

**И.А. Тюткова**

# **Педагогический тезаурус**

Москва  
2016

УДК 371(038)  
ББК 74.Я2

**АНО ВО «ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
INSTITUT OF LIFELONG EDUCATION**

*Печатается по решению редакционно-издательского Совета  
АНО ВО «Институт непрерывного образования»*

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор Л.С. Цветлюк

доктор психологических наук, профессор В.С. Агапов

доктор педагогических наук, профессор В.И. Казаренков

Тезаурус представляет собой учебное справочное пособие по вопросам теории и практики обучения, воспитания и образования, предназначенное для обучающихся студентов, преподавателей вузов, колледжей, руководителей образовательных организаций, учителей, работников дополнительного образования, системы социальной защиты населения всех интересующихся вопросами педагогики. Назначение данного учебного пособия – оказать помощь в педагогической деятельности, овладении понятийным аппаратом и применять разносторонний справочный материал для организации практической работы в системе образования и социального развития общества.

© И.А. Тютюкова, 2016.

*Тезаурус (от греч. θησαυρός – сокровище) – словарь или свод данных, полностью охватывающий термины, понятия какой-нибудь специальной сферы.*

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Образование подрастающего поколения, образование через всю жизнь, образование для всех – это будущее наших детей, которое волнует каждого гражданина нашей страны. Идти в ногу со временем, достигнуть желаемых целей, реализовать личности свой творческий и профессиональный потенциал – одна из задач современной системы образования.

Безусловно, крайне важен уровень современных знаний философии, педагогики, психологии, физиологии, отраслей психолого-педагогических дисциплин в совокупности с новыми информационно-коммуникационными технологиями.

Знание педагогики дает возможность проявить себя в формировании личности другого человека – собственного ребенка, ученика, подчиненного, товарища, любого человека, с которым мы имеем возможность общаться.

Необходимо создать единство нормативно-правовой базы, теоретико-методологических основ психолого-педагогической науки, а также **тезаурус – специальную педагогическую терминологию**, а более строго и предметно – словарь, собрание сведений, свод, полномерно охватывающий понятийный аппарат, определения и термины педагогики, сферы образовательной деятельности, что должно способствовать правильной лексической, компетентностной, корпоративной коммуникации всех тех, кто связан одной дисциплиной, профессией, целью.

Знания являются основой педагогического мастерства, представляющего собой высший этап профессионально-педагогической деятельности. Помочь в освоении базовых знаний по педагогике и призвано настоящее учебное пособие, структура которого включает в себя предисловие, изложение основных педагогических понятий в алфавитном порядке, предметный указатель, список используемой литературы, оглавление. В отличие от клас-

сического словаря определения представлены не только в алфавитном порядке, а с элементами классификации понятий, например, по направлениям: воспитание, образование, обучение, программы международной оценки знаний, ссылки на официальные сайты и другие.

Особое место занимают трактовки англоязычной, информационно-коммуникационной терминологии в современной среде; профессиональная терминология организаторов детского отдыха и оздоровления детей; специфика понятий в коррекционной и социальной педагогике. В данном пособии, написанном в соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, представлены необходимые для изучения вопросы и проблемы, рассматриваемые в рамках контекста современной педагогики.

При изучении понятий следует особое внимание обратить на основные, характерные признаки, которые отражены в нём, при этом выстроить определённый понятийный ряд. Но это возможно при взвешиваемом и аналитическом подходе к работе со словарём. Так, например, если студент обращается к понятию «приучение», то он, безусловно, обратит внимание на то, что приучение – это один из методов воспитания, а точнее – методов формирования деятельности и опыта общественного поведения. Если это один из методов воспитания, следовательно, существуют и другие методы. Какие? Чтобы ответить на этот вопрос, следует обратиться к понятию «методы воспитания» в данном словаре и, очевидно, к соответствующей главе или параграфу учебного пособия по педагогике. Тогда станет очевидным, что методы воспитания – это «способы...». Их классификация предполагает существование трёх групп методов, к одной из которых (см. выше) относятся методы приучения, упражнения, игры и т.п.

Самостоятельный поиск такого рода формирует у читателя профессиональный познавательный интерес, учит умению осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), проводить исследовательскую работу, что в конечном итоге приводит к осознанному и прочному усвоению знаний.

Педагогический тезаурус может быть использован как при первоначальном погружении в предмет, так и при его глубоком и систематическом изучении и в тоже время служить справочником перед подготовкой к зачётам, экзаменам, практической работе или расширению общего кругозора знаний.

