,
ANO VO "Institute of Continuing Education"

CHERMOSHENTSEV Evgeny Vladimirovich,

General Director of Istra Teploset JSC

STAVROVSKY Mikhail Evgenievich,

Doctor of Technical Sciences, Professor,
deputy general director
NP "University innovative complex of technological service systems"

Аннотация: Представлен зарубежный опыт применения нанотехнологии в строительстве.

Ключевые слова: строительство, нанотехнологии.

Annotation: Foreign experience of nanotechnology application in construction is presented

Keywords: construction, nanotechnologies.

УДК 69.003

Современные конструкционные материалы, отвечающие высокому качеству, обладают одним существенным недостатком, а именно - увеличение прочности приводит к снижению пластичности. Нанок композиционные материалы сочетают в себе высокие показатели прочности и пластичности, что привлекает их внедрение в производство строительных материалов.

Наиболее широко используемыми материалами, созданными на основе нанотехнологий, являются:

- нанобетон;
- наносталь;
- нанопокрyтия.

Нанобетон отличается высокой прочностью и огромным сроком службы, который, по утверждению специалистов, может составлять до 500 лет. Этот материал активно используется для возведения небоскрёбов, больших мостов, куполов над атомными объектами и т. д.

Наносталь также широко применяется в строительстве ввиду своей особой прочности и стойкости. Что же касается нанопокрyтий, то они обрели большую популярность.

Нанокерамика используется для защиты зданий от внешних воздействий.

Схема воздействия строительных наноматериалов в течение жизненного цикла представлена на табл. 1.

Таблица 1. Воздействие строительных наноматериалов в течении
жизненного цикла

Наноматериалы	Архитектурные/ строительные материалы	Ожидаемая польза
Углеродные нанотрубки	Бетон, Керамика Сенсоры/актюаторы Солнечные батареи	Механическая прочность, предотвращение трещин Улучшение механических и тепловых свойств Мониторинг структуры в реальном времени Повышение эффективности

Наночастицы SiO ₂	Бетон Керамика Окна	Механическая прочность Хладагент, пропускание света, стойкость к огню Огнезащита, противоотражение
Наночастицы TiO ₂	Цемент Окна Солнечные батареи	Быстрая и более полная гидратация, самоочистка Супергидрофильность, самоочистка Повышение эффективности
Наночастицы Fe ₂ O ₃	Бетон	Повышение прочности на сжатие, стойкость к абразивному износу
Наночастицы Cu	Сталь	Свариваемость, стойкость к коррозии, формуемость
Наночастицы Ag	Покрытия/краски	Биоцидная активность

Нанотехнологии применяют в производстве строительных материалов в Японии, США, Китае и странах Европы.

Применяемые нанотехнологии меняют стандартные свойства стройматериалов, улучшая их качество и структуру. Для изготовления высокопрочного и долговечного бетона применяют ультрадисперсные, наноразмерные частицы. Крупнейшие фирмы-производители работают над этим материалом: «Майти» (Япония), BASF (Германия), «Зика» (Швейцария), «Элкем» (Норвегия). Такой материал используют для строительства атомных реакторов, защитных оболочек, большепролетных мостов, небоскребов и прочих массивных и капитальных сооружений.

Увеличивают службу таких конструкций полимерные и композитные нанопокрытия. Они повышают коррозионную стойкость покрываемых материалов, и увеличивают их срок службы, независимо от окружающей среды. Материалы, созданные с использованием нанотехнологии, выходят на первый план, строительные компании и мастера все чаще прибегают к использованию именно этих материалов. Лаки,

краски, смеси для отделки помещений, теплоизоляционные материалы и прочее — это небольшой перечень «наноматериалов». Конструкционные композиты заслуживают особого внимания. Это конструкционные материалы с металлической, керамической или полимерной матрицей, широкого класса.

Вильгельм Бартлотт, немецкий ботаник, в 1990 году открыл всему миру «эффект лотоса». В цветке лотоса есть железы, которые вырабатывают воскообразно вещество, которым покрыты лепестки цветка. Цветок, покрытый таким веществом, неуязвим для влаги и воды. Ученые Китая взялись за разработки подобного нанопокрывтия. После долгих годов совершенствования они добились успеха в изучении «эффекта лотоса» и начали производить этот материал. В Пекине, при строительстве большого национального театра, было использовано это вещество. Яйцеобразный купол, что возвышается над театром, изготовлен из стекла и титана. Его покрыли наноматериалом. Благодаря чему он не подвержен воздействию воды, влаги и не загрязняется. Водонепроницаемые, фасадные краски — это материалы, которые в ближайшее время будут иметь колоссальный спрос в строительной отрасли, считают эксперты в области нанотехнологий (рис.1).



Рисунок 1. Большой национальный театр в Пекине [1].

Энергосбережение — еще одно направление в развитии и применении нанотехнологии. В Шанхайском центре науки и технологии был разработан весьма интересный продукт. Полупрозрачное покрытие, которое накапливает солнечную энергию. Такую пленку наносят на

стенды зданий, окна и двери, одновременно украшая поверхность зданий, покрытие выполняет работу накопительной батареи (солнечной), и помогает экономить электроэнергию.

В тихоокеанском колледже, в Стоктоне (штат Калифорния), американский ученый Сэмюэль Кистлер, в начале XX века сделал невероятное открытие — прозрачный наногель (аэрогель). Свойства этих материалов удивляют и сейчас, их активно используют в энергосберегающих кровельных системах. Наногель и аэрогель обладает высокими тепло- и звукоизоляционными характеристиками. Инновационное покрытие Cool-Colors создано для защиты цветных окон из ПВХ от инфракрасных (тепловых) излучений. Такая пленка обладает особым пигментом, и она способна «отбивать» порядка 80 % инфракрасных лучей, тем самым не дает конструкции перегреться. «В ясный день, при температуре +25°C, цветное окно может нагреться до 50°C. Такая пленка защитит любое помещение от перегрева, а сами окна от воздействия солнечных лучей. Срок службы окна значительно увеличивается, и снизятся затраты на кондиционирование помещений. Компания PROPLEX активно занимается разработкой оттенков этой пленки и ее реализацией. На данный момент компания может представить модельный ряд из шести оттенков ПВХ-профиля: махагони, болотный дуб и золотой [3].

Для изготовления профиля «серебристый металлик» используют инновационную пленку. Визуальный 3-D эффект придается оконной системе после ламинации пленки на профиле. Бриллиантовые краски, которые входят в состав пленки, придают такой эффект. Такие краски имеют уникальные свойства, под разным углом освещения меняется цвет и колер краски чистый и насыщенный. Инновационная пленка воссоздает шлифованную поверхность металлического цвета, имитируя серебро, а сама оконная рама имеет трехмерный вид. Поверхность окна на ощупь напоминает шагреня за счет используемых бриллиантовых красок. На поверхности пленки образуются микропоры. В ходе ламинации ПВХ-профиля пленка полностью покрывает конструкцию, повторяя сложные геометрические формы продукта.

В шанхайском музее Науки - нанопленкой, по несколько иной технологии, строители обработали стены, обеспечив «эффект термоса». Энергосберегающая способность наноплёнки оказалась ошеломляющей и шанхайский опыт решено распространить во многих

компаниях по строительству. Причем, многократно улучшается экология местности.

Также в строительстве могут применяться разного вида наночастицы и нанопорошки. Они могут выполнять роль адсорбентов, катализаторов и модификаторов химических реакций, технологических и конструктивных свойств изготавливаемых с их применением материалов.

Исследования ученых в области наномодификаций металлов и их сплавов позволили получить высокопрочную сталь, которая не имеет в настоящее время аналогов по параметрам прочности и вязкости. Применение таких наноматериалов самым идеальным образом подходит для строительства различных гидротехнических и дорожных объектов. При этом нанотехнологии в строительстве позволяют создать на стальных конструкциях полимерные и композитные нанопокрывтия: они в десятки раз повышают стойкость стали от коррозии и в несколько раз увеличивают срок службы металла, даже если ожидается работа в агрессивных средах [3].

Металлы и их сплавы, используемые в строительстве — предмет пристального внимания и удачных решений наноисследователей других стран. Совместные разработки ученых Норвегии, Швейцарии и других государств подарили миру сталь такой необыкновенной вязкости и прочности, что та, которой пользуются сегодня, кажется глиной. Сфера её использования — строительство железных и автодорог в сложных условиях, строительство конструкций на воде.

В строительной индустрии разнообразные синтезированные наноматериалы (НМ) позволяют значительно улучшить свойства конструкционных материалов. Например, наночастицы SiO_2 упрочняют бетон, а углеродные нанотрубки повышают прочность керамики и различных композитов, используются для создания огнезащитных покрытий [4].

Анализ рынка США показывает, что потребности в НМ для строительства достигнут к 2025 г. — \$1,75 млрд. SiO_2 , TiO_2 , оксиды алюминия, нанотрубки будут применяться в основном в покрытиях, а также в композитах и как добавки к бетону и цементу. Продукция с НМ на рынке — краски, двери, окна, покрытия пола и крыш, дорожные покрытия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. www.nanonews.net

2.Фадеева Г. Д. Рентабельное использование нанотехнологий в строительных материалах / Г. Д. Фадеева, К. С. Паршина, И. В. Маркелова // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 187-188.

3. <http://ligamasterov.com/note/42/Nanotehnologii-v-mirovom-stroitelstve>

4. <http://ligamasterov.com/note/42/Nanotehnologii-v-mirovom-stroitelstve>

МИРОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

SETTLEMENT OFFER IN CIVIL PROCEEDINGS

МИТИН Роман Константинович,

студент 5 курса,

Калужский институт (филиал) «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

ВОЛКОВА Мария Александровна,

начальник отдела материального обеспечения

ФГБУ "Национальный медицинский

исследовательский центр акушерства,

гинекологии и перинатологии

им. академика В.И. Кулакова"

Министерства здравоохранения РФ

МАХАРАШВИЛИ Георгий Эдуардович,

кандидат технических наук,

Генеральный директор ООО «Спектр Систем Кейтеринг»

MITIN Roman Konstantinovich,

5rd year student, Kaluga Institute (branch) «All-Russian State

University of Justice (RLA Ministry of Justice of Russia)»

VOLKOVA Maria Alexandrovna,

head of the department of material support

FSBI "National Medical

obstetrics research center,

gynecology and perinatology

them. Academician V.I. Kulakov"

Ministry of Health of the Russian Federation

Аннотация: спорные ситуации между сторонами в гражданском процессе зачастую могут быть решены путем компромиссного решения, так называемого мирового соглашения. Однако данный институт является достаточно сложным в российском законодательстве: Гражданский Процессуальный кодекс не предусматривает четкого определения, а нормы, регулирующие порядок его заключения, разбросаны по всему тексту кодекса. Существует ряд других проблем, что обуславливает актуальность и пользу данной темы.

Ключевые слова: гражданский процесс, мировое соглашение, Гражданский Процессуальный кодекс, компромиссное решение.

Annotation: contentious situations between the parties in the civil process can often be resolved with a compromise solution, the so-called settlement offer. However, this institution is quite complex in Russian legislation: the Civil Procedure Code does not provide for a clear definition, and the rules governing the procedure of its using are scattered throughout the Code. There are a number of other issues that make the topic relevant and useful.

Keywords: civil process, settlement offer, Civil Procedure Code, compromise solution.

УДК 347.93

Судебное решение споров стало достаточно обыденным, люди активно пользуются своим правом на судебное разрешение разногласий, вызывающее нарушение прав одной или обеих сторон гражданского оборота. Законодатель и суды, в свою очередь, стремятся облегчить и ускорить данный процесс для более удобного применения, в частности, регламентация всего процесса производится Гражданским Процессуальным кодексом РФ. В нем приводятся круг субъектов, участвующих в разбирательстве, их права и обязанности, правила проведения той или иной судебной процедуры, а также многие другие нормы, касающиеся осуществления правосудия в данной сфере. [1]

Однако особое внимание следует уделить такому институту, как мировое соглашение, а также процедуре его принятия. Данный интерес обуславливается удобством данного института - исходя из названия, лица могут договориться о компромиссном решении, которое

устраивало бы обе стороны. Первое упоминание о мировом соглашении имеется еще в законах XII таблиц - памятнике римского права. Там указывалось, что стороны конфликта могли разрешить свой спор до начала рассмотрения дела судьей, а также на стадии разбирательства дела в суде. Так как российское гражданское право формировалось путем заимствования древнеримского права, нормы о мировом соглашении есть и в ГПК РФ, однако имеется ряд проблем, связанных с их применением.

Первой проблемой является отсутствие четкого определения, что же такое мировое соглашение. Упоминание о мировом соглашении находится в ч. 1 ст. 39 ГПК РФ: «..., стороны могут окончить дело мировым соглашением.» Сущность мирового соглашения сторон заключается в том, что в результате их соглашения, достигнутого на определенных условиях (чаще всего путем взаимных уступок), разрешается возникший между ними спор. В ряде случаев мировое соглашение вообще не может иметь места. Так, нельзя заключить мировое соглашение по делам об установлении отцовства, об изменении размера алиментных платежей ниже пределов, установленных законом. [2]

Судебное мировое соглашение может быть заключено на любой стадии гражданского процесса. Уже в стадии подготовки дела к судебному разбирательству судья принимает меры к заключению мирового соглашения. Субъектам мирового соглашения могут быть стороны: истец и ответчик. Возможно заключение мирового соглашения и с участием третьего лица, заявляющего самостоятельные требования на предмет спора.

Как отмечается в Постановлении Пленума ВС РФ № 50 от 17 ноября 2015 года [3], мировое соглашение, соглашение о примирении, не исполненные добровольно, подлежат принудительному исполнению на основании исполнительного листа, выдаваемого судом по ходатайству стороны данного соглашения. Это указание находится в части 2 статьи 142 АПК РФ [4], и, в данном случае, мы имеем право применить аналогию закона судами общей юрисдикции в гражданском процессе на основании части 4 статьи 1 ГПК РФ [2], часть 9 статьи 137 КАС РФ [5].

В соответствии со ст. 39 ГПК мировое соглашение подлежит контролю со стороны суда, который должен проверить, не противоречит ли оно закону или не нарушает ли оно права и законные интересы других лиц. В том случае, если мировое соглашение не соответствует

критериям ст. 39 ГПК, суд выносит об этом определение и продолжает рассмотрение дела по существу. До принятия определения об утверждении мирового соглашения суд должен разъяснить сторонам его последствия, которые сводятся к следующему. Мировое соглашение прекращает производство по делу, поэтому вторичное обращение в суд будет недопустимым. Мировое соглашение обладает исполнительной силой, в связи с чем по нему выдается исполнительный лист. В случае отказа одной из сторон от его выполнения мировое соглашение по инициативе другой стороны может быть принудительно исполнено.

Преимущества данного документа видится, в первую очередь, для той стороны, которая в процессе производства по делу понимает, что находится в проигрыше. При использовании этого инструмента у стороны будет возможность попробовать уменьшить потери или получить иную выгоду. Если говорить о преимуществах в целом, то среди них присутствуют:

- быстрое разрешение конфликта, отсутствие необходимости в затягивании процесса;

- экономия личного времени и затрат на оплату пошлин; экономия времени суда для разрешения других дел; увеличение шанса сохранения отношений между спорящими сторонами; взаимовыгодное определение уступок, затрат, необходимых для разрешения спора.

При этом существуют отдельные плюсы как для ответчика, так и для истца. К примеру, ответчик получает возможность ограничить истца в подаче дополнительных требований после подписания мирового соглашения, для этого придется подавать новое исковое заявление. Установленные договоренности будут являться окончательными. Истец же получает большую вероятность исполнения требований, установленных в соглашении, ибо оно подлежит немедленному исполнению, в отличие от решения суда, вступающего в законную силу в течение месяца. Данное положение исходит из аналогии закона, которая регламентируется п. 4 ст.1 ГПК РФ - так как точное регламентирование подобной ситуации в данном кодексе найти невозможно, мы имеем право применить нормы Арбитражно-процессуального кодекса РФ.