В определениях, относящихся к области философии, морали, эстетики, психологии, физиологии и другим областям знаний, кратко раскрывается в основном лишь педагогическое содержание, позволяющее выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотношения слова с другими понятиями, для него характерна новизна, практико-ориентированный подход, ссылки и информационно-коммуникационные технологии.

Предлагаемое справочное пособие не претендует на исчерпывающий вариант и предполагает дальнейшую работу по подбору понятий, по разным причинам не вошедших в данное издание. Его задача – представить основные понятия, сориентировать читателя на выявление основных, существенных признаков того или иного понятия, помочь усвоить основные педагогические термины.

Педагогический тезаурус предназначен для обучающихся студентов, аспирантов, преподавателей, учителей, воспитателей, социальных работников, а также всем тем, кому дорог и интересен мир образования.

# А

**Абазия** – (от греч. а – отрицание + basis – ходьба) – утрата способности стоять и ходить при отсутствии органических повреждений опорно-двигательного аппарата.

**Абитуриент** (от лат. – abituriens – собирающийся уходить) – выпускник, получивший абитур (аттестат зрелости) и претендующий на поступление в другую образовательную организацию.

**Абстиненция** (от лат. abstinentia – воздержание, умеренность, синдром лишения) – дискомфортное состояние при лишении того, к чему возникла привычка.

**Абстинентный синдром** – психологическое и физиологическое расстройства, вызванные резким и полным отказом от употребления алкоголя, наркотиков или других токсических веществ, к которым была выработана зависимость. *Синонимы:* абстиненция, ломка (разговорный).

**Абстракция** (лат. abstractio – отвлечение) – процесс умственной деятельности человека, позволяющий мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрение отдельных свойств, сторон или состояния предметов.

**Авторитет родителей** – влияние отца и матери на отношения в семье, основанные на взаимной заботе, уважении, понимании, доверии, ответственности и требовательности.

**Авторитет учителя** – общепризнанная учащимися значимость достоинств учителя и основанная на этом сила его воспитательного влияния. К числу этих достоинств относятся знание предмета, эрудированность, педагогическое мастерство, справедливость, оптимизм, эмпатия и др.

**Авторская школа** – экспериментальная общеобразовательная организация, деятельность которой основана на инновационной концепции и ведущих психолого-педагогических программах, разработанных конкретным автором или авторским коллективом.

**Аграфия** (от греч. а – приставка с значением отсутствия + пишу) – нарушение письма, при котором ученик не может овладеть навыком соединять буквы в слоги, слова; также наблюдается перестановка и пропуск букв и слогов, искажение слов.

**Агрессия** (лат. aggressio – нападение) – физическое или вербальное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда.

**Агрессивное поведение** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

**Адаптация** (от лат. adaptatio – приспособлять) – приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям. Различают адаптацию физиологическую, при изменении строения и функций организмов к условиям существования; социально-психологическую при включении в новую группу; профессиональную при включении в новые условия труда.

**Адаптация социальная** (1) – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы; (2) – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

**Адаптированная образовательная программа** – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальности и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Адекватный** (лат. adequatus – приравненный) – равный, вполне соответствующий, тождественный.

**Адьюнкты** (лат. *adjunctus* – присоединенный) – обучающиеся лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адьюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

**Академические свободы** – принципы, права, традиционно предоставляемые образовательным организациям (педагогическим работникам) излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свободы студентов получать знания согласно своим склонностям и потребностям (в том числе на основе индивидуального плана обучения). Предоставляемые академические свободы влекут за собой ограничения, профессиональную и этическую ответственность.

**Академия** (от греч. – *academia* – научная организация, а также учебное заведение) (1) – философская школа, основанная Платоном (IV в. до н.э.) близ Афин, названная по имени мифического героя Академа; (2) – образовательная организация, которая реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности; выполняет фундаментальные и прикладные научно-педагогические исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

**Акалькулия** – нарушение способности к счету, которое возникает вследствие недоразвития или очагового поражения теменно-затылочных областей левого полушария головного мозга.

**Аккредитация** (лат. *accredo* – доверять) – процедура официального подтверждения соответствия объекта (образовательной организации) установленным стандартом критериям и показателям на соответствие предоставления профессиональных услуг, право на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца.



**Аккредитация образовательных программ** – официальная экспертиза, (система контроля качества) с целью установления соответствия данной программы принятым образовательным стандартам и потребностям образовательных услуг.

**Аккредитация общественная** – признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность критериям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения устанавливается общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию на основе принципов открытости, добровольности и рейтинговой оценки; не влечет за собой финансовых обязательств.