Определение суда об утверждении мирового соглашения состоит из четырех частей: вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной. Во вводной части указывается время и место вынесения

определения, наименование суда, лиц, участвующих в деле. В описательной - какой иск был на рассмотрении суда с индивидуализацией его по сторонам, предмету и основанию, условия мирового соглашения, согласованные сторонами. Отсутствие такой индивидуализации затруднит в будущем установление тождества исков, последнее же является основанием для отказа в принятии искового заявления. В мотивировочной части определения должны быть указаны мотивы, на основании которых суд приходит к выводу об утверждении или об отказе в утверждении мирового соглашения. При этом суды не должны ограничиваться стандартной фразой: «Условия мирового соглашения не противоречат закону и подлежат утверждению». Необходимо конкретно указать, относится ли правоотношение, находящееся на рассмотрении суда, к сфере договорного урегулирования, не противоречат ли условия мирового соглашения интересам других лиц, являются ли они ясными и определенными, разрешает ли мировое соглашение спор окончательно. В резолютивной части определения должны быть точно отражены условия мирового соглашения, сказано об утверждении его судом и о прекращении производства по делу. Если стороны не разрешили в своем мировом соглашении вопрос о распределении судебных расходов по делу, то этот вопрос должен быть решен судом и также отражен в резолютивной части определения.

Классификация мировых соглашений. Принято выделять следующие разновидности мировых соглашений:

— По характеру влияния на уже существовавшие отношения: необходимо понимать, что целью мирового соглашения является не установление обязательств сторон, а разрешение спорной ситуации. В этом и заключается воздействие на правоотношения между сторонами: благодаря данному институту документы могут прекращаться, подтверждаться, создаваться новые и видоизменяться предшествующие связи между сторонами. В целом, существует два основных способа разъяснения отношений спорных отношений: подтвердить те, по поводу которых были сомнения, либо же опровергнуть их и создать новые. Таким образом, по данному критерию данные документы делятся на соглашения с конститутивным значением и соглашения с декларативным значением для сторон.

— Различается также и процедура их заключения: мировое соглашение можно заключить не только во время судебного

разбирательства, но и до него, из чего вытекает наличие судебных и внесудебных соглашений;

— Еще одним критерием различия выступает цель мирового соглашения - предупреждение, прекращение или замена одного обязательства другим (в случае низкой вероятности осуществления первого). Отсюда - мировые соглашения, прекращающие спор, предупреждающие спор и регулирующие долг.

— Предметный критерий различает соглашения, урегулирующие спор (чистые), а также соглашения с признаками договора (смешанные).

— Заключение мировых соглашений может носить долгосрочный характер, когда стороны долго не могут прийти к компромиссу. Зачастую вначале составляются предварительные соглашения, а затем, после урегулирования всех недостатков, их окончательные варианты.

— Для закрепления прав и обязанностей сторон могут использоваться как договоры, так и иные источники, поэтому мировые соглашения разделяются на договорные и вне договорные.

— Объем мировых соглашений также не всегда ясен с самого начала: после возникновения спора стороны могут заключить как полный договор, так и частичный, в котором указывается лишь ряд прав и обязанностей.

— По охвату правоотношений: в некоторых случаях участники частноправового оборота, правоотношения между которыми имеют комплексный характер, могут задаться целью урегулировать не один спор, а все споры, имеющие между ними, если таких споров несколько. Это говорит о возможности выделять мировое соглашение общего и специального характера.

— По юридической силе: согласительные процедуры могут завершиться мировым соглашением, которому стороны решили не придавать юридически обязательный характер. Оно представляет собой совместную декларацию об устранении неясности или спора. Таким образом, по юридической силе мировое соглашение можно разделить на обязательные и не имеющие обязательной силы.

— По числу сторон: наконец, спор может затрагивать интересы двух и более сторон, что позволяет говорить о существовании двусторонних и многосторонних мировых соглашений. [6]

Несмотря на многообразие теоретической базы, которая дает нам возможность изучить мировое соглашение и различные его нюансы,

следует понимать, что эти данные являются доктринальными, они становятся понятными лишь после того, как изучить весь ГПК РФ. Придерживаясь структуры, законодатель, тем не менее, не выделил в отдельную главу все статьи с упоминанием о данном институте, а разбросал их по всему кодексу. Данное казуистичное отображение норм видится не самым приемлемым, поэтому в будущих реформах гражданского процессуального законодательства имеет смысл формирования отдельной группы норм, которые полностью бы раскрывали суть данного явления в гражданском процессе, так как оно выступает достаточно важным регулятором взаимодействия людей. Помимо того, четкая классификация поможет ускорить поиск необходимой информации в том или ином случае, что также благоприятно влияет на восстановление нарушенных прав.

Иной проблемой выступает такой пробел в законодательстве, как отсутствие положения, согласно которому исполнительный лист, выдаваемый при утверждении мирового соглашения судьей, исполнялся бы немедленно. Подобная Норма содержится в ст. 141 Арбитражного Процессуального кодекса РФ, но ГПК РФ лишь устанавливает, что с мировым соглашением выносится определение о прекращении дела, а сроки исполнения можно предполагать, исходя из аналогии закона.

Существует ряд подводных камней, которые важно учитывать. К примеру, получение исполнительного листа видится невозможным в следующей ситуации: для исполнения обязательства одна сторона берет на себя обязательство в будущем продать квартиру или иное имущество, при этом в зачет обязательства перед другой стороной идет лишь часть денежных средств. Несмотря на данное обязательство, законодатель не устанавливает возможности принудительного отчуждения имущества у лица, поэтому в данном случае необходимо надеяться на добросовестность выполнения первой стороной своих обязательств. То же самое следует говорить об обязанности приобрести какое-либо имущество и передать его другой стороне в зачет долга - возможности принудительной покупки также не предусмотрено в законе.

Необходимо понимать, что каждое из возникающих прав и обязанностей не только ответчика, но и истца, важно закреплять в мировом договоре. Это относится и к выплате оставшейся части долга, его размеру, сроках и порядке исполнения. Каждая деталь будет влиять на заключенное соглашения, именно поэтому следует говорить о четкости и недвусмысленности условий. Последствием нарушения данного

правила могут стать проблемы в исполнительном производстве, неполучение исполнительного листа либо некачественное, недобросовестное исполнение обязательств ответчиком.

Выделяют две наиболее частых причины неправильного заключения мирового соглашения, исполнить которое не представляется возможным - низкий уровень правовой грамотности лиц, заключающих договор, второе - умысел лица на некачественное составление текста. Как правило, при неисполнении мирового соглашения негативные последствия возникают только для стороны, ожидающей исполнения обязательства. [7]

Таким образом, мировое соглашение в гражданском процессе - неотъемлемый инструмент восстановления нарушенных прав, позволяющий исключить победившую и проигравшую стороны в процессе, предоставляющий возможность прийти к взаимовыгодным условиям решения спора и избежать излишних трат. Следует помнить о том, что динамичные отношения в обществе требуют постоянного контроля законодателя за актуальностью норм, а также всестороннем регулировании всех процессов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Правовые основы заключения мирового соглашения ГПК // Права потребителей.ру - сайт. Режим доступа <https://ekimenko-lawver.ru/obrazcv/pravowe-osnovv-zakliucheniiia-mirovogo-soglasleniia-gpk.litml>

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.02.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СЗ РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 N 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Российская газета, N 270, 30.11.2015.

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от N 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // СЗ РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3012.

5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СЗ РФ, 09.03.2015, N 10, ст. 1391.

6. Андреева Е. В. Правовая природа мирового соглашения в гражданском судопроизводстве // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 556-561. — URL <https://moluch.ru/arcliive/101/22793/> (дата обращения: 09.03.2019).

7. Правила, регламентирующие институт мирового соглашения. Мировое соглашение, ГПК РФ: значение и особенности. Мировое соглашение в части требований // Еаара.ru, дорожное законодательство - сайт. Режим доступа <https://www.eaara.ru/pravila-reglamentiruyushchie-institut-mirovogo-soglasheniya-mirovoe/>

СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

SPECIFICITY OF THE INFLUENCE OF RECEIVABLES ON THE ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION

ДОМОЖИР Владимир Викторович,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики ФГБОУ ВО «Калужский
государственный университет им. К.Э. Циолковского»

КАЛМЫКОВ Виталий Вячеславович,
доктор исторических наук, профессор кафедры
экономики и управления
АНО ВО «Институт непрерывного образования»

ГОДУНОВ Дмитрий Геннадьевич,
старший преподаватель кафедры
естественнонаучных и общегуманитарных дисциплин
АНО ВО «Институт непрерывного образования»

ТОКМАКОВА Екатерина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры экономики и управления
АНО ВО «Институт непрерывного образования»

DOMOZHIR Vladimir Viktorovich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
of Department of Economics, Kaluga
State University named after K.E. Tsiolkovsky

KALMYKOV Vitaly Vyacheslavovich,
Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department

economics and Management
ANO VO "Institute of Continuing Education"

GODUNOV Dmitry Gennadievich,
senior lecturer of the department
natural sciences and general humanities,
ANO HE «Institute of Lifelong Education»

ТОКМАКОВА Ekaterina Sergeevna,
Senior Lecturer at the Department of Economics and Management
ANO HE « Institute of Lifelong Education»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности влияния дебиторской задолженности на деятельность организации. Особое внимание уделяется характеристике внешних и внутренних факторов и механизмов развития исследуемого понятия в современной экономической системе.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, финансовое состояние, фактор, деятельность организации.

Annotation: the article examines the features of the influence of accounts receivable on the activities of the organization. Particular influence is given to the characteristics of external and internal factors and mechanisms of development of the studied concept in the modern economic system.

Keywords: accounts receivable, financial condition, factor, activity of the organization.

УДК 336

Дебиторская задолженность представляет собой важную часть активов хозяйствующих субъектов. Для многих организаций предоставление коммерческого кредита покупателям является неотъемлемым условием осуществления деятельности, важным конкурентным преимуществом, инструментом роста продаж.

Осуществляя предпринимательскую деятельность, хозяйствующие субъекты предполагают, что они не только возвратят вложенные средства, но и получают доходы. Однако в реальной практике экономических отношений очень часто возникают ситуации, когда по тем или иным причинам организация не может взыскать долги с контрагентов.

Это может быть связано с неплатежеспособностью дебиторов, неосмотрительной кредитной политикой и т.д. Дебиторская задолженность «зависает» на долгие месяцы, а иногда даже и годы. Рост дебиторской задолженности ухудшает финансовое состояние организаций, а иногда приводит и к банкротству. Являясь частью оборотных средств, а именно, частью фондов обращения, дебиторская задолженность, а особенно неоправданная «зависшая», резко сокращает оборачиваемость оборотных средств и тем самым уменьшает доходы организации..

Используя методы абстрагирования и моделирования применительно к механизму формирования дебиторской задолженности и ее воздействию на финансовый цикл организации, можно выявить следующие специфические свойства исследуемого понятия;

1. в основе дебиторской задолженности лежат общественные отношения в форме контрактов между поставщиками и покупателями по поводу способов и сроков расчетов за поставленные товары, работы, услуги или имущественные права;

2. дебиторская задолженность является отложенным во времени потенциально положительным денежным потоком.

Исторически появление дебиторской задолженности связано с развитием форм коммерческого кредитования, обусловленным нехваткой свободных денежных средств у организаций и слабым развитием банковской системы. Для увеличения выручки и расширения масштабов деятельности компании отгружают продукцию на условиях переноса платежей на более позднюю дату «под честное слово» покупателя [1].

Методология и инструментарий управления дебиторской задолженностью, а также тенденции его развития определяются степенью вмешательства государства в экономику, спецификой финансовой политики, отношениями собственности, действующими стандартами учета. Однако, несмотря на различия в системах управления дебиторской задолженностью, преследуемые цели и задачи в разных экономических системах по своей сути остаются идентичными.

Дебиторская задолженность - это обязательства юридических, физических лиц, которые являются частью оборотных средств организации, изъятых из оборота в качестве кредита контрагенту, величина которых способна влиять на финансовое состояние и финансовые результаты деятельности организации, связанных с риском невозврата

долга. Обобщив многообразие терминов и определений, представим следующее определение дебиторской задолженности, которое учитывает как природу её возникновения, так и ее рисковую и вероятностную сущность. Дебиторская задолженность - это рискованный актив хозяйствующего субъекта, возникающий из обязательств юридических и физических лиц по договору (соглашению), заключенному на потенциально выгодных для него условиях [5].

Величина дебиторской задолженности определяется многими разнонаправленными факторами. В современной экономической литературе встречается характеристика внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на величину дебиторской задолженности.

Помимо общепринятых организационно-технических, финансовых и факторов риска предлагается выделять в самостоятельные группы компетентностные и личностные факторы. Охарактеризуем каждую из обозначенных групп.

Компетентностные факторы. Компетентность руководителей и работников организации является существенным моментом при принятии решений, связанных с анализом и управлением дебиторской задолженностью. Персональная заинтересованность сотрудника, материальное стимулирование конкретного исполнителя в случае роста эффективности сбытовой политики, четкие должностные инструкции, материальная ответственность за принимаемые решения позволяет значительно сократить величину дебиторской задолженности и повысить ее качество.

Личностные факторы оказывают серьезное влияние на объем расчетных операций с контрагентами и условия договорных отношений. Так, деловая репутация напрямую зависит от уровня коммуникационных способностей управленческого персонала организации, авторитета в бизнес-среде и его компетентности. Важную роль при этом играют индивидуальные характеристики сотрудников, поскольку от их умения вести диалог, добросовестности и коммуникабельности зависит появление конфликтных ситуаций с контрагентами, снимается напряженность, устанавливаются дружественные отношения и привязанности к конкретному поставщику, и соответственно виду товаров (работ, услуг).

Дебиторская задолженность организации выступает следствием ее гражданских обязательств, возникающих в результате определенной сделки. Сделка, оформленная, как правило, договором, представляет

собой определенное действие участвующих в ней субъектов (юридических или физических лиц), результатом, которого является возникновение товарных и денежных обязательств. Договор обязывает одну сторону - кредитора - предоставить определенные ценности либо выполнить работы и услуги (товарная часть сделки), а другую сторону - дебитора - оплатить в установленные договором сроки, выполненные первой стороной обязательства (денежная часть сделки).

В условиях современных экономических отношений договор — основной юридический акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющим содержание правоотношений, права и обязанности его участников. Общие положения о договорах, понятие и условия договора, их заключение, изменение и расторжение предусмотрены в Гражданском кодексе Российской Федерации. По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

Между уровнем дебиторской задолженности и прибылью промышленной организации существует функциональная зависимость. Увеличение дебиторской задолженности до определенного уровня ведет к росту прибыли, а превышение этого уровня сокращает прибыль организации.

Причиной восходящей и нисходящей ветвей кривой зависимости уровня дебиторской задолженности к прибыли является низкая активность организации в работе с потребителями промышленной продукции.

При низком значении дебиторской задолженности экономическая деятельность организации не поддерживается должным образом. В частности, например, потребители промышленной продукции, могут отказываться её покупать без отсрочки платежа. Низкая прибыль в данном случае может быть следствием низкого уровня дебиторской задолженности. Неоправданное увеличение дебиторской задолженности влечет за собой отвлечение средств из оборота производственных фондов, уменьшением объемом производства продукции, и, соответственно, снижение прибыли.

При некотором оптимальном значении дебиторской задолженности прибыль становится максимальной. Определение этого уровня

задолженности и доставляет главную цель политики управления дебиторской задолженностью. Она должна обеспечить компромисс между эффективностью предприятия и риском неоправданного увеличения дебиторской задолженности.