**Акмеология** (греч. асме – пик, вершина, высшая степень чего-либо) – раздел психологии, исследующий закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого развития и долголетия человека.

**Акмеологический подход** – методологический подход в психологии и педагогике, исследующий человека, его развитие и становление, личностные и психофизические характеристики на выявление объективных и субъективных факторов, которые позволяют человеку как можно плодотворнее проявить себя в жизни, в том числе в любой области профессиональной деятельности. Основоположниками комплексных исследований в области интеграции педагогики, социальной психологии, социологии, психологии развития, акмеологии являются Б.Г. Ананьев Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач и др.

**Акселерация** (от лат. *acceleratio* – ускорение) – ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

**Аксиология** (от греч. *axios* – ценный) – философское учение о ценностях; диалектический подход, основанный на признании объективного и исторического характера ценностей образования.

**Активность** – внешнее состояние человека, которое проявляется в динамической деятельности, имеющей мотивированные лично-стно значимые основания; одна из характеристик творческой личности, способной к преобразованию себя и среды при доминировании внутренних факторов.

**Актуализация** – воспроизведение имеющихся у человека знаний, умений, навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния; перевод их из потенциального состояния в актуальное действие. Понятие разработано Б.Г. Ананьевым и его научной школой.

**Акцентуации характера** (личности) – чрезмерная выраженность каких-то индивидуальных особенностей (черт) в характере человека. Типы акцентуации: астеническая, гипертимная, демонстративная, дистимная, лабильная, сензитивная, шизоидная, циклоидная, эпилептоидная.

**Алгоритмизация** – набор инструкций, предписание действий, производимых в определенном порядке для получения искомого результата.

**Алексия** (от греч. – отрицат. приставка и слово) – нарушение способности читать, которое возникает вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

**Альтруизм** (лат. alter – другой, другие) – бескорыстная забота о благе других; готовность жертвовать для других своими личными интересами.

**Амнезия** (от др. греч. – отрицат. приставка и память) – расстройство памяти, неспособность к воспоминанию фактов и реальных событий.

**Аморальность** (от греч. – отрицат. приставка и лат. moralis – нравственный) – крайняя форма разложения личности, выражающаяся в сознательном пренебрежении моральными нормами и ценностями.

**Анализ** (от греч. analysis – разложение, расчленение) – метод научного исследования; мысленное или реальное расчленение предмета, явления, процесса на части; способ изложения учебного материала. Процедура обратная анализу – синтез.

**Анализ урока** – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Проводится: а) в порядке контроля директором или завучем школы работы учителя; б) как средство усовершенствования и повышения квалификации учителей, изучения и обобщения их опыта; в) во время педагогической практики студентов.

**Аналогия** (от греч. analogia – соответствие) – вид умозаключения; выявление свойств одного предмета на основании его сходства с другим; один из общенаучных методов эмпирического и теоретического исследования.

**Анатомо-физиологические особенности детей** – возрастные особенности строения, функций детского организма, их преобразования в процессе индивидуального развития.

**Андрагогика** (от греч. andr – взрослый человек и agoge – руководство, воспитание) – раздел педагогической науки, охватывающий теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

**Анималотерапия** (лат. animal – животное – лечение с помощью животных) – см. пет-терапия, зоотерапия.

**Анкета** – методическое средство для получения первичной педагогической и социально-психологической информации на основе словесной коммуникации.

**Анкетирование** – метод педагогического исследования, массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников (анкет).

**Аномальные дети** (от греч. anomalia – отклонение, неправильность) – дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития. Такие условия в наиболее адекватной форме создаются в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

**Антипедагогика** – направление в педагогике стран Западной Европы и США второй половины XX века, выступающее против воспитания как целенаправленного процесса формирования личности, за спонтанное развитие ребенка, свободное проявление детской естественной природы.

**Антиципация** (лат. anticipation – предвосхищение) – представление предмета, явления, результата действий (обучения и воспитания) в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены.

**Античная педагогика** – педагогические взгляды и практическая деятельность древних греков и римлян, сложившиеся в VII в. до н.э. – V в. н.э. в условиях рабовладельческого строя, системы спартанского, афинского и римского воспитания.

**Антропологический подход** – теоретико-методологическая основа современной педагогики, которая рассматривает человека как высший продукт природы, его эволюцию и физическую организацию; учение о закономерностях роста, строения тела, особенностях психического, умственного и этнического развития. Впервые был разработан и обоснован К.Д. Ушинским.

**Апатия** (от греч. *apatheia* – бесстрастность) – состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью, безразличием, упрощением чувств, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением побуждений и интересов.