В отличие от производственных запасов и незавершенного производства, которые не могут быть резко изменены, дебиторская задолженность представляет собой динамичный элемент оборотных средств существенно зависящий от принятой в организации политики в отношении покупателей продукции. Поскольку дебиторская задолженность представляет собой обездвижение собственных оборотных средств, т.е. в принципе она не выгодна организации, то с очевидностью напрашивается вывод о ее максимально возможном сокращении. Дебиторская задолженность может быть сведена до минимума, тем не менее, этого не происходит по многим причинам, в том числе и по причине конкуренции.

В рамках изучения дебиторской задолженности необходимо учитывать, что она оказывает влияние на ряд показателей, характеризующих деятельность организации.

Однако на финансовую устойчивость организации влияет не само наличие дебиторской задолженности, а ее объем (размер), форма и движение (скорость инкассации, превращения ее в денежные средства).

Таким образом, дебиторская задолженность является неотъемлемым элементом сбытовой деятельности любой организации. Довольно большая часть дебиторской задолженности в общей структуре активов снижает ликвидность и финансовую устойчивость, повышает риск финансовых потерь, но негативное влияние дебиторской задолженности на финансовое состояние организации возможно минимизировать. Важно отметить, что получение платежей от дебиторов является одним из основных источников поступления средств в организации, что обуславливает специфику влияния дебиторской задолженности на деятельность организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента (комплект из 2 книг): Омега-Л. 2011.
2. Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. - М.: Проспект. 2010.

3. Орлов Б.Л., Еремин Ю.В. Теория экономического анализа. Часть 1. Введение в анализ. Учебное пособие. -М.;МГЗИПП, 2009.

4. Поддубный К.А. Организация и методика экономического анализа дебиторской задолженности. Экономический факультет ВГУ, 2010.

5. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - 5-е изд. перераб. и доп. — М.: ИН-ФРА-М, 2006.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ИСТОРИИ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

DEVELOPMENT OF VALUE ORIENTATIONS IN THE HISTORY OF SCIENTIFIC THOUGHT

БРАНТ Екатерина Александровна,
аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский
государственный университет им. К.Э. Циолковского»

ДОМБРОВСКИЙ Ярослав Андреевич,
аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский
государственный университет им. К.Э. Циолковского»

КАШТАНОВ Виктор Владимирович,
доктор экономических наук, профессор,
заместитель генерального директора
по вопросам организации высшего
и дополнительного профессионального
образования на промышленных
территориях и индустриальных
парках, ООО "Парк Ногинск"

BRANT Ekaterina Alexandrovna,
graduate student of the Department of Pedagogic, Kaluga
State University named after K.E. Tsiolkovsky

DOMBROVSKY Yaroslav Andreevich,
graduate student of the Department of Pedagogic, Kaluga
State University named after K.E. Tsiolkovsky

KASHTANOV Victor Vladimirovich,
Doctor of Economics, Professor,
deputy general director
on the organization of higher
and additional professional
education in industrial
territories and industrial
parks, LLC "Park Noginsk"

Аннотация: В статье рассмотрен процесс развития ценностных ориентаций в истории научной мысли. Особое внимание уделено проблеме ценностей, специфике построения педагогической системы и ее влияния на становление личности.

Ключевые слова: ценностные ориентации, педагогическая деятельность, воспитание личности, развитие.

Annotation: The article examines the process of development of value orientations in the history of scientific thought. Particular attention is paid to the problem of values, the specifics of building a pedagogical system and its influence on the formation of a personality.

Keywords: value orientations, pedagogical activity, personality education, development.

УДК 37.013.46

Процесс развития ценностных ориентаций представляет собой один из важных аспектов педагогической деятельности. Как и любая другая деятельность, она является динамической системой взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психологического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности.

Педагогическая деятельность, как известно, всегда предполагает целенаправленность воздействия на людей, в результате которого проявляются качественные изменения в их жизни.

При этом обратим внимание на объект педагогической деятельности, которым выступает личность воспитанника. Так, Н.В. Кузьмина считает, что «продукты» деятельности педагога «материализуются в психическом облике другого человека - его знаниях, умениях, навыках, в чертах его воли и характера. Объект педагогической

деятельности одновременно является и субъектом этой деятельности». Принцип деятельности, разработанный в отечественной психолого-педагогической науке, позволяет считать, что личностное развитие будет происходить лишь на основе усвоения богатого социального опыта, которое осуществляется посредством активной деятельности самих учащихся. Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская отмечают, что учитель призван организовывать и направлять указанную деятельность студентов, достигая тем самым поставленных целей их обучения, воспитания и развития.

Процесс развития ценностных ориентаций как часть целого (аспект сложной и многогранной педагогической деятельности), на наш взгляд, имеет следующие особенности:

- его объектом является личность студента;
- предметом выступает деятельность самого студента по усвоению системы норм и ценностей в различных сферах жизни;
- конечной целью является личностное развитие студента, проявляющееся в формировании у него устойчивых ценностных ориентаций.

Следует помнить о том, что мировоззренческие позиции студента всегда опираются на принятую им в данный период времени систему ценностей и норм. Усвоение нравственных категорий, общечеловеческих представлений о добре и зле, развитие оценочных способностей - все это происходит, когда подросток вступает в сложный процесс общения, познания окружающего мира.

В основе процесса общения - обмен информацией, взаимное овладение опытом совместной жизни и деятельности. В общении возникают определенные переживания, придающие ему особую окраску.

Педагог в данной ситуации выступает в роли человека, создающего атмосферу взаимного уважения и доверия путем эмпатического способа общения, который, как считает К. Роджерс, характеризуется как «вхождение в личный мир другого и пребывание в нем «как дома»... включает постоянную чувствительность к меняющимся переживаниям другого... означает временную жизнь другой жизнью».

Как известно, в психолого-педагогической науке различают три компонента общения: гностический (познавательный), аффективный (чувственный) и практический (деятельностный, поведенческий). Общение педагога со студентами только тогда становится эффективным,

когда в процессе его находят свою реализацию все три указанных компонента.

Установление устойчивого эмоционально-психологического контакта между педагогом и студентом, взаимное уважение, основанное на полном взаимопонимании участников общения, - все это создает благоприятные условия для дальнейшего развития личности воспитанника. На основе указанных обстоятельств происходит усвоение им необходимой информации о ценностных ориентациях в различных сферах жизни, формирование устойчивых оценочных способностей, становление способов прогрессивного преобразования себя и окружающего мира.

Используя логику структурно-функционального анализа педагогических систем, приведенную в работе Н.В. Кузьминой, мы считаем, что процесс развития ценностных ориентаций студентов представляет собой реально существующую педагогическую систему, отвечающую следующим требованиям: она обладает стабильностью, устойчивостью и имеет в своем составе организацию и взаимодействие структурных и функциональных компонентов.

Указанная нами педагогическая система подчинена, в первую очередь, личностному развитию студентов, однако, она реализует и две другие важные цели - обучения и воспитания.

Гуманистическая психолого-педагогическая концепция (В.А. Сухомлинский, А. Маслоу, Р. Бернс, К. Роджерс и др.) рассматривает воспитанника в качестве центральной фигуры воспитательного воздействия со стороны педагога. При этом подчеркивается, что стремление человека к самовыражению является источником человеческой деятельности, поведения. А. Маслоу считал, что потребность в самоактуализации - это потребность приносить людям добро.

Другой представитель гуманистической психологии Г. Олпорт утверждал, что человек представляет собой открытую систему. Скорее всего, он имел в виду, что развитие личности всегда будет происходить во взаимосвязи и во взаимоотношениях с другими людьми.

Гуманистические установки, касающиеся сущности человека, провозглашение уважительного, ценностного отношения к личности - эти обстоятельства определяют большую научную ценность концепций зарубежных психологов - представителей гуманистического направления - для научной разработки педагогического аспекта рассматриваемой нами проблемы.

В исследованиях, посвященных педагогическому аспекту процесса развития ценностных ориентаций студентов, констатируется тот факт, что в реальном процессе целесообразного изменения ценностей в сознании личности обычно переплетаются моменты постепенного накопления данных о ценностях материального и духовного порядка и моменты резких сдвигов, «озарений». В подобные моменты и происходит общеизвестная «переоценка ценностей» в сознании человека.

В частности, общепризнан подобный «скачок», происходящий на этапе перехода от детства к взрослости. Главное новообразование переходного возраста, по Выготскому, - то, что теперь «в драму развития вступает новое действующее лицо, новый качественно своеобразный фактор - личность самого подростка».

Переходный возраст противоречив. Один и тот же студент в разное время ведет себя очень по-разному и не всегда соответственно взрослому человеку. Поэтому педагогический подход к подросткам не может быть прямолинейным и одноплановым. Учащиеся этого возраста диалектически противоречивы - диалектическим, гибким и должен быть индивидуальный подход к ним педагога-воспитателя.

В исследованиях, проведенных под руководством И.В. Дубровиной, выявлены качественные изменения, происходящие в переходный период от подросткового возраста к раннему юношескому. В частности, повышается значимость собственных идеалов, ценностей, чувств.

Швейцарский психолог Жан Пиаже обратил внимание исследователей на специфику юношеского мышления. Переходный возраст характеризуется, по Пиаже, тем, что у подростка созревает способность абстрагировать мыслительные операции от объектов, над которыми эти операции проводятся. Подростками создаются собственные теории политики, философии, своя иерархия ценностей, формулы счастья и любви.

Изменения, происходящие в характере подростка в этот период, касаются в первую очередь его личности. В результате индивидуального психического развития личности, как мы знаем, формируется ее определенная структура, которая рассматривается в трех планах:

- 1) эволюции человека, изменения его психофизиологических функций в ходе возрастного развития;

- 2) истории развития человека, его становления как субъекта труда, познания и общения;

- 3) история личности, жизненного пути человека.

Как индивид, человек характеризуется определенными психофизиологическими функциями и органическими потребностями. В основе структуры личности - ее общественные функции или, как нередко говорят, социальные роли, а также цели поведения и деятельности и ее ценностные ориентации.

Наконец, как субъект практической деятельности, человек характеризуется личными, обусловленными выполняемой деятельностью свойствами и теми техническими средствами труда, которые способствуют наиболее эффективному использованию этих свойств.

Такой подход к структуре личности, предложенный Б.Г. Ананьевым, имеет большое практическое значение. Чтобы понять личность подростка, целенаправленно формировать его ценностные ориентации, программировать педагогическую деятельность, необходимо использовать высказанные положения.

Процесс развития ценностных ориентаций студентов обладает рядом характеристик, среди которых выделяются следующие:

1) развитие ценностных ориентаций студентов связано с общением педагога со студентами;

2) развитие ценностных ориентаций представляет собой педагогическое взаимодействие, которое включает в себя педагогическое влияние (со стороны учителя), активное восприятие, усвоение этого влияния студентом, его собственную активность;

3) развитие ценностных ориентаций представляет собой систему «субъект-объект-субъектных отношений»;

4) развитие ценностных ориентаций представляет собой регулирование процессами управления, причем это управление является рефлексивным (по терминологии Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской), т.к. «рефлексивные процессы, т.е. процессы взаимного отражения в системе «учитель-учащийся» являются необходимым условием организации взаимодействия, коммуникации и взаимопонимания между учителем и учащимся».

Успешное функционирование процесса развития ценностных ориентаций студентов основано на деятельностном подходе, разработанном в психологической науке С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым и другими учеными. Сущность данного подхода состоит в том, что «формируясь в деятельности, психика, сознание в деятельности, в поведении и проявляется».

Применительно к изучаемому процессу деятельностный подход означает, что целенаправленная деятельность учителя осуществляется в процессе специально организованной педагогической деятельности, цель которой - способствовать более эффективному развитию ценностных ориентаций студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1989.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. - М., Педагогика, 2010.
3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. М., 2009.
4. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. - М.: Педагогика, 2010.
5. Мышление учителя / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, П.С.Сухобской. М.: Педагогика, 2000.
6. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения - М.: Прогресс, 1999.
7. Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 2011.
8. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1997.

ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

THE PROBLEM OF PATRIOTISM IN YOUTH: CURRENT STATUS AND DEVELOPMENT TRENDS

ФРОЛОВА Евгения Алексеевна,
студентка ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»

FROLOVA Evgeniya Alekseevna,
student of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Аннотация: статья посвящена проблеме патриотизма в современном мире. Особое внимание уделяется изменению общей парадигмы ценностно значимых категорий, их связи с представлениями о динамике развития общественных отношений. По результатам исследования представлен анализ материалов социологического исследования, направленный на выявление отношения молодежи

к патриотизму; раскрываются основные проблемы и тенденции в воспитании патриотизма у современной молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, Отечество, молодёжь, патриотическое воспитание молодёжи, ценностные ориентации, жизненные принципы, культура, традиции, история.

Annotation: The article is devoted to the problems of patriotism in the modern world. Particular attention is paid to the change in the general paradigm of value categories, their connection with ideas about the dynamics of the development of social relations. Based on the results of the study, an analysis of the materials of a sociological study is presented, aimed at identifying the attitude of young people to patriotism; reveals the main problems and tendencies in the education of patriotism among modern youth.

Keywords: patriotism, Motherland, Fatherland, youth, patriotic education of youth, value orientations, life principles, culture, traditions, history.

УДК 373.013

На данном этапе развития общества, во времена политической нестабильности, многоплановых и глубоких изменений ценностных ориентаций граждан, необходима самоидентификация личности. Именно патриотизм является фундаментом государственности и опорой жизнеспособности всего общества в целом.

Под патриотизмом понимается чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины. Патриотизм включает в себя: заботу об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность Родине; гордость социальными и культурными достижениями своей страны; сочувствие к страданиям своего народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом). Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Среди основных задач патриотического воспитания молодежи выделяются следующие: воспитание патриотических чувств; формирование на основе патриотических

знаний взглядов и убеждений патриотического характера, положительного отношения к патриотической деятельности; практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера.[2]

Чувство любви к Родине, интерес к истории своего народа, готовность защищать Отечество — качества, которые отличают гражданина от обывателя, высокодуховную личность от мещанина, сознательного члена общества от представителя безликой толпы. Но имеет ли современная молодежь четкое представление о том, что такое Родина и Отечество? Необходимо, прежде всего, разграничить понятия «Родина», «Отчизна» и «Отечество». Родина — место рождения человека, его родная страна. Отечество — духовное понятие, отражающее отношение к отчому краю как к земле предков, с историческим прошлым и настоящим которой неразделима судьба целого народа. В слове Родина есть указание на род, рождение, семью — простые и ясные для каждого из нас понятия, связанные с детством, родителями, близкими людьми, родной природой и народными традициями. Место рождения иногда называют «малой Родиной». В этой формулировке заложен определенный смысл — конкретизация значения слова, непосредственное название места, где человек появился на свет: села, городского района и даже двора, в котором прошло его детство. Отечество невозможно назвать «малым». В этом понятии подразумевается надличностное, величественное, общезначимое содержание. В современном русском языке Отечество — символ государства, гражданином которого человек является не только по рождению, но и по духу. Слово Родина имеет более конкретное значение: место рождения, родная страна. Слово Отечество восходит к понятию «отцовство»: почитаемое главенство в роду, передававшееся сыновьям по наследству. Слово «патриотизм» произошло от латинского «Patria» — Отечество (pater— это отец). Таким образом, уже зная, что такое Отечество, можно говорить о том, что патриотизм — это приверженность ценностям предков, желание их сохранить и приумножить. Понятие Отчизна является устаревшим и имеет схожее обозначение, но тяготеет именно к любви к своим предкам, семейным устоям и традициям.[1]

Наиболее остро проблема патриотизма проявляется в процессе воспитания современной молодёжи и формирования ее ценностных ориентаций. К сожалению, эта ценность не даётся от рождения, она

не заложена в генах. Феномен патриотизма не наследуется, а формируется и передаётся в процессе обучения и воспитания. В результате социализации мы осознаём свою принадлежность к семье и другим малым социальным группам, коллективу, народу.

Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа и на постоянном положительном примере родителей. Невозможно научить любить свою страну по книгам, картинкам, урокам и фильмам о Великой Отечественной войне, если ребёнок с рождения будет находиться в семье, где нет патриотических устоев и базовых ценностей, а царит полное равнодушие. Отсюда следует, что одна из первостепенных задач любого человека — постараться сформировать понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна» и привить подрастающему поколению любовь к месту, где они родились и в ближайшем будущем будут жить, и людям, которые их окружают.[3]

Проблема патриотизма представляла и представляет собой одну из самых актуальных в сфере духовной жизни российского общества. Со всем не удивительно, что только за время существования новой российской государственности отношение к патриотизму в разных социальных группах колебалось и продолжает варьироваться от полного неприятия до безусловной поддержки. Сегодня проблема патриотического воспитания граждан является масштабной государственной задачей и лежит в основе многих государственных программ. Патриотизм — национальная идея России. «Патриотизм должен заключаться в том, чтобы посвятить себя развитию страны и ее движению вперед,» — считает президент Владимир Владимирович Путин. Глава государства отмечает, что патриотизм не может быть «квасным, затхлым и кислым». Он призывает не «хвататься только за наше героическое прошлое», но и смотреть в «не менее героическое и успешное будущее». «В этом залог успеха», — убежден Путин. По его словам, патриотизм — единственная возможная для России объединяющая идея, священный долг россиян и нравственный ориентир подростков.

Для всестороннего анализа состояния патриотизма в нашей стране необходимо ответить на ряд актуальных вопросов: Как обстоят дела с патриотизмом у нынешней молодёжи? Каковы тенденции развития феномена патриотизма и возможные перспективы? Через какие

институты происходит формирование патриотизма? Каково место патриотизма в образовательной системе России?

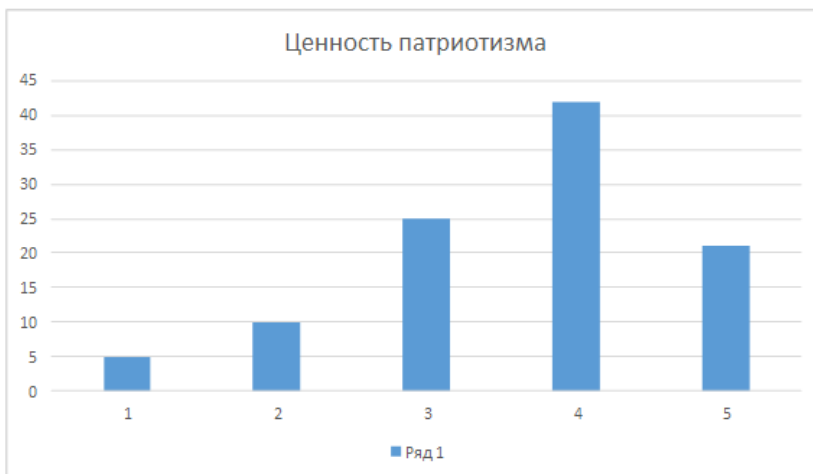
В условиях нестабильной геополитической и экономической обстановки, искажения истории, обострения национальных конфликтов, локальных войн продолжают усиливаться негативные тенденции, связанные с утратой студенческой молодежью духовно-нравственных основ и социально значимых качеств, таких как совесть, честь, долг, гражданственность, патриотизм.

В связи с этим считаем, что патриотическое воспитание и образование молодежи в условиях современного общества, разрушительных последствий кризисных явлений требует системного решения проблемы, включая проработку специальных подходов.

С целью выявления предрасположенности современной молодёжи к патриотизму нами были опрошены 103 респондента-студенты Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского: 53 юноши и 50 девушек в возрасте от 18 до 25 лет.

О репрезентативности выборки свидетельствует структура выборочной совокупности. Цель опроса: выявить особенности становления и развития культуры патриотизма студенчества в современных условиях.

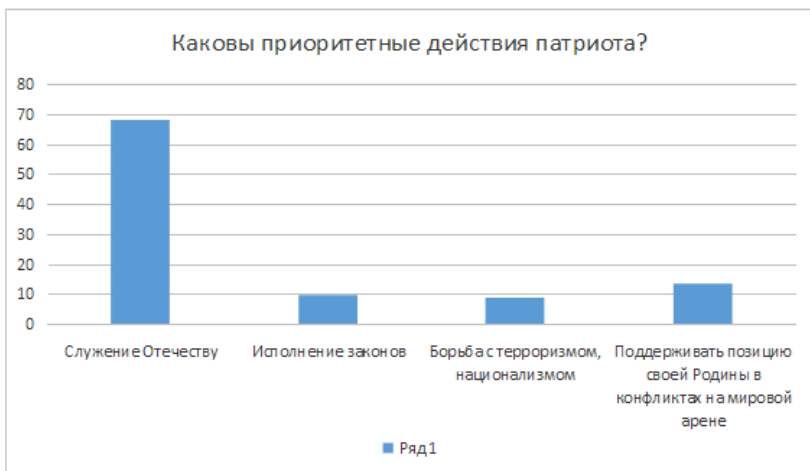
Первый вопрос предложенной анкеты предполагал оценку по 5-балльной шкале значимости патриотизма как ценности для каждого респондента (рисунок 1).



Мы установили, что, несмотря на многие внешние факторы, патриотизм занимает важное место в системе нравственных ценностей студенческой молодёжи. Абсолютное большинство опрошенных отметили укрепление своих патриотических чувств. При этом 75,7% респондентов считают себя патриотами. Для более 80% опрошенных юношей и девушек патриотизм в системе личных ценностных ориентаций занимает лидирующие позиции.

На вопрос: «Что Вы понимаете под словом «патриот»?» — респонденты дали следующие ответы: в высшей степени гражданин своей страны, со всеми вытекающими обязанностями по исполнению всех общепринятых законов, норм морали и нравственности (30,1%); человек, который любит свою Родину и отстаивает ее интересы (29,1%); человек, который чтит и сохраняет подлинную историю своей страны (8,7%); человек, предрасположенный к любви к Отчизне (8,7%); человек, неравнодушный к тому, что происходит в его стране (7,8%); человек, который готов собственным примером и трудом доказать могущество своей державы (7,8%); человек, который работает на государственных предприятиях (5,8%). Подавляющее большинство молодых людей считают, что защита Отечества — обязанность всех граждан России (88 %). Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что, по мнению студентов, за патриотизмом должны скрываться реальные действия, направленные на укрепление, защиту и процветание своего отечества, достижение успехов во всех областях деятельности.

Среди самых значимых, приоритетных действий патриота респонденты выделяли следующие: служение Отечеству (68%), поддержка позиции своей Родины в конфликтах на мировой арене (13,6%), исполнение законов (9,7%), борьба с терроризмом, национализмом (8,7%) (рисунок 2).



На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?» были получены следующие ответы: да – 75,7 %, нет – 24,3 % (рисунок 3).



Подавляющее большинство опрошенных студентов считают себя исключительно нужными своей стране (71,8%), отвергает эту мысль лишь незначительная часть (20,4%), остальные затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Ответы респондентов на вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств?» свидетельствуют о том, что 73,8 % участников опроса выбрали

вариант ответа Интернет; 38,8% — семья; 34 % — преподаватели; 30,1 % — телевидение; 24,3% — печатные СМИ; 28% — друзья; 12,6% - художественная литература (рисунок 4). Можно сделать вывод, что наибольшее влияние на формирование патриотических чувств оказывают СМИ, семья, школа и вуз, меньшее влияние — окружающие люди, друзья, художественная литература, органы власти.

В основе патриотического воспитания лежит, прежде всего, воспитание чувств. «Любовь к Отечеству» невозможно запомнить, законспектировать, зазубрить и сдать на «отлично», после этого гордо назвав себя истинным патриотом, и успешно всё забыть. Воспитывать надо сердце, душу, разум, эмоции. Вот почему фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за мать, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для него второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, россиян.

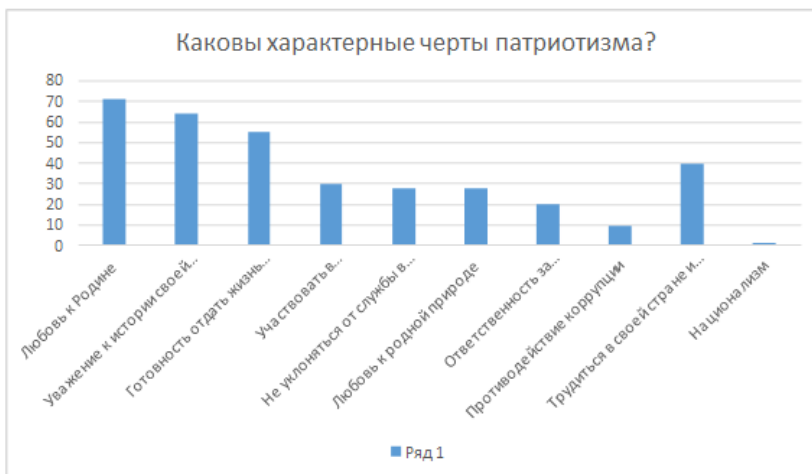


На государственном уровне действует национальная программа, направленная на создание и функционирование системы патриотического воспитания в стране. Патриотизм в России стал государственной идеологией, одним из основных ресурсов консолидации общества. Любовь к державе и согражданам — важнейшее условие сохранения и развития нашей Родины, неотъемлемая историческая и социально-

нравственная ценность российского народа, системообразующий элемент общенациональной идеи. Важное место в системе патриотического воспитания граждан РФ занимают: комитет «Победа», Российская академия образования, поисковые отряды, студенческие объединения и т.д.

Огромную роль в формировании в молодёжной среде уважительного отношения к своей стране, родной истории, культуре и традициям, гордости за свою малую Родину играют патриотические конкурсы, олимпиады и интерактивные уроки. Все это создаёт определённые условия и для творческого развития молодёжи. Подобные мероприятия проводятся в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского, и более 80 % респондентов признались, что систематически участвуют в них. Положительная динамика не может не радовать. В КГУ проводится большая работа по патриотическому воспитанию, а исследования в данном направлении отличаются высокой актуальностью и значительной прикладной ценностью.

Так каковы же характерные черты патриотизма, позволяющие нам с точностью отличить патриотически воспитанную личность? Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости. Яркие отличительные черты есть у каждого народа, этноса. Знание их, ориентация на особенности поведения, типологические характеристики народов дают возможность каждому человеку научиться взаимодействовать с другими людьми. Он включает также любовь к своей семье, своим родителям. Патриот, в первую очередь, - это гражданин своей страны. Мнения респондентов по данному вопросу разделились следующим образом: 71,3% считают важной составляющей любовь к Родине; 64,4% - уважать историю своей страны; 55,4% - готовность отдать жизнь за Родину; 39,6% - труд в своей стране и на её благо; 29,7% - участвовать в общественной жизни; 27,7% - не уклонение от службы в армии; 27,7% - любовь к родной природе; 19,8% - ответственность за происходящее в стране; 9,9% - противодействие коррупции (рисунок 5).



В.В. Путин, выступая на одном из совещаний, выразил уверенность в том, что, объединив усилия, можно вырастить поколение, которое знает свою страну, чувствует сопричастность к её судьбе, к ответственности за её будущее и главное — верит в неё. Президент не просто выделил первоочередную задачу педагогов, он обозначил планы патриотического воспитания: «Патриотизм — это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Елишев С. Проблемы современной российской молодёжи: чего хочет молодежь? / С. Елишев // Русская народная линия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ruskline.ru/analitika/2010/8/17/problemny_sovremennoj_rossijskoj_molodyozhi_chego_hochet_molodezh [дата обращения: 27.10.2020].
2. Калинина И.А. Представления о патриотизме как «заряжающая» идея молодежного экстремизма. / И.А. Калинина // Актуальные проблемы психологического знания. — 2014. — № 3. — С. 115-120.
3. Нарыков Н.В. Социокультурный подход к национальной идее, отечеству, патриотизму. / Н.В. Нарыков // Общество и право. — 2014. — № 1 (47). — С. 247-250.
4. Рынкевич А.В. Обращение к патриотизму как национальной идеи. / А.В. Рынкевич // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — № S1. — С. 148-151.

5. Чебурков А.С. Социокультурные проблемы патриотизма. Формирование патриотизма у современной молодежи. / А.С. Чебурков // Актуальные проблемы социальной коммуникации материалы первой международной научно-практической конференции: Сборник – Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева. – 2010. – С. 175-178.

6. Черняева Т.И. Городская молодежь: между потреблением и патриотизмом. / Т.И. Черняева // Гражданственность и патриотизм в современном обществе: Сборник научных трудов. – 2015. – С. 83-88.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF STATE FAMILY POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE PERIOD UP TO 2025

КОРОБКО Владимир Иванович,
доктор физико-математических наук, профессор,
профессор кафедры экономики и управления,
АНО ВО «Институт непрерывного образования»

KOROBKO Vladimir Ivanovich,
Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Economics and Management,
ANO VO "Institute of Continuing Education"

УДК 33.024

Аннотация: рассмотрены основные аспекты реализации Концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года.

Ключевые слова: семейная политика, институт семьи, партнерство семьи и государства.

Annotation: The main aspects of the implementation of the Concept of State Family Policy in the Russian Federation for the period up to 2025 are considered.

Keywords: family policy, the institution of the family, the partnership of the family and the state.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Концепция) обусловлена стоящими перед обществом задачами социально-экономического и демографического развития.

Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом 2 Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года", Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Концепция направлена на развитие Основных направлений государственной семейной политики, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. № 712 "Об Основных направлениях государственной семейной политики", в новых социально-экономических и политических условиях и является основой для разработки и реализации комплексов мер по реализации государственной семейной политики в субъектах Российской Федерации.

Задача государства, ориентированного на семейное благополучие, - создать условия для выполнения семьей ее социальных функций, связанных с заботой и воспитанием детей, заботой о нетрудоспособных родителях. При таком подходе семья и государство становятся партнерами, взаимно разделяющими риски и ответственность за благополучие как отдельной семьи, так и государства в целом.

Задачи государственной семейной политики на период до 2025 года:

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций внутрисемейных отношений; стимулирование семейного благополучия;
- повышение уровня благосостояния семей, в том числе создание условий для их самообеспечения;
- обеспечение качественного и доступного дошкольного образования;
- сокращение доли детей, оставшихся без попечения родителей; стимулирование усыновления;
- патронатное сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание социальных центров поддержки семей с детьми в целях сохранения семьи и недопущения отобрания детей;
- создание развитого рынка товаров и услуг для семей с детьми;
- формирование позитивного "просемейного" общественного мнения, стимулирование деятельности общественных организаций.



Рисунок 1. Наиболее острые проблемы семей с детьми в РФ [2]

Приоритетные задачи государственной семейной политики до 2025 года:

- усиление мер поддержки многодетных семей;
- стимулирование семейного благополучия;
- уменьшение бедности семей, имеющих детей;
- обеспечение качественного и доступного жилья молодым семьям;
- преодоление дефицита мест в ДОУ;
- создание комфортной среды для семей с детьми.

Предлагаемые меры:

- последовательное расширение возможностей использования материнского капитала.

- нужно разработать эффективные механизмы повышения доходности материнского капитала.

- создание Государственного Алиментного Фонда. В России более 30% детей живут в неполных семьях, многие из этого числа имеют двоих установленных родителей. Но алименты платят далеко не все. Страдают от безответственности своих родителей - дети. И государство обязано их поддержать. Пока оно через суд взыскивает деньги с неплательщиков, дети не должны голодать. Цена вопроса - 10 млрд. руб.;

- придание матерям детей-инвалидов статуса социального работника: необходимо сделать труд матерей детей-инвалидов оплачиваемым с исчислением трудового стажа.

- предоставление преференций семейным домохозяйствам и оказания им единовременной помощи. Начиная от бесплатного обучения, помощи в составлении бизнес-планов, представлении интересов семейных предпринимателей в банках и госучреждениях и заканчивая субсидиями, налоговыми льготами и госзаказами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козлов В.А. Корпоративная социальная политика" (эссе) // Demoscope weekly Электронный журнал
<http://demoscope.ru/weekly/2009/0369/student03.php> -
2. <http://mn.ru/society/20121204/332200951.html>.

МЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖКХ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

MEASURES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES IN RUSSIA IN MODERN REALITIES

БОДРОВА Елена Егоровна,
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики и управления
АНО ВО «Институт непрерывного образования»,
г. Москва

КОРЕПИНА Елена Александровна
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
Гжельского Государственного Университета
г. Гжель

BODROVA Elena Yegorovna,
candidate of economic sciences, associate professor,
Head of the Department of Economics and Management
ANO VO "Institute of Continuing Education",
Moscow city
e-mail: e-mail: ino@icone.ru

KOREPINA Elena Aleksandrovna
Candidate of Law, Associate Professor, Associate
Professor of the Department of General Education Disciplines
Gzhel State University
e-mail: korepinaea@yandex.ru

Аннотация: правовой анализ жилищного современного законодательства, а также меры и перспективы развития ЖКХ России показывает, что для усовершенствования и повышения качества работы объектов ЖКХ необходимо решить определенные задачи, что являются главным и решающим фактором производства.

Ключевые слова: капитальный ремонт МКД, общее имущество в МКД, устранение аварийного и ветхого жилищного фонда, повышение энергоэффективности объектов ЖКХ.

Annotation: legal analysis of the housing of the modern legislation and measures and prospects for the development of housing and communal services of Russia shows that the improvement and enhancement of the quality of the housing facilities necessary to solve certain problems that are the main and decisive factor of production.

Keywords: major repairs of the MKD, common property in the MKD, elimination of emergency and dilapidated housing stock, improvement of energy efficiency of housing and communal services.

УДК 64.04

Главным и основным направлением государственной политики в области управления многоквартирным домом (МКД) является увеличение удовлетворенности населения качеством и стоимостью мероприятий по содержанию и текущему ремонту общедомового имущества, коммунальных услуг. Для достижения этой цели государство в лице законодательной и исполнительной власти ставит последовательно следующие задачи: обеспечение администрирования МКД компаниями, имеющими лицензию на осуществление предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами; создание условий для повышения ответственности и активности владельцев жилья в многоквартирных домах путем развития форм самоуправления населения в сфере ЖКХ, например, советов многоквартирных домов, товариществ собственников жилья; формирование для владельцев жилья в МКД стимулов сохранения и увеличения стоимости их собственности в соответствующем доме, таких как обеспечение содержания дома в соответствующем состоянии, а также своевременного капитального ремонта и реставрации. В рамках воплощения Стратегии подготовлены инициативы о модернизации правового регулирования активности объединений владельцев жилья в многоквартирных домах (ТСЖ, ЖСК и т. п.) [1].

Особый упор в последнее время направлен на улучшение государственной политики по вопросам современности и основательных изменений правовых актов, регламентирующих технические предписания к общему имуществу в МКД и его обслуживанию, а также по вопросам составления актуальных правил и норм технической

эксплуатации жилых помещений. Вместе с тем, в процессе воплощения в жизнь Стратегии более подробно прорабатываются инициативы об усовершенствовании порядка расчета за коммунальные услуги, в том числе внедрение скидок на оплату, установление обстоятельств предоплаты (порядок и способы реализации будут определяться законодательством России), определение периода оплаты по договорам ресурсоснабжения и управления.

В сфере капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах Цель государственной политики в сфере капремонта общего имущества многоквартирных домов — создание и сохранение стабильной работы региональных систем капитального ремонта в МКД, обеспечивающих его своевременную реализацию, надлежащее качество и оправданную стоимость работ (услуг).

На данный момент регионы России сформировали механизмы, гарантирующие долгосрочное планирование проведения капитального ремонта МКД и базирующиеся на его финансировании владельцами жилья в виде уплаты ежемесячного минимального платежа на капремонт многоквартирных домов, включенных в региональные программы капитального ремонта. Главной задачей организаций государственной власти и местного самоуправления является улучшение региональных программ капитального ремонта и информационно-пропагандистская деятельность. Для введения в действие при ремонте специальных процедур, нацеленных на увеличение энергоэффективности, будут задействованы такие финансовые инструменты, которые способны профинансировать работы на правилах энергетического сервиса.

Чтобы обеспечить своевременное выполнение ремонта необходимо осуществлять постоянный мониторинг за эксплуатацией жилых помещений и его сохранностью путем наблюдения, сбора, классифицирования и рассмотрения информации по определенным показателям. Для повышения эффективности существующей системы капитального ремонта будут привлекаться дополнительные источники финансовых ресурсов проведения капремонта многоквартирных домов, например, кредитование капитального ремонта МКД. Оплата капитального ремонта МКД: порядок оплаты взносов и последствия неплатежей [7].

В области устранения аварийного и ветхого жилищного фонда государством запланировано создание постоянно функционирующей

системы реновации жилья, базирующейся на методах государственной поддержки социально незащищенных слоев населения и реализации прав владельцев при переселении из аварийных квартир. Первоочередным принципом выполнения задачи расселения граждан из аварийного жилищного фонда является принцип региональных программ переселения людей из таких помещений. Для создания городского некоммерческого фонда аренды жилья, подходящего под современные требования, предлагается выделять муниципальному управлению финансовые средства для постройки зданий в целях переселения людей из аварийного жилья на условиях возврата, оплаты, ограничению по сроку от 15 до 30 лет и процентной ставкой не более 3 % годовых. Разработанные процедуры переселения жильцов из аварийных помещений в ближайшем времени (до 2030 года) должны сохранять объем аварийного жилищного фонда на текущем уровне, не допуская его роста [3].

Цель государственной политики в области теплоснабжения — обеспечение качественного и надежного функционирования теплоснабжающих организаций при помощи эффективности производства, передачи и распределения (потребления) тепла. Развитие ЖКХ в России в отношении системы теплоснабжения основывается на стандартах продуктивности загрузки мощностей на основании схем теплоснабжения, которые должны соответствовать документам территориального планирования муниципальных образований. В целях разработки побудительных мотивов для качественной работы и развития централизованных систем теплоснабжения будут выполнены задачи, ориентированные на: увеличение степени удовлетворенности потребителей тепловой энергии качеством и ценой товаров, услуг в данной сфере, например при помощи изменения системы формирования стоимости и повышения ответственности теплоснабжающих предприятий за качественной и надежной подачей тепла жильцам с одновременным усилением ответственности потребителей за выполнение обязательств, прописанных в договоре; избежание возрастающего морального и физического износа основных производственных фондов в области теплоснабжения; пропагандирование экономии энергии и увеличения энергетической эффективности в данной сфере; содействие продуктивному стратегическому развитию и техническому ведению систем теплоснабжения, стимулирование развития эффективных источников тепловых сетей и энергии; увеличение маневренности

систем теплоснабжения [4]. Между теплоснабжающими организациями и промышленными потребителями постепенно будет отменено регулирование и будет осуществлен переход к поставкам теплоэнергии по нерегулируемым ценам. Планируется ликвидация перекрестных субсидий при поставках тепловой энергии населению и промышленным потребителям [6].

В сфере горячего водоснабжения — цель государственной политики это обеспечение населения горячей водой температуры, предусмотренной санитарно-эпидемиологическими нормативами, при наименьших затратах и потерях холодной воды и тепловой энергии. Для этого следует перестать пользоваться открытыми системами горячего водоснабжения и централизованного теплоснабжения, снизить растрату воды и теплоэнергии в МКД при поставке горячего водоснабжения.

До конца 2022 года перспективы развития ЖКХ России таковы: запланирован многоступенчатый переход от эксплуатации открытых систем горячего водоснабжения и теплоснабжения к эксплуатации закрытых систем горячего водоснабжения теплоснабжения. Уменьшение потерь тепловой энергии и воды в многоквартирных домах будет происходить, помимо всего прочего еще и за счет изменения и реконструкции внутридомовых инженерных коммуникаций (обеспечение движения горячей воды, утепления канализационных стояков, ликвидация несанкционированных врезок и т.п.) [4].

В области холодного (питьевого) водоснабжения — обеспечение всего населения России, вне зависимости от их социального положения и уровня достатка, качественной питьевой водой в количестве, необходимом для нужд человека. В области водоотведения целью государственной политики является уменьшение воздействия антропогенных факторов на окружающую среду путем очищения сточных вод поселений и устранения осадка сточных вод. Развитие и функционирование централизованных систем холодного водоснабжения и (или) водоотведения происходит в соответствии со схемами снабжения и отведения воды в населенных пунктах. Методы очистки воды от примесей и микробов

Все что касается обращения с твердыми коммунальными отходами, здесь государственная политика направлена на уменьшение воздействия антропогенных факторов на окружающую среду путем возрастания объема ресайклинга (переработки) и ликвидации отходов, их

обезвреживания и распределения на полигонах, соответствующих предписаниям законодательства России, устранение незаконных свалок твердых коммунальных отходов [5]. Выполнение этих условий позволит к 2022 году организовать утилизацию твердых бытовых отходов и распределение оставшегося после ликвидации мусора на участках, соответствующих требованиям законодательства России.

На основании вышеизложенного, автор делает некоторые выводы и выносит на обсуждение определенные предложения.

Для усовершенствования и повышения энергоэффективности объектов ЖКХ необходимо решить следующие задачи: создание благоприятной обстановки для привлечения частных инвестиционных вложений в область жилищно-коммунального хозяйства; искоренение малоэффективного администрирования элементами коммунального хозяйства, проводимого унитарными организациями; включение новых способов государственной поддержки развития и осовременивания коммунальной инфраструктуры. В целях организации благоприятной обстановки привлечение частных инвестиционных вложений в сферу ЖКХ обеспечило бы создание надлежащей законодательной базы, основанной на переходе к инвестиционному планированию на длительный срок и регулированию тарифов.

Социальная политика и государственное регулирование в области ЖКХ не может полноценно функционировать без анализа и разработки прогноза общественных последствий утвержденных решений. При создании полноценного комплекса работ ЖКХ большое значение придается защите населения от увеличения тарифов на коммунальные услуги. Наибольший эффект от государственной поддержки получается за счет ее конкретной направленности, адресности, то есть предоставления льгот наименее защищенной категории населения.

Для улучшения качества жилищно-коммунальных услуг и усиления защиты прав потребителей следует создавать и совершенствовать общественный контроль в сфере ЖКХ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 №188-ФЗ (с изм. и доп.) // URL: <http://ivo.garant.ru>
2. Распоряжение Правительства РФ от 09.06.2020 N 1523-р «Об утверждении Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года» // URL: <http://ivo.garant.ru>

3. Распоряжение Правительства РФ от 09.06.2020 №1523-р «Об утверждении Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года» // URL: <http://ivo.garant.ru>

4. Проект поправки в статью 29 Закона «О теплоснабжении» // URL: <http://ivo.garant.ru>

5. Федеральный закон от 26.07.2019 N 225-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" и Федеральный закон "О Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом" <http://ivo.garant.ru>

6. Дедюхина Е.С. Статья «Источники и способы финансирования капитального ремонта и общего имущества многоквартирных домов с использованием инновационных механизмов» // Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес». Научный журнал: «Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость». №2(7) 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ПРОВЕДЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ В ГОСУДАРСТВАХ - УЧАСТНИКАХ СНГ РОССИЙСКИХ ИЗДАНИЙ

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND PRESENTATION EVENTS FOR THE PROMOTION OF RUSSIAN PUBLICATIONS IN THE CIS MEMBER STATES

ЦВЕТЛЮК Лариса Сергеевна,
доктор исторических наук, профессор,
Институт непрерывного образования,
Ректор

КАЛМЫКОВ Виталий Вячеславович,
доктор исторических наук, профессор кафедры
экономики и управления
АНО ВО «Институт непрерывного образования»

БОДРОВА Елена Егоровна,
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики и управления

АНО ВО «Институт непрерывного образования»,
г. Москва

ТРУБИЦЫН Алексей Сергеевич,
Кандидат технических наук, доцент,
АНО ВО «Институт непрерывного образования»,
заведующий кафедрой «Естественнонаучных и общегуманитарных
дисциплин», г. Москва.

ВОРОБЬЕВА Наталья Викторовна
старший преподаватель кафедры
экономики и управления
АНО ВО «Институт непрерывного образования»,
г. Москва

TSVETLYUK Larisa Sergeevna,
Doctor of historical sciences, professor,
Institute of Lifelong Education,
Rector,

KALMYKOV Vitaly Vyacheslavovich,
Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department
economics and Management
ANO VO "Institute of Continuing Education"

BODROVA Elena Yegorovna,
candidate of economic sciences, associate professor,
Head of the Department of Economics and Management
ANO VO "Institute of Continuing Education",
Moscow city
e-mail: ino@icone.ru

TRUBITSYN Alexey Sergeevich,
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor,
Institute of Lifelong Education,
Head of the department of “Natural-science and humanitarian disci-
plines”,
E-mail: ino@icone.ru.

VOROBYOVA Natalia Viktorovna
senior lecturer of the department
economics and Management
ANO VO "Institute of Continuing Education",
e-mail: ino@icone.ru

Аннотация: совершенствование проведения информационно-презентационных мероприятий по продвижению в государствах-участниках СНГ российских изданий, учебников и учебных пособий, научно-популярных книг и журналов по русскому языку, литературе, культуре, истории России, художественной литературы российских авторов должно опираться как на этапе планирования, так и на этапе проведения мероприятий на детальный учет категорий целевой аудитории, а также их интересов и потребностей, выявленных в ходе анкетирования.

Ключевые слова: поддержка и продвижение русского языка и образования на русском языке в школах государств-участников СНГ, совершенствование проведения информационно-презентационных мероприятий по продвижению в государствах-участниках СНГ российских изданий, выставки российской книги, мероприятия с участием современных российских авторов.

Annotation: improving the implementation of information and presentation events to promote Russian publications, textbooks and teaching aids, popular science books and magazines on the Russian language, literature, culture, history of Russia, and fiction by Russian authors in the CIS member states should be based both at the planning stage and at the stage of events on a detailed account of the categories of the target audience, as well as their interests and needs identified during the survey.

Keywords: Russian language and education in Russian in the schools of the CIS member states, improvement of information and presentation activities for the promotion of Russian publications in the CIS member states, exhibitions of Russian books, events with the participation of modern Russian authors.

УДК 377

Поддержка и продвижение русского языка и образования на русском языке в школах государств-участников СНГ за счет массового

использования учебников, учебных пособий, научно-популярных книг и журналов, художественной литературы российских авторов и доступа к электронным библиотекам российских литературных изданий и ресурсам по русскому языку, литературе, культуре, истории России определяется задачами «Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом», утвержденной указом Президента Российской Федерации, от 3 ноября 2015 г. № Пр-2283.

Обобщая представленные данные по результатам проведения мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка и образования на русском языке в школах государств-участников СНГ за счет массового использования учебников, учебных пособий, научно-популярных книг и журналов, художественной литературы российских авторов и доступа к электронным библиотекам российских литературных изданий и ресурсам по русскому языку, литературе, культуре, истории России, организованных АНО ВО «Институт непрерывного образования» по заказу Россотрудничества в 2019-2020 гг., можно сделать следующие выводы и сформулировать методологические подходы и рекомендации по эффективному проведению мероприятий, направленных на продвижение русского языка и образования на русском языке в школах государств-участников СНГ.