**Аргумент** (1) – суждение, приводимое в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории); (2) – основание доказательства.

**Арт-терапия** (от англ. *art* – искусство) – направление в психотерапии и педагогической коррекции, основанное на воздействии психоэмоционального состояния, самовыражения, повышения самооценки с помощью изобразительного искусства, музыки, драматургии, чтения, танцев, творческого поиска одухотворенности в повседневном.

**Ассоциативная теория обучения** – дидактическая теория, получившая обоснование в классно-урочной системе Я.А. Коменского в XVII в. Методические основы разработаны Дж. Локком, предложившим термин «ассоциация» в качестве механизма любого акта учения; согласно данной теории всякое обучение своим основанием имеет наглядность, опирается на чувственное познание, сравнение; основной метод ассоциативного обучения – упражнение.

**Аспиранты** (1) – лица, имеющие высшее профессиональное образование и обучающиеся в аспирантуре и подготавливающие диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук; (2) – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

**Атрибуты** детского общественного объединения – предметы, способствующие утверждению в массовом сознании самобытного облика участника объединения, формирующие сплоченность его участников. К атрибутам относятся: горн, барабан (в ряде случаев гитара), форма одежды участников, знаки различия (шелоны, нашивки, аксельбанты, значки и др.).

**Аттракция** (лат. *attractere* – привлекать) – процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования дружеских чувств, симпатий и любви.

**Аттестация** (лат. *attestation* – свидетельство) – процедура комплексной оценки готовности соответствия образовательному уровню и требованиям государственного стандарта.

**Аттестация образовательной организации** – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов.

**Аттестация образовательных программ** – установление соответствия содержания образовательных программ требованиям нормативных документов, являющихся составной частью государственного стандарта в конкретной области образования.

**Аттестация педагогических кадров образовательной организации** – оценка квалификации педагогических кадров по заранее разработанным параметрам.

**Аудит** (от лат. *audit* – слушает) (1) – отрасль экономической деятельности и учебная дисциплина, изучаемая в вузе; (2) – деятельность по проведению проверки (бухгалтерской) отчетности и данных учета и выражение по результатам такой проверки обоснованного независимого мнения о достоверности отчетности в форме письменного аудиторского заключения; (3) – метод, в рамках которого оцениваются сильные и слабые стороны механизмов, обеспечивающих качество образования в оцениваемой образовательной организации.

**Аутизм** (греч. autos – сам) – состояние психики индивида, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

**Аутогенная тренировка** (от греч. auto – сам, genos – происхождение) – психотерапевтический метод, предполагающий обучение релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы воображения, умению контролировать непроизвольную умственную активность с целью повышения эффективности педагогической или другой значимой деятельности.

**Аутсорсинг** в образовательных организациях – (от англ. outsourcing – использование внешнего ресурса) – передача организацией на основе внешнего договора определенных процессов и функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области, например: организация питания, охранных услуг, сопровождение информационных систем и др.

**Аутстаффинг** (от англ. out – вне + staff – штат) – способ управления, предполагающий оказание образовательных услуг работниками (вне штата) других учреждений (на основании, как правило, акта приема-передачи выполненных работ).

**Аффект** (от лат. affektus – душевное волнение, страсть) – сильное нервно-психическое возбуждение (ужас, гнев, ярость), сопровождающееся нарушением самоконтроля, напряженным состоянием, неадекватным поведением.

## **Б**

**Батавия-план** – система индивидуального обучения, возникшая в Америке в конце XIX века.

**Базисный учебный план** – основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью стандарта в об-

ласти образования, служащий основой для разработки региональных, примерных и рабочих учебных планов. В структуре выделяются: инвариативная часть, обеспечивающая приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личных качеств, соответствующих общественным идеалам; вариативная часть, обеспечивающая личностные особенности, интересы и склонности.

**Бакалавр** (лат. *baccalaureus*) – первая ступень высшего профессионального образования, установленная для лиц, успешно освоивших в течение не менее четырех лет соответствующие основные образовательные программы и прошедших итоговую аттестацию.

**Безнадзорность** – социальное явление, характеризующееся отсутствием заботы и присмотра за детьми и их поведением со стороны родителей или лиц их заменяющих.

**Белл-ланкастерская система** – система организации и методов взаимного обучения в начальной школе, при которой старшие и более успевающие ученики (мониторы) под руководством учителя вели занятия с остальными учащимися. В связи с появлением необходимости массового обучения грамоте была предложена в 1798 г. английским священником Э. Беллом и учителем Дж. Ланкастером независимо друг от друга.