Совершенствование проведения информационно-презентационных мероприятий по продвижению в государствах-участниках СНГ российских изданий, учебников и учебных пособий, научно-популярных книг и журналов по русскому языку, литературе, культуре, истории России, художественной литературы российских авторов должно опираться как на этапе планирования, так и на этапе проведения мероприятий на детальный учет категорий целевой аудитории, а также их интересов и потребностей, выявленных в ходе анкетирования. Такой подход к подготовке и проведению мероприятий будет оправдан, принимая во внимание значительную разницу в ответах представителей названных категорий целевой аудитории на главные вопросы анкеты, демонстрирующих их различные интересы и потребности в российских изданиях, учебниках и учебных пособиях, научно-популярных книгах и журналах по русскому языку, литературе, культуре, истории России, художественной литературе российских авторов.

В XXI веке учебник уже не является сводом готовых знаний, а должен стать инструментом для организации учебной деятельности, для конструирования, моделирования, прогнозирования, поиска

уникальных решений, выполнения тематических проектов. С позиции педагога учебники должны представлять собой набор учебно-методических материалов, которые можно использовать под разные задачи обучения. С позиции родителей основные достоинства учебника — простота и понятность для самого ученика, позволяющие ему осваивать материал самостоятельно, а также способность учебника помогать ученику достичь лучших результатов в учебе.

Новые учебники появляются потому, что меняются сами ученики. Учеников отличает «новое» сознание, они выбирают другие источники информации, по-новому структурируют информацию, для них пригодны иные способы мотивации. Поэтому нужны не только талантливые преподаватели, но и новые учебные ресурсы, которые будут демонстрировать, что русский язык — современный, богатый, интересный и при этом доступный для обучения. Таким ресурсом может быть электронный учебник, чья логика не только не задана первоначально, но в котором сам обучающийся — школьник или студент — выбирает содержание своего обучения и сам принимает решения, а не выполняет последовательность заданий, предусмотренную для него автором или учителем.

В качестве рекомендации для проведения информационно-презентационных мероприятий можно предложить при подготовке проведения таковых с детальным прогнозированием целевой аудитории, отдельных ее категорий, подбирать контент с учетом конкретной адресности. В данном случае нецелесообразно выбирать в качестве целевой аудитории в основном педагогическое сообщество. В качестве целевой аудитории мероприятий следует отдельно рассматривать учащихся разных возрастов и их родителей.

Полученные в ходе анализа данные анкет, касающиеся состава привлеченных к участию в мероприятиях школьников, вопросы анкет позволяют рекомендовать при планировании информационного сопровождения мероприятий учитывать следующие аспекты: целевая аудитория СМИ и интернет-ресурсов, на которых размещаются пресс-релизы и анонсы мероприятий. Планирование информационного сопровождения должно включать этап анализа информационного поля, на котором необходимо изучить интернет-ресурсы и СМИ, которым отдает предпочтение целевая аудитория мероприятий. Рекомендуется выработать набор характеристик публикуемых материалов, способных привлечь большую часть целевой аудитории (тип

материала — видеоролик, аудиозапись, фоторепортаж и др.). При этом желательно выбирать СМИ и интернет-площадки, аудитория которых не пересекается. Учитывая целевую аудиторию, работу в этом направлении рекомендуется адаптировать в соответствии с возрастом и кругом интересов молодежи. В качестве основного информационного пространства настоящее время выступает интернет-среда, информационное сопровождение рекомендуется в первую очередь вести, используя интернет, приложения мобильных устройств, информационные материалы размещать в социальных сетях и на интернет-платформах, ориентированных для данной категории пользователей.

Называя шаги, которые, на взгляд анкетированных, следует предпринять организаторам для эффективного продвижения российских изданий в Республике Таджикистан, Республике Молдова и в Республике Беларусь, посетители мероприятий проголосовали практически поровну за все три развернутых варианта ответа: выставки российской книги, мероприятия с участием современных российских писателей, онлайн-ресурсы, содержащие литературу разных жанров на русском языке.

Кроме этого, из способов получения литературы российских издательств самым сложным для опрошенных оказались покупка электронной версии и получение доступа к электронным библиотекам, а вот заказ книг из России оказался приемлемым для посетителей мероприятий из Республики Беларусь. В основном литературу российских издательств покупают в своей стране, стабильные 19%-33% приходится на долю людей, читающих художественную, научно-популярную и учебную литературу из России онлайн на бесплатных сайтах.

На основании указанных факторов в качестве путей совершенствования проведения информационно-презентационных мероприятий по продвижению в государствах-участниках СНГ российских изданий, учебников и учебных пособий, научно-популярных книг и журналов по русскому языку, литературе культуре, истории России, художественной литературы российских авторов можно рекомендовать: проводить выставки российской книги, мероприятия с участием современных российских авторов, включать в программу подобных мероприятий научно-популярные лекции российских ученых-специалистов в области русской литературы, истории, культуры (очно / онлайн), методическую поддержку педагогов по повышению квалификации в области

русской литературы, истории, культуры (очно / онлайн), мероприятия по русской литературе, истории, культуре для студентов и школьников стран респондентов, создавать электронные версии нужных изданий, пополнять их количество в электронных библиотеках.

При планировании мероприятий необходимо предусмотреть не менее одного мероприятия в год по каждой стране, лишь в этом случае они будут эффективными и иметь положительные результаты.

СЕКЦИЯ 2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SECTION 2. TRENDS IN EDUCATION DEVELOPMENT

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗА И. А. БУНИНА «ЛЕГКОЕ ДЫХАНИЕ»

ARTISTIC FEATURES OF THE STORY OF I. A. BUNIN «LIGHT BREATHING»

ХАЧИКЯН Елена Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой литературы ФГБОУ ВО
«Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

МАШАРГИНА Анастасия Григорьевна,
студентка ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»

КОНКИНА Анастасия Олеговна,
аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский
государственный университет им. К.Э. Циолковского»

KNACHIKYAN Elena Ivanovna,
Dr. of Pedagogic Sciences, Professor,
Head of the Literature Department,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

MASHARGINA Anastasia Grigorievna,
student of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

KONKINA Anastasia Olegovna,
graduate student of the Department of Pedagogic,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Аннотация: статья посвящена творчеству И.А. Бунина. Рассмотрены особенности поэтики рассказа «Легкое дыхание». Анализируются стилистические и художественные приемы, используемые автором в произведении.

Ключевые слова: поэтика, художественные особенности, рассказ.

Annotation: This article has been tributed to I.A. Bunin's art. The poetry features of story «Light breathing» have been considered. Author's stylistic and art methods has been analyzed.

Keywords: poetics, artistic features, story.

УДК: 821.161.1

Рассказ - один из самых распространенных жанров, к которому обращались многие русские писатели. Как правило, такие произведения обладают малым объемом. Именно поэтому важно обратить внимание на специфическую лексику и различные стилистические приемы, которые использует автор.

На первый взгляд рассказ И.А.Бунина прост и ясен читателю. Обыкновенная история, которую вполне можно встретить и в повседневной жизни. Но эта простота весьма обманчива. Именно поэтому интерес критиков к этому произведению до сих пор не утрачен.

Структура рассказа своеобразна. В композиции произведения нет хронологической последовательности. Каждый момент из жизни Оли Мещерской как будто обрывается на самой эмоциональной ноте.

Также Иван Алексеевич использует контрасты во время повествования. Так как оно нелинейное, возникает ощущение быстрого "перемещения" и смены действий, которые создают некое чувство отрешенности. Это показывает и легкое и непосредственное отношение героини к жизни, ее натуру. События, представленные в рассказе, проходят очень быстро, так же, как и жизнь Оли Мещерской.

В произведении очень ярко контрастируют две противодействующие силы - жизнь и смерть. И.А.Бунин начинает свой рассказ с описания могилы девушки, тем самым показывая читателю, что судьба героини была изначально предрешена. Затем он описывает Олю Мещерскую в разные этапы ее жизни. При этом автор показывает и то, что менялось в девушке, и то, что так и осталось неизменным.

Например, описывая Мещерскую-девочку, И.А.Бунин принимает роль стороннего наблюдателя, который не выделяет героиню из толпы. Однако уже в раннем возрасте героини писатель указывает на такие качества Оли, как беспечность и шаловливость ("что можно было сказать о ней, кроме того, что...она способна, но шаловлива и очень беспечна к тем наставлениям, которые ей делает классная дама?"). Мещерская-девочка взрослеет физически, что и отмечает автор: "В четырнадцать лет у нее, при тонкой талии и стройных ножках, уже хорошо обрисовывались груди и все те формы, очарование которых еще никогда не выразило человеческое слово; в пятнадцать она

слыла уже красавицей". Однако повзрослела ли она ментально? И да, и нет одновременно.

На самом деле, персонаж Оли Мещерской имеет сложный характер. Сначала читателю дается взгляд на героиню со стороны гимназистов и преподавателей. Бунин часто использует сравнительный оборот "как говорили в гимназии". В этом контексте девушка "совсем сошла с ума от веселья", о ней "пошли толки, что она ветрена, не может жить без поклонников". Также эта стилистическая фигура речи концентрирует внимание читателя на героине. Перечисляя то, чем Оля отличалась от своих сверстников, Иван Алексеевич неоднократно употребляет выражение "никто...как": никто не танцевал так на балах, как Оля Мещерская, никто не бегал так на коньках, как она, ни за кем на балах не ухаживали столько, сколько за ней, и почему-то никого не любили так младшие классы, как ее". Так автор показывает читателю исключительность Мещерской.

С первого взгляда может показаться, что Оля так и не вышла из того возраста, когда веселье является главной целью жизни. Складывается впечатление, что девушка ни к чему не относится серьезно - она просто живет, не задумываясь ни о правилах, ни об окружающих. У нее действительно есть "легкое дыхание" - она непосредственна и необязательна, легка на подъем. Недаром Бунин делает особый акцент на глазах героини, называя их "поразительно живыми" и "бес-смертно сияющими".

В сцене с разговором у начальницы гимназии мы узнаем причину такого поведения Мещерской. Оказывается, что она уже "женщина". Удивительно, что это слово не раз появляется в тексте произведения. И.А.Бунин намеренно подчеркивает уже женские черты в Оле: "привычным женским движением", "Вы уже не девочка...Но и не женщина", "Прежде всего, — что это за прическа? Это женская прическа!", "Простите, madame, вы ошибаетесь: я женщина".

Эпизод с начальницей подводит читателя к сцене с убийством девушки и предысторией ее "падения". Мещерскую застрелил офицер, который был оскорблен ее "издевательством" над его чувствами после того, как прочел страницу из личного дневника Оли.

Далее предоставлен отрывок из рукописей героини, в котором раскрывается ее прошлое. В данном фрагменте повествование ведется от лица Оли. В начале выписки из дневника слова девушки по-детски наивны, что говорит об эмоциональной незрелости Мещерской.

Особенно примечательна фраза: "У меня было такое чувство, что я буду жить без конца и буду так счастлива, как никто". Почему героиня чувствует, что будет жить без конца? Если забежать немного вперед и прочитать еще раз конец рассказа, нам встретится описание "бес-смертно сияющих" глаз девушки. Эти слова говорят о сильном духе героини, который невозможно сломить. Именно воля к жизни помогает Оле справиться с тем, что она пережила. От невинно-детских слов в начале Мещерская переходит к достаточно тяжелым и мрачным описаниям в конце. В сцене, где героиня и Малютин прогуливаются по саду, Бунин описывает окружающую их природу следующим образом: "Солнце блестело через весь мокрый сад, хотя стало совсем холодно". Солнце и холод в данном случае являются контекстуальными антонимами. И, скорее всего, это и есть "настоящая" сущность Малютина. Хотя сначала он был обходителен ("был очень оживлен и держал себя со мной кавалером"), казался даже со стороны привлекательным внешне ("...но он еще очень красив и всегда хорошо пахнет...", "...и глаза совсем молодые, черные..."), но на деле оказался ужасным человеком. Примечательно, что начало записи в дневнике изобилует яркими описаниями с точностью чуть ли не до минуты: "сейчас второй час ночи", "я утром гуляла в саду", "потом целый час играла", "а в четыре часа меня разбудила Катя"; сам момент с надругательством над девушкой остается скрытым от глаз читателя, однако Бунин дает нам понять, что произошло непоправимое по конкретным фразам Оли. "Теперь мне один выход...Я чувствую к нему такое отвращение, что не могу пережить этого!.." - очень тяжелая фраза, если посмотреть на характер героини. Она всегда так стремилась взять от жизни все, наслаждаться ей и быть счастливой, однако этот переломный момент в жизни героини, похоже, несколько надломил ее сильный дух. Возможно, именно отчаяние заставило пуститься Мещерскую в безудержное веселье, ведь так она могла отвлечься от своей психологической травмы. "Оля Мещерская казалась самой беззаботной, самой счастливой" - была ли она таковой или просто "казалась"? Также можно считать, что после этого инцидента девушка еще больше стала любить и ценить жизнь. Справляться с тяжелой ношей ей помогало как раз "легкое дыхание".

После выписки из дневника в рассказе следует сцена с классной дамой Оли, которая идет на могилу героини. Очень точно описан путь этой "маленькой женщины в трауре". "Грязная" площадь, где много

"закопченных" кузниц противопоставлена белому облачному склону неба и монастырскому саду, который обнесен "белой" оградой, над воротами которой написано Успение божией матери. Успение божией матери - особый православный праздник. Богородица будто не умерла, а перенеслась душой в иной мир, то есть после вознеслась на Небеса и освободилась от своего земного тела. Этот божественный символ Бунин сопоставляет со смертью Оли Мещерской, чье "легкое дыхание снова рассеялось в мире". Итак, классная дама находится на кладбище. Ей очень жаль девушку, однако вместе с тем, она счастлива. Почему же? Возможно, классная дама понимала, через что пришлось пройти ее маленькой воспитаннице. А может, она сопереживала героине по-женски, ведь женская доля, как говорится, тяжела. Но почему же Бунин вводит этот персонаж? Дело в том, что Оля с головой погрузилась в самую жизнь. Она стала для героини мечтой, идеей, идеалом - однако Мещерская слишком рано ушла из жизни, вспыхнув и тут же потухнув. Классную даму Иван Алексеевич показывает читателю "идейной труженицей". Она, как и Оля, была все время одержима мечтой. Но ее увлечение заставляет женщину прятаться от настоящей жизни. И Мещерская, и классная дама "растратили" свои жизни, хоть и на разные вещи.

Далее действие рассказа снова переносится в прошлое, где Бунин показывает читателю героиню, которая беседует со своей одноклассницей. Этот отрывок практически полностью состоит из одних лишь описаний - девушки обсуждают женскую красоту. Иван Алексеевич создает очень яркий образ "идеальной" по всем параметрам женщины. Для этого писатель использует различные метафоры ("кипящие смолой глаза") и сравнения ("черные, как ночь"). Также в этом фрагменте звучит словосочетание "легкое дыхание". Здесь это буквальное понятие, так как Оля Мещерская имеет в виду свой вздох.