**Беседа** (1) – вопросно-ответный метод обучения, применяемый учителем с давних времен (например, Сократом), с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний, повторения и закрепления полученных ранее; (2) – метод психолого-педагогического исследования, получения информации на основе вербальной коммуникации; (3) – форма и метод воспитания, раскрывающий содержание соответствующих норм поведения.

**Беспризорность детская** – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического внимания и нормальных условий жизни, возникающее как один из результатов социальных бедствий – войн, безработицы, миграций, эпидемий, крайней нужды родителей.

**Библиография** (греч. *biblion* – книга + *grapho* – пишу) (1) – наука, изучающая произведения печати с точки зрения наиболее широкого использования их в политических, научных, образовательных целях; (2) – библиографические указатели, списки литературы, педагогические обзоры.

**Библиометрия** (от греч. *biblion* – книга и *metron* – мера) – направление исследования науки, возникшее в 60-е гг. XX вв., обоснованное английским ученым А. Причардом, построенное на статистической библиографии данных публикаций ученых по разным признакам: авторам, статьям, книгам, журналам, что позволяет провести мониторинг в науке, тезаурус идей, а также создать полигон материализации достижений (см. индекс цитирования).

**Биологизаторское направление** – теоретическая и методологическая основа современной педагогики, изучающая человека как биологическое существо, основной источник развития которого инстинкты и другие биологически детерминированные способности (Ж.-Ж. Руссо, А. Лай, З. Фрейд, Э. Торндайк).

**Биографические методы** – способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

**Бихевиоризм** (от англ. *behavior* – поведение) – философская и психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, базирующаяся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение. У истоков классического бихевиоризма стоял американский философ и психолог Дж. Уотсон, который обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы S-R-P «стимул – реакция – подкрепление». Эта концепция рассматривает воспитание и развитие как процесс приспособления человека к жизни в обществе (социализация). Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К. Халл, С. Пресси и др.) выступают за формирование заданного обществом поведения личности.

**Благотворительная деятельность** – добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим



лицам имущества, в том числе денежных средств, выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию поддержки и помощи.

**Болонский процесс** – система образования, возникшая в середине 70-х гг. XX в. с целью процесса сближения путем добровольного создания единого, академически мобильного пространства, сходного уровня и этапов обучения, гармонизации систем высшего образования стран Европы. Предполагает соотношение учебных планов, введение перезачетов, модулей, балльной, кредитной, тестовой системы обучения и соответствующего приложения к диплому. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 г., когда была подписана Болонская декларация, официальное присоединение России к Болонскому процессу произошло в 2003 г.

**Бойскаутизм** (англ. boy – мальчик + scout – разведчик) – организация детей, возникшая в Англии в начале XX в. (основатель Р. Баден-Пауэл), представляющая систему воспитания гражданственности, самостоятельности, подготовки к взрослой жизни через комплекс игровых методик (см. скаутское движение).

**Бригадно-индивидуальное обучение** – разработанная в Америке система обучения математике в начальных классах, когда индивидуальные занятия сочетаются с организацией работы учащихся в малых группах.

**Буллинг** (от англ. bully – хулиган, драчун, насильник) – физическая и психологическая агрессия, задирание, проявляющаяся во всех возрастных и социальных группах как травля, оскорбления, вражда, клевета, отказ в доверии и делегировании полномочий одного человека другим (или группой других), как правило на основе зависти, ревности, страха, желания доминировать, отсутствия толерантности, воспитанности и цивилизованного культурного уровня.

**Буккроссинг** (англ. bookcrossing – книговорот) – интеллектуальное общественное движение, хобби, акция, когда человек, прочитавший книгу, оставляет («освобождает») ее в общественном месте с целью передачи для чтения другим, в том числе с помощью регистрации в социальных сетях.

# В

**Валеология** (лат. *valeologia* – здравствовать, быть здоровым) (1) – наука о здоровье, лечении, профилактической работе и психофизической реабилитации подрастающего поколения; (2) – комплексная дисциплина, сложившаяся на стыке естественных и социальных наук, изучающая влияние различных факторов на здоровье человека, основы здорового образа жизни, методы обучения и воспитания, сохраняющие и укрепляющие здоровье, проблемы реабилитации детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов. Впервые термин предложен И.И. Брехманом в 1980 г.

**Вальдорфская педагогика** – образовательная система духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения. Методологические и дидактические подходы разработаны Р. Штейнером (1861 – 1925 гг.) на основе антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов, искусства педагога увидеть и раскрыть в человеке природные задатки.