Однако в контексте произведения легкое дыхание — это бессмертная сущность человека, схожая с душой, которая помогает легко переживать жизненные препятствия, которые встают на пути у героини.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бунин И.А. Повести. Рассказы. Воспоминания. — М., 1961. Кучеровский Н.М. И. Бунин и его проза (1887-1917) — Тула, 1980;
2. Бунин И.А. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. М.: "Художественная литература", 1988; Жолковский А. «Легкое дыхание»

Бунина-Выготского 70 лет спустя // Жолковский А. Блуждающие сны: Из истории русского модернизма. — М., 1992;

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/perechitaem-legkoe-dyhanie-i-a-bunina-1/viewer>;

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/pashalnye-motivy-v-rasskaze-i-a-bunina-legkoe-dyhanie/viewer>

НЕМЕЦКИЙ ВЗГЛЯД НА СОБЫТИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В РОМАНЕ Х.Г. КОНЗАЛИКА «СТАЛИНГРАДСКИЙ ВРАЧ»

GERMAN OUTLOOK ON THE EVENTS OF THE SECOND WORLD WAR IN H.G. KONSALIK'S NOVEL «DOCTOR OF STALINGRAD»

ФРОЛОВ Дмитрий Михайлович,
аспирант Смоленского государственного университета

FROLOV Dmitry Mikhaylovich,
Postgraduate Student of Smolensk State University

Аннотация: в настоящей статье исследуется отражение событий военного времени в романе Х.Г. Конзалика «Сталинградский врач».

Ключевые слова: война, время, военное время, военнопленный, врач, Х. Г. Конзалик.

Annotation: the article investigates a reflection of the wartime events in H.G. Konsalik's novel «Doctor of Stalingrad».

Keywords: war, time, wartime, prisoner of war, doctor, H.G. Konsalik.

УДК 821.112.2

Исследованию проблем, связанных со Второй мировой войной — боевыми действиями, оккупацией, пленением военнослужащих, эвакуацией мирного населения и других, посвящено множество работ как отечественных, так и зарубежных авторов. Особый интерес представляет отражение этих событий писателями, являющимися гражданами стран, непосредственно участвовавших в войне (России, Германии, Великобритании, США и др.). Но поскольку основная часть военных действий локализовалась на территории Европы, то наиболее

интересным представляется взгляд европейских авторов, принимавших участие в этих событиях и отразивших ощущение военного времени в своих работах. Несомненно, что объективная оценка событий войны может быть получена путем анализа точек зрения писателей, относящихся как к побежденной, так и победившей стороне. Если осуждение фашистской агрессии авторами стран-победителей довольно легко объяснимо, то патриотическая позиция немецких авторов требует особого осмысления. В связи с вышеизложенным, настоящая статья посвящена отражению «немецкого взгляда» на события военного времени Х.Г. Конзаликом, принимавшим активное участие в боевых действиях на фронтах Второй мировой войны [3].

Военная тема проходит красной нитью через творчество этого автора, не исключением является и роман «Сталинградский врач», опубликованный в 1956 году [1]. Несмотря на то, что описываемые автором события происходят после окончания Второй мировой войны, во второй половине сороковых — начале пятидесятих годов прошлого века, для героев этого романа время военное не закончилось, так как они являются военнопленными одного из советских лагерей для военных преступников. Это немецкие солдаты и офицеры, попавшие в русский плен в период Великой Отечественной войны.

Для них течение времени замедлилось, так как они фактически не знают, как сложится их дальнейшая судьба, когда закончится их срок заключения, вернутся ли они когда-нибудь на свою родину к родным и близким. Все дни для заключенных лагеря похожи: подъем, скудный завтрак, изнурительная физическая работа, ужин и время непродолжительного сна на лагерных нарах. Некое разнообразие в этот сложившийся распорядок лагерной жизни может внести только болезнь, когда заключенный, потеряв какую-либо возможность трудиться, попадает в лагерный лазарет. Здесь время начинает течь еще медленнее, поскольку, в отсутствии нормального лечения и ухода за больными, каждый день является приближением смерти. У лагерного врача Йенса Шультхайсса война отняла молодость, то время, которое он хотел посвятить учебе в университете. У другого врача, Зельнова, до войны была семья и блестящая карьера, которые оказались загублены. Для него военное время представляется восемью годами: четыре года на фронте и четыре — в заключении. Предчувствуя нескорое освобождение из лагеря, он потерял жизненные ориентиры и настроен покончить с собой. Однако время нахождения в заключении

не ломает всех военнопленных. Его коллега Фриц Бёлер настроен оптимистично, полагая, что в этой тяжелой ситуации врачи не могут потерять самообладание, так как на них возложена высокая миссия спасения человека. Несмотря на все тяготы пребывания в заключении Бёлер спокойно и методично выполняет свою функцию оказания медицинской помощи заключенным-немцам в лагере. Эта задача является достаточно сложной, так как руководство лагеря не выделяет на цели лечения и медицинского обслуживания заключенных должного количества материальных средств, что вынуждает Бёлера и его помощника обходиться простыми средствами. Несмотря на то, что доктору запрещено делать операции, он решается провести сложную полостную операцию одному из заключенных лагеря, страдающему от острой боли. Обращение доктора к лагерному начальству о необходимости срочной операции для данного заключенного фактически проигнорированы в связи с отсутствием штатного лагерного врача. По сути, для Бёлера и остальных заключенных лагеря время остановилось, поскольку в условиях их «мирной жизни» они также страдают и умирают, как и в условиях войны. Несмотря на то, что многие заключенные находятся в крайне истощенном состоянии, страдают от различных заболеваний, лагерное начальство заставляет их выполнять тяжелую физическую работу. Любые обращения и жалобы немцев игнорируются. Заключенные лагерного лазарета направляются на работу без должного обследования состояния их здоровья капитаном Касалинской, которая считает, что война была преступлением против человечности, а плен — его справедливое искупление».

Письма, приходящие из Германии, являются для осужденных маленькой отдушиной, так как в них повествуется о событиях мирного времени, которое уже наступило на их родине. Каждый осужденный стремится вернуться на родину, к привычной мирной жизни, но такая возможность появляется у ограниченного числа военнопленных, которые, в связи с хроническими заболеваниями, не могут трудиться. Психологический конфликт между Бёлером и лагерным руководством достигает апогея, когда требуется определить фиксированное количество пленных, отправляемых на родину. Даже в условиях дефицита лекарств, плохого питания и содержания военнопленных, доктор выполняет высокую гуманитарную миссию медицинского работника. Являясь представителем гуманной профессии, доктор Бёлер не может отказать в лечении сына начальника лагеря, страдающего тяжелой

болезнью. Проведенная им вместе с советскими врачами операция оказывается успешной, ребенок идет на поправку и, в знак благодарности, лагерное начальство обещает Бёлеру возвращение домой первым эшеленом, но в ситуации, когда у него появляется возможность вернуться на родину, он фактически отказывается от появившегося шанса, так как считает, что его профессиональный опыт, знания необходимы здесь для поддержания жизни и здоровья соотечественников. По воле судьбы доктор Бёлер втягивается в различные конфликты лагерной жизни, систематически возникающие в условиях негуманного отношения руководства лагеря к военнопленным.

Анализируя события военного и послевоенного времени, автор приходит к выводу, что многочисленные жертвы воюющих сторон вызваны политикой советского и германского тоталитарных режимов. Народы, втянутые в эту войну, по сути, стали заложниками агрессивной политики властей: сталинского и гитлеровского режимов. Все трагические последствия войны воспринимаются лагерными властями через призму немецкого солдата-разрушителя, который теперь должен компенсировать вред, причиненный русским. Автором не оспаривается такая ментальность лагерного руководства, так как он прекрасно понимает, что война негативным образом коснулась каждого советского человека. На войне погиб муж доктора Касалинской, получил тяжелое ранение лейтенант Марков, потеряны близкие других главных героев. По сути, немцы-заключенные лагеря являются непосредственными причинителями зла в глазах администрации лагеря. Именно в их лице отражается воинственный дух арийской нации, жестокость, человеконенавистничество, насаждаемое элитой нацистского государства в этой войне. Но Конзалик делает попытку показать и гуманные чувства, проявляемые некоторыми представителями страны-победителя, которые искренне считают, что время военное не может противостоять гуманизму, что пленные немцы — это такие же люди. Описывая ощущение военного времени русской медсестрой Яниной, Конзалик отмечает, что война озлобляет сердца людей и сеет ненависть там, где нужно любить».

Конзалик является не единственным автором, который обращается к исследованию феномена военного времени. В частности, сходная тематика привлекала и Э.М. Ремарка, который в своем романе «Время жить и время умирать» категорию «время военное» интерпретировал для периода краткосрочного отпуска солдата, в течение

которого не было участия в боевых действиях, но напряженное состояние мирной жизни в период войны позволило отразить автору внутренний психологический конфликт главного героя [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Konsalik H.G. Der Arzt von Stalingrad. Köln: Lingen Verlag, 1980. 404 S.
2. Remarque E. M. Zeit zu leben und Zeit zu sterben. Köln: Verlag Kiepenheuer & Witsch, 2006. 420 S.
3. Биография и творчество Х.Г. Конзалика. URL: https://vuzlit.ru/908178/biografiya_tvorchestvo_konzalika

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS

АРСЕНТЬЕВА Анна Юрьевна,
учитель английского языка высшей категории,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №1 им. С.Т. Шацкого», г.Обнинск

ТРОФИМОВА Ольга Викторовна,
начальник Управления международных
связей, ФГБОУ ВО "РГГУ"

ARSENTYEVA Anna Yuiryevna,
The English teacher of the highest category, the Head Deputy
MBOU "S. T. Shatsky Secondary School No. 1", Obninsk

TROFIMOVA Olga Viktorovna,
Head of the International
connections, FGBOU VO "RGGU"

Аннотация: в статье представлен краткий обзор исследований по функциональной грамотности; рассматриваются актуальные способы развития функциональной грамотности на уроках английского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность, учащийся, урок, английский язык

Annotation: the article provides a brief overview of research on functional literacy; discusses current ways to develop functional literacy in English lessons.

Keywords: functional literacy, students, lesson, the English language

УДК 371.38

Интернационализация мировой экономики и глобализация социально-политических связей актуализируют межстрановое и межкультурное взаимодействие, которое невозможно без знания универсального языка общения. Исторически сложилось так, что таким универсальным языком для многих и многих людей стал именно английский язык.

В связке с этим идет и модернизация школьного образования, которая требует новых, более эффективных подходов, в соответствии с требованиями современности. Каждому учителю приходилось и приходится сталкиваться в своей работе с тем, что подчас ученики, отлично знающие правила и лексику, одновременно могут не понимать смысла текста, не могут выделить ключевые слова или озаглавить текст, сформулировать вопросы, своими словами на английском языке пересказать прочитанное — то есть, проще говоря, не могут актуализировать полученные в процессе обучения умения. Это происходит из-за того, что в советской и ранней российской школе основной акцент делался именно на академическом знании языке — то есть больше на теории, нежели на практике. В то время как реалии современного мира требуют от ученика развития прежде всего не теоретических знаний, а компетенций, то есть знаний, реализованных в навыках — и прежде всего тут имеется в виду именно навык коммуникации.

Поэтому в последние годы в научной литературе так часто встаёт вопрос о так называемом «осмысленном обучении»¹, которое подразумевает активную вовлеченность ученика в процесс обучения навыкам общения. Осмысленное обучение должно иметь своим итогом функциональную грамотность, которая представляет собой «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступить в

отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»².

Согласно новейшей методологии, функциональную грамотность можно представить в виде следующих уровней:

1) Поиск необходимой информации в тексте по простому критерию,

2) Поиск необходимой информации в тексте по множественному критерию,

3) Противоречивая информация и работа с ней и отрывками,

4) Скрытая информация и контекст — установление последовательности отрывков текста,

5) Свободный пересказ текста, в том числе с выводами и гипотезами относительно скрытых смыслов и подтекстов.

Для формирования осознанного обучения в своей работе можно применить несколько методов: «Синквейн», Cluster («Виноградная гроздь»), Word Web («Словесная паутина»), «Know-Want to know-Have learnt» («Знаю-Хочу узнать-Узнал»). Эти методы, кроме всего прочего, помогают вычленять частное из общего, таким образом, текст подвергается критическому анализу, ребенок учится работать «изнутри» текста. А рамках метода «Синквейн» ученики в нескольких словах (согласно классическому образцу — в пяти словах) описывают текст, самое важное, что им удалось из него узнать. Метод «Виноградная гроздь» позволяет систематизировать различные понятия, которые есть в тексте, в группы-кластеры. Причем, в центре каждого кластера находится ключевое слово. В рамках метода «Словесная паутина» ученики пишут небольшие эссе по мотивам прочитанного текста.

Таблица 1

Характеристики функциональной грамотности Цели	Конкретные действия учеников	Слова-маркеры
Знание и понимание	Ученик запоминает конкретные факты из текста; интерпретирует материал	Запомни, запиши, обсуди, сформулируй

Применение	Ученик использует изученный материал в новых ситуациях	Вырази, покажи, задай вопросы
Анализ	Ученик разделяет материал на части таким образом, чтобы яснее становилась суть	Интерпретируй, сделай, сравни
Синтез	Ученик компилирует части целого так, чтобы получилось целое, которое существенно отличается от предыдущего, изученного	Создай, составь, придумай
Вывод	Ученик дает оценку изученного материала	Сделай вывод, оцени

Тема «Прямая и косвенная речь»:

Mastering Reported Speech

Direct Speech	Reported Speech
Present Simple She always sings a song.	Present Simple She said that she often sang a song.
Present Continuous He is working for his boss.	Past Continuous He said that he was working for his boss.
Present Perfect She has completed her homework.	Past Perfect He said that she had finished her homework.
Past Simple He thought she was a star of the film.	Past Perfect He said that she had given him a lot of flowers.
Will I will send you a report in two days.	Would He said that he would send the report to me in two days.
Can I can speak English.	Could He said that he could speak English.
Must I must finish this report.	Would He said that he would finish it in two days.
Used to I used to go to the bank every morning.	Used to He said that he had gone to the bank every morning.
Had to I had to finish this assignment by 5 pm yesterday.	Had to He said that he had to finish his assignment by 5 pm yesterday.

We often need to tell others what someone else said. There are two ways to do this. One is to say the same words and use quotation marks. That is "direct speech."

The other method is to summarize, or tell about what someone said. This is called "reported speech."

Watch the video about Reported Speech: rules and examples.

<https://youtu.be/lcnVMh0tR9w>

<https://youtu.be/BLYjETy1d7s>

Finish the sentences using Reported speech.

DIRECT SPEECH	REPORTED SPEECH	DIRECT SPEECH	REPORTED SPEECH	
Now	Then	"The children are playing outside now ."	He said that the children were playing outside then .	They said, "This is our laptop." → They said _____
Today	That day	"I've got a plane lesson today ."	She said that she had got a plane lesson that day .	She said, "I went to the theatre yesterday ." → She said _____
Here	There	"Put the box here ."	He told us to put the box there .	He said, "I am having an exam tomorrow." → He said _____
This	That	"I shall be very busy this week ."	She said she would be very busy that week .	You said, "I will do this for him." → You said _____
Tomorrow	The following day/ the next day/ the day after	"I will leave for New York tomorrow ."	She said that she would leave for New York the next day .	She said, "I am not in the office now ." → She said _____
Next week	The following week/ the next week/ the week after	"I have an appointment next week ."	She said that she had an appointment the following week .	They said, "We have never been here before." → They said _____
Yesterday	The previous day/ the day before	"Our English teacher quizzed us yesterday ."	They said their English teacher had quizzed them the day before .	They said, "We were in Glasgow last week ." → They said _____
Last week	The previous week/ the week before	"We had an awful earthquake last week ."	They told us they had an awful earthquake the previous week .	He said, "I will have finished this book by tomorrow." → He said _____
Ago	Previously/ Before	"The letter came a few days ago ."	He said the letter had come a few days before .	He said, "They won't understand." → He said _____
Tonight	That night	"I'm going for a beer with Karl tonight ."	He said that he was going for a beer with Karl that night .	She said, "It is very quiet here." → She said _____

Read the article and retell the news using reported speech.



Meghan: Mail on Sunday privacy damage 'runs deep'

The Duchess of Sussex wins her claim over the publication of a letter to her father in the Mail on Sunday.



<https://www.bbc.com/news/uk-56028583>

Make reported questions. Start each answer with 'she asked me'.

It's the same day, so you don't need to change the time expressions.

- "Am I late?"
- "Is it cold outside?"
- "Are they in Paris?"
- "Is the bus stop near the shopping centre?"
- "Is the milk fresh?"
- "Are you a doctor?"
- "Are James and Lucy from France?"
- "Is my brother in the garden?"
- "Is the weather good in Shanghai in the summer?"
- "Does Julie drink tea?"

Think about a film you've watched recently.
What scene you liked the most?
Tell about it using reported speech.



Таким образом, можно заключить, что формирование функциональной грамотности — это залог успешного применения

иностранного языка в дальнейшем. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Решить эту проблему поможет использование современных развивающих педагогических технологий в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>.

2 Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения: Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. - URL: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>

ЖАНРОВЫЕ СВЯЗИ: БАСНЯ И ЛЁГКАЯ КОМЕДИЯ

GENRE CONNECTIONS: FABLE AND LIGHT COMEDY

ВЫСОКОВИЧ Ксения Олеговна,

аспирант ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

VYSOKOVICH Ksenia Olegovna,

post-graduate student of Kaluga State University
named after K. E. Tsiolkovsky

Аннотация: в статье рассматривается связь двух жанров: лёгкой комедии конца XVIII века и басни. Помимо общей сатирической направленности два жанра связывают семантическое наполнение и метрическая система.

Ключевые слова: басня, лёгкая комедия, И.А. Крылов, вольный ямб, А.А. Шаховской.

Annotation: the article examines the connection between two genres: light comedy of the late XVIII century and fables. In addition to the

general satirical orientation, the two genres are connected by semantic content and the metric system.

Keywords: fable, light comedy, I. A. Krylov, free iambic, A. A. Shakhovskoy.

УДК 82-1/9

В настоящее время лёгкую (салонную, светскую, развлекательную) комедию принято рассматривать как полностью заимствованную из французской культуры. Поводом для этого послужили многочисленные переводные пьесы, наполнившие театральные подмостки конца XVIII — начала XIX века, в которых европейский сюжет пытались подогнать под российскую действительность, что выглядело искусственно и кустарно. Несмотря на это многочисленные пьесы выделялись лёгкостью языка и живостью диалога, что ставит под сомнение влияние одной французской культуры и заставляет предполагать наличие нескольких факторов.

Лёгкая комедия в России обязана своим появлением французской салонной комедии, которая в свою очередь: «... черпала из двух богатейших источников: разработанной до тонкостей трагедийной стиливой традиции и многовековой культуры французского острословия» [3, с. 169]. Именно салонная комедия внесла в слагавшийся веками жанр: интерес к жизни светского человека, просветительские идеи, заменила прямой дидактизм лёгкой назидательностью, вывела на первый план семейно-бытовую проблематику.

Есть и другой, на первый взгляд, неожиданный источник, повлиявший на развитие стихотворной комедии в России. О нём говорит В.Г. Белинский в статье «Басни Крылова (1843)»: «Но басни Крылова, кроме поэзии, имеют еще другое достоинство, которое, вместе с первым, заставляет забыть, что они — басни, и делает его великим русским поэтом: мы говорим о народности его басен. <...> О естественности, простоте и разговорной легкости его языка нечего и говорить. Язык басен Крылова есть прототип языка «Горя от ума» Грибоедова, — и можно думать, что если бы Крылов явился в наше время, он был бы творцом русской комедии и по количеству не меньше, а по качеству больше Скриба обогатил бы литературу превосходными произведениями в роде легкой комедии» [1, с. 300].

О.Б. Лебедева также отмечает связь комедии и басни на примере творчества А.П. Сумарокова, дело всё в том, что и тот и другой жанр

являются синтетичными: «Делая басню сатирическим жанром, Сумароков, следовательно, совместил в ее жанровых рамках исконно свойственное басне утверждение моральной истины с отрицанием порока — и, значит, басня Сумарокова тоже стала сложным жанром, соединяющим в себе элементы противоположных жанровых структур. Это — проявление той же самой тенденции к жанровому синтезу, которую мы уже наблюдали в трагедиях, комедиях и песнях Сумарокова» [7].

Связь между этими жанрами видели и европейские писатели и философы. Например, А. Шлегель считал: «Подобно тому как басня выводит наделенных рассудком животных, так и комедия изображает людей, удовлетворяющих с помощью рассудка свои животные инстинкты» [11, с. 46]. Похожую точку зрения разделял французский писатель Пьер-Огюстен Карон де Бомарше в предисловии к «Женитьбе Фигаро»: «Басня — это краткая комедия, а всякая комедия не что иное, как пространная басня: разница между ними заключается в том, что в басне звери умны, а в нашей комедии люди бывают зачастую животными и, что того хуже, животными злыми» [2, с. 11].

Басня становится близка комедии и с точки зрения семантического наполнения, ведь оба жанра изначально были склонны к сатире и яркому обличению. Развитие басни, как и комедии, не было цельным и равномерным. Таким образом, наряду с сатирической басней существовала и басня на морально-этическую и морально-психологическую проблематику: «Басни Хераскова, Нарышкина, Ржевского, выступивших в этом жанре в конце 60-х и в 70-х годах, имели по преимуществу нравоучительную, но не сатирическую направленность. Изображение нравственных недостатков дворянского сословия принимало у них характер легкого и безобидного осмеяния и не претендовало на социальные обобщения» [8, с. 164]. Подобное деление можно увидеть и в комедии: «Развивалась она в двух направлениях: как комедия общественная, сатирическая, продолжавшая традиции Фонвизина, и как комедия развлекательная, нравоучительная, строившаяся на материале светской, дворянской жизни» [8, с. 133].

Сходство между комедией и басней можно увидеть и на уровне метрики, так, в XVIII веке «...“низкие” комедии [писались] обычно прозой (как “Недоросль”), а если стихами, то опять 6-стопным ямбом» [4, с. 55]. Однако стоит заметить, что уже в 1818 году выходит одноактная комедия А.А. Шаховского «Не люблю не слушай, а лгать не мешай», которая выделяется на фоне его предыдущих творений, ведь именно

она написана вольным стихом (т.е. разностопным ямбом). Стоит отметить, что «это был первый и единственный опыт подобного размера до “Горя от ума”» [10]. Известно, что вольным ямбом в то время писались только басни и пиндарическая лирика. Вольных стих в этих жанрах создавал интересный художественный эффект, который заключался в том, что «...длина каждой новой строки, а, следовательно, и интонация её, была непредсказуема: стих ощущался как переменчивый и полный неожиданностей. В сочетании с низким языковым стилем это осмыслялось как имитация естественной разговорной гибкости и богатства интонаций...» [4, с. 60].

При сравнении комедии А.А. Шаховского «Не любо — не слушай, а лгать не мешай» (1818) и басни И.А. Крылова «Лжец» (1812) можно отметить не только схожую тематику этих произведений, но и стиль, а также метрическую систему, которая приближается к разговорной речи.

Зарницкин

Всё спутал, виноват.

С того проклятого сраженья,

Где в лошадь подо мной

Так бомба мастерски попала...

Что кинула меня швырком с седла долой,

А лошадь бедную в кусочки разорвала,

Я память потерял совсем [9, с. 365].

Ср.:

А если б посмотрел, что там растёт и зреет!

Вот в Риме, например, я видел огурец:

Ах, мой творец!

И по сию не вспомнюсь пору!

Поверишь ли ну, право, был он с гору» [6, с. 46].

Оба произведения выводят в качестве героя лжецов, обманщиков, чьё притворство в конечном счёте будет раскрыто.

Известно, что в основу комедии А.А. Шаховского «Ссора, или Два соседа» была положена басня И.И. Хемницера «Два соседа»: «В своей комедии Шаховской переложил сюжет басни, добавив лишь традиционную рамку — дети враждующих соседей любят друг друга, а брат Вспышкина Брустверов стремится их поженить и помирить отцов» [5, с. 51].

Таким образом, говорить об одностороннем влиянии со стороны французской литературы на развитие лёгкой комедии было бы не совсем верно, стоит рассматривать связь и с другими жанрами, одним из которых, безусловно, является басня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белинский В. Г. Собрание сочинений. В 9-ти томах. Т. 3. Статьи, рецензии и заметки. Февраль 1840 - февраль 1841. М., "Художественная литература", 1976.
2. Бомарше П.О. Фигарова женитьба. Москва. В Университетской типографии у Н. Новикова. 1787. 247 с.
3. Вольперт Л. И. Пушкин и французская комедия XVIII в. // Пушкин: Исследования и материалы / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1979. Т. 9. С. 168—187.
4. Гаспаров М.Л. Очерк истории русского стиха. Изд. Наука. М. 1984 г. 320 с.
5. Иванов Д. Творчество А. А. Шаховского-комедиографа: теория и практика национального театра. Тарту. 224 с.
6. Крылов И.А. Полное собрание сочинений. Т. 3: Басни. - Стихотворения. - Письма. М. Гослитиздат. 1946. 615 с.
7. Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII века. М.: Высшая школа, 2003. Режим доступа: <http://studlib.com/content/view/1828/28/>
8. Москвичева Г.В. Русский классицизм. Москва. Просвещение. 1986. 191 с.
9. Стихотворная комедия, комическая опера, водевиль конца XVIII- начала XIX века: Т. 2. Советский писатель, 1990. 768 с. (Библиотека поэта).
10. Фомичев С. Грибоедов. Энциклопедия. СПб., "Нестор-История", 2007. <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=7210>
11. Шлегель А. Чтения о драматической литературе в искусстве // Литературная теория немецкого романтизма / ред. Берковский Н.Я. Л.: Издательство писателей в Ленинграде. 1934. С. 213—268.

НАСТОЛЬНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ МОЗГА РЕБЕНКА

STRATEGIC BOARD GAMES AS ONE OF THE METHODS OF CHILD'S BRAIN DEVELOPMENT

ТРУБИЦЫН Алексей Сергеевич,

Кандидат технических наук, доцент,
АНО ВО «Институт непрерывного образования»,
заведующий кафедрой «Естественнонаучных и общегуманитарных
дисциплин», г. Москва.

TRUBITSYN Alexey Sergeevich,

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor,
Institute of Lifelong Education,
Head of the department of “Natural-science and humanitarian disci-
plines”,
E-mail: ino@icone.ru.

УДК 159.922.72

Аннотация: рассмотрено влияние настольных стратегических игр на процессы формирования мышления у детей

Ключевые слова: настольные стратегические игры, Го, шахматы, шашки, дети, развитие мышления

Annotation: the influence of strategic board games on the processes of children thinking forming is considered

Keywords: strategy Board game, Go, chess, checkers, children, the development of thinking

Последние научные исследования позволили установить, что формирование личности человека начинается с момента его зачатия. К возрасту пяти — шести лет у ребенка окончательно формируются все основные черты личности, в дальнейшем определяющие его судьбу. Очень важно успеть вовремя заложить фундамент для формирования гармонично развитой личности в самые первые годы жизни человека.

Современные исследования в области психологии и педагогики показали, что оптимальными способами обучения являются методы, основанные на игровой форме.

Человеческая цивилизация за свою многовековую историю накопила огромный багаж игр, позволяющих сформировать необходимые для успешной жизни способности и черты характера.

Уже за несколько тысяч лет до нашей эры человечество изобрело такие игры, как нарды, го, сянци, которые несмотря на солидный возраст, до сих пор пользуются большой популярностью и используются не только для проведения досуга, но и как развивающие игры для детей. Например, игра го согласно легенде была создана китайским императором приблизительно в 2500 году до н.э. с целью развития умственных способностей наследника престола.

Все эти игры (шахматы, шашки, го, сянци, сёги, нарды и др.) относятся к классу стратегических и помимо общедосугового и спортивного назначения, могут с успехом использоваться для комплексного развития детей. Исследования проведенные на западе показали, что обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста позволяет решить сразу несколько задач, а именно:

- познавательную, т.е. учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно при подготовке к школе). Развивает изобретательность и логическое мышление.

- воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность и собранность. Ребенок становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

- эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым игровым комбинациям.

- физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

- коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит неспешу длительно концентрироваться на одном виде деятельности [1].

Несмотря на то, что это исследование проводилось в отношении шахмат, полученные выводы справедливы для всех настольных стратегических игр. Тем не менее у каждой игры есть свои положительные особенности, позволяющие развивать те или иные способности у ребенка.

Так, например, игра в нарды помогает обучить ребенка счету и планированию шагов в достижении цели. Игра го согласно

исследованиям японских ученых позволяет более комплексно развить личность ребенка, так как оказывает влияние не только на аналитические способности, но и на интуицию. В подтверждение это говорит, то что в начальной стадии игры существует так много вариантов ходов, что игроку в большей степени приходится полагаться на интуицию. Но с каждым новым ходом игроку все больше приходится подключать свои аналитические способности. И в заключительной стадии только правильный расчет ходов позволяет успешно завершить игру. Эту теорию подтверждают исследования японских ученых проведенные на взрослых игроках, перенесших инсульт, которые позволили установить, что инсульт правого полушария мозга приводит к ухудшению начальной стадии игры, а инсульт левого полушария к ухудшению средней и заключительной части игры [2].

Помимо всего выше сказанного, шахматы и го позволяют развить у ребенка способность к концентрации внимания, об отсутствии к которой в последнее время все чаще говорят детские психологии.

Ребенок увлеченный игрой го начинает полностью использовать ресурсы своего мозга. В процессе игры ему приходится переключать свое внимание с отдельных участков доски на общую картину игры. Полностью включая свое внимание и пространственное мышление для просчета ходов, ребенок совершает интеллектуальные подвиги и может радоваться собственным успехам.

Относительно возраста, с которого следует начинать обучение ребенка играм, исследователи расходятся во мнениях. Одни считают, что оптимально начинать обучение с пяти — шести лет, другие — что это стоит делать как можно раньше, например, с двух — трех летнего возраста. Но если следовать логике, выбор возраста для начала обучения является сугубо индивидуальным и зависит от уровня сложности правил игры и индивидуальных предпочтений и способностей ребенка. Так, например, для игр с более сложными правилами (шахматы, сянци, сёги) оптимальным возрастом можно считать пять — шесть лет. В отношении игр с простыми правилами (го, рэндзю, шашки), можно начинать и с более раннего возраста.

Возможно, оптимальным вариантом было бы начать обучение настольным стратегическим играм в детском саду и в дальнейшем продолжить в школе. Но при существующих образовательных программах, применяемых в дошкольных учебных заведениях, на игры подобного рода в большинстве своем не обращают внимания.

Поэтому имеет смысл заинтересовать родителей в применении подобных игр при воспитании детей. Тем более, что данный метод позволяет не только развивать интеллектуальные способности ребенка, но и укреплять отношения внутри семьи. А это в свою очередь влияет на формирование устойчивой, здоровой психики подрастающего поколения. У ребенка появляется интересное хобби и организованный досуг, к тому же снижается вероятность попадания ребенка в плохую компанию, так как его будут окружать дети со схожими интересами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Карпухина Ю. Ход конем. Шахматы для малышей // Мама и малыш — 2006 №08. URL: <http://2mm.ru/razvitie/>
2. Бозулич Р. Го и интеллектуальное развитие детей // Волшебная игра го — 2009. URL: <http://gostart.ru/013.html>

Научное издание

**Наука и технологии: актуальные вопросы,
достижения, инновации**

Сборник докладов и материалов

IV Национальной научно-практической конференции

Москва, 17-18 декабря 2020 г

**Science and technology: urgent issue,
achievements, innovations**

Collection of reports and materials

of the III National scientific-practical conference

Moscow, 17-18 December 2020