**Вандализм** – осквернение зданий, исторических или иных сооружений, порча имущества образовательных организаций, в общественном транспорте или иных общественных местах.

**Вариативная часть базисного учебного плана** – часть базисного учебного плана, учитывающая наличие национальных, региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

**Вербальный** (от лат. *verbalis* – словесный, устный) – термин, применяемый в психологии и педагогике для обозначения форм знакового (письменного) материала, а также процессов оперирования с этим материалом.

**Вдохновение** – состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, профессиональной деятельности.

**Взаимодействие** – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь.

**Взгляды** – суждения, точка зрения на сущность важнейших явлений природы, общественной жизни и человеческого познания.

**Виктимология** – социально-педагогическая (от лат. *victimae* – жертва + учение) отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их воспитание и развитие.

**Внеклассная воспитательная работа** – организация педагогом различных направлений воспитательной работы во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для развития личности ребенка.

**Внешкольная работа** – составная часть системы образования и воспитания детей и подростков; проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья (см. образование дополнительное).

**Внешкольные учреждения** (устаревшее название организаций дополнительного образования) – государственно-общественные учреждения, реализующие задачи дополнительного образования детей и подростков.

**Внимание** учителя – чувственная деятельность, включающая в себя сосредоточение и образное отражение в сознании учителя определенных объектов, значимых для педагогической деятельности. Различают произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение.

**Внушение** (суггестия) – психическое воздействие, воспринимаемое субъектом без должного контроля сознания, но приобретающее существенное значение для его представлений, установок, мотивов и актов деятельности.

**Внушаемость** – степень восприимчивости к внушению, определяемая субъективной готовностью подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию.

**Вожатый** – педагог, работающий в детских загородных оздоровительных лагерях или иных учреждениях отдыха и оздоровления детей, а также организующий работу с детскими объединениями. Впервые термин «вожатый» появился в 1922 г., применительно к пионерской организации СССР.

**Воздействие** – действие, направленное на объект, с целью достижения определенных результатов.

**Воздействие педагогическое** – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

**Возраст** – социально-демографическая и биологическая характеристика, определяющая место индивида в обществе. Общеизвестной является следующая периодизация развития ребенка: новорожденность – от рождения до 1 мес.; младенчество – от 1 мес. до 1 года; преддошкольное детство – от 1 до 3 лет; дошкольное детство – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15 лет; ранняя юность – от 15 до 17 лет; поздняя юность – от 17 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет.

**Возрастной подход** в воспитании – принцип, в основе которого учет закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных); конкретизация принципа природосообразности воспитания.

**Воля** – сознательная саморегуляция поведения, связанная с постановкой и принятием целей, а также с преодолением внешних и внутренних препятствий на пути их реализации.

**Воображение** – психический процесс создания в сознании образов, предметов, ситуаций путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание. Виды воображения: воссоздающее и творческое, произвольное и непроизвольное.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитание авторитарное** – система воспитания, основанная на подчинении воспитанников воспитателю, сосредоточении в его руках всей полноты власти, подавлении личности и инициативы воспитанников, отстранении их от решения важнейших вопросов совместной деятельности; преимущественное использование различных форм приказов, распоряжений и наказания в качестве методов воспитательного воздействия. Расцвет в период средневековья в школах католического ордена иезуитов в XVI в. Характерно при тоталитарных формах правления и политического режима.

**Воспитание антиалкогольное и антинаркотическое** – составная часть нравственного воспитания, направленная на предупреждение склонности к употреблению алкогольных напитков и наркотических веществ, формирование здорового образа жизни, включающее системную профилактическую деятельность семьи, образовательных, правовых, общественных организаций.

**Воспитание гендерное** (англ. gender – род, пол) – направление воспитания, направленное на формирование социального пола как совокупности социальных норм, определяющих идентичность и полоролевое поведение, допустимое или желательное в зависимости от гендерной принадлежности к женщине или мужчине.

**Воспитание гражданское** – составная часть воспитания, направленная на формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

**Воспитание духовно-нравственное** – составная часть воспитания, направленная на формирование ценностного отношения к жизни, нравственной культуре и гармоничного развития человека на основе чувства долга, справедливости, любви к ближнему, Отечеству, нравственных идеалов и высоких целей.

**Воспитание естественное** – направление в теории и практике воспитания, определяющее главную цель воспитания максимально содействовать реализации заложенных в ребенке различных способностей, создающее для этого наиболее благоприятные условия для приобретения самостоятельности и самоопределения при почти незаметной роли воспитателя и без использования каких-либо мер отрицательного принуждения.

**Воспитание коммунистическое** – система воспитания в СССР, нацеленная на формирование всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство; утверждало в сознании и поведении человека социалистический патриотизм и пролетарский интернационализм, коммунистическое мировоззрение и нравственность, эстетические понятия и вкусы, активность в борьбе с частнособственническими и бытовыми представлениями, сознательное отношение к труду и общественной собственности, производственную и общественную дисциплину и правопорядок, коллективизм, отношения сотрудничества и взаимопомощи.

**Воспитание космическое** – направление в педагогической системе М. Монтессори, главная цель которого самопостроение личности ребенка в специально подготовленной среде; формирование у детей разных возрастных групп (с 3 до 6 и с 6 до 12 лет) на базе целостной картины мира способности к самораскрытию, самосовершенствованию и самореализации, ответственности за цели, способы и последствия производимых на Земле и в Космосе преобразований.

**Воспитание нравственное** – целенаправленный процесс формирования у детей внутренней способности быть верным общечеловеческим, нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм.

**Воспитание политическое** – систематическое и целенаправленное воздействие на сознание и поведение личности с целью формирования самосознания, группового, общественного политического сознания для практической передачи и становления общественно-политического опыта государственного управления.

**Воспитание половое** – часть нравственного воспитания, направленное на активную, социально-ориентированную помощь личности в ее психосексуальном развитии. Предполагает формирование целостной личности мальчика (мужчины) и девочки (женщины), способных понимать психологические и физиологические особенности полов в связи с социальными и нравственными нормами, устанавливать партнерские отношения, готовиться к ответственному супружеству, рождению и воспитанию детей.

**Воспитание правовое** – целенаправленный процесс формирования правового сознания и поведения, осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей.

**Воспитание религиозное (конфессиональное)** – целенаправленный процесс воспитания духовного образа мыслей и поведения строго соответствующего установленному учению той или другой церкви или вероисповедания, сопровождающийся соблюдением их уставов и обрядов.

**Воспитание свободное** – направление в теории и практике воспитания, основанное на свободном, естественном развитии природных способностей, творческих потенций ребенка, предоставлении ему максимальных возможностей для знакомства с окружающим миром и самоопределения в нем, для формирования полноценной личности. Разрабатывали Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, Д. Дьюи, М. Монтессори, и др. В России Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.

**Воспитание семейное** – воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами), направленное на формирование представлений о жизненных целях и ценностях, правилах, нормах и привычках поведения, критериях оценки добра и зла. Повседневное общение по воспитанию самостоятельности, дисциплинированности, передаче опыта семейной жизни.

**Воспитание социальное** – педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его социализации.

**Воспитание трудовое** – составная часть воспитания, направленная на вовлечение детей в труд и ознакомление с производством; вооружение детей знаниями и навыками общественно полезного труда; развитие трудолюбия, психологии трудящегося человека, способного добиваться успеха, проявлять предприимчивость и творческий подход. Идеологи трудового воспитания: О. Саломон, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко.

**Воспитание умственное** (1) – составная часть воспитания, направленная на процесс обогащения интеллекта детей знаниями, интеллектуальными умениями, навыками, развитие умственных сил, психических процессов, дарований, познавательных интересов, формирование мировоззрения и интеллектуальной свободы; (2) – целенаправленное, планомерное управление процессом развития умственных сил и способностей личности.

**Воспитание физическое** – составная часть воспитания, направленная на всестороннее развитие физических сил ребенка, анатомической, физиологической, нервной и других систем организации, формирование прочных привычек физической культуры, гигиенических навыков и здорового образа жизни.

**Воспитание экологическое** – составная часть воспитания, направленная на овладение учащимися экологическими знаниями, формирование экологического мышления и умения грамотного экологического поведения в окружающей среде, нравственно-эстетических качеств по отношению к природе.



**Воспитание экономическое** – составная часть воспитания, направленная на овладение учащимися экономическими понятиями и представлениями, навыками и умениями элементарного действия в сферах организации производства, распределения и потребления, развития экономического мышления.

**Воспитание эстетическое** – составная часть воспитания, направленная на формирование художественно-эстетического сознания, способности воспринимать, чувствовать, эстетические явления в искусстве и действительности, активно участвовать в творчестве и созидании по законам красоты.

**Воспитание этическое** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

**Воспитанники** – обучающиеся лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования; лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

**Воспитанность** – показатель и результат сформированности у человека (учащегося) совокупности знаний, умений, навыков, качеств личности, реализующихся в процессе его деятельности и поведения в обществе; мера соответствия человека (учащегося) идеалам, требованиям культуры, общества.

**Воспитательная система** – совокупность целей, методов, условий и средств, направленных на развитие личности воспитанников, реализацию педагогических целей. По типу организации и целям воспитания разделяются на авторитарные и гуманистические, критериями эффективности воспитательной системы является личностное развитие учащихся (воспитанников), их самореализация.

**Воспитательная среда** – совокупность факторов становления человеческой личности: природы, системы общественных отношений, сферы общественного сознания, микросферы быта и межличностных отношений.

**Воспитательное пространство** – окружающая ребенка среда (семья, школа, система дополнительного образования, микрорайон проживания и др.), в которой создаются необходимые условия для формирования и развития личности.

**Восприятие** – процесс отражения в сознании человека любых предметов и явлений окружающего мира, протекающий при непосредственном их воздействии на органы чувств.

**Воспитательно-трудовые колонии (ВТК)** – специальные пени-тенциарные (исправительные) организации, предназначенные для содержания несовершеннолетних в возрасте от 14 лет, направленных туда судом после рассмотрения уголовных дел. Режим в ВТК строится на строгом соблюдении правил поведения, при котором подростки продолжают свое образование, получают трудовые навыки и профессию.

**Всестороннее развитие личности** – целостное и полноценное развитие всех ее сущностных сил, способностей и дарований возможных и реально существующих.

**Вспомогательная школа** – специальное учебно-воспитательное учреждение для умственно отсталых детей.

**Вундеркинд** (нем. wunderkind – чудо-ребенок) – ребенок, обладающий гиперспособностями.

**Высшая аттестационная комиссия (вак)** – государственный орган, осуществляющий обеспечение государственной аттестации научных и научно-педагогических работников – присуждение ученых степеней кандидата и доктора наук, а также присвоение научных званий.

**Высшее учебное заведение (вуз)** – образовательная организация, учреждаемая и действующая на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющая статус юридического лица и реализующая в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.

# Г

**Гениальность** (от лат. *genius* – дух) – высший уровень развития способностей как общих (интеллектуальных), так и специальных. О наличии гениальности можно говорить лишь в случае достижения личностью таких результатов творческой деятельности, которые составляют эпоху в жизни общества, в развитии культуры.

**Геймификация** (от лат. *game* – игра) – см. игрофикация.

**Геронтогика** (от греч. – старик + знание, учение) – область андрагогики, в которой рассматриваются закономерности, методы обучения и воспитания, переквалификации и социализации в новых условиях пожилых людей (пенсионного возраста).

**Герменевтика** (гр. *hermeneutike* – истолкование) – искусство и теория толкования текстов, первоначальный смысл которых неясен вследствие их древности или неполной сохранности.

**Гештальт-психология** (от нем. *gestalt* – образ, форма) – направление в зарубежной (немецкой) психологии в первой трети XX в., рассматривающее психику человека с точки зрения целостных структур (гештальтов).

**Гигиена детей и подростков** (греч. *hygienos* – приносящий здоровье, целебный): (1) – система действий по поддержанию здоровья и предупреждению болезней от рождения до совершеннолетия; (2) – раздел медицины, изучающий влияние среды на здоровье.

**Гигиена школьная** – область гигиены, рассматривающая пути и средства охраны здоровья учащихся, разработку норм и правил предупреждения умственного и физического переутомления учащихся во время занятий, гигиенические требования к уроку, к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, вопросы личной гигиены, совокупность практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Гимназия** (греч. gymnasion) – тип образовательной организации для учащихся 1-11 классов, ориентированной на: а) широкое развитие интеллектуальных возможностей путем включения в учебные планы предметов гуманитарно-филологической направленности; б) выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития их индивидуальности.

**Гиперопека** (сверхопека) – неадекватная позиция взрослых (родителей), выражающаяся в чрезмерной заботе о ребенке.

**Гипнопедия** – способ обучения, введения и закрепления в памяти человека информации во время естественного сна.

**Гипотеза** (гр. hypothesis – предположение) – основание, научное предположение выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

**Голос** учителя – средство педагогического общения, необходимый и основной элемент техники речи, характеризующийся: тембром (окраска голоса); силой (качество, громкость); полетностью (изменением направленности за счет привлечения артикуляционного аппарата); гибкостью, подвижностью (быстротой изменения силы и высоты голоса).

**Государственный образовательный стандарт:** (1) – основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования, включающий федеральный и национально-региональный компоненты; (2) – основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету.

**Государственная политика в сфере образования** – стратегия развития образования в государстве на определенный период, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов, способствующих развитию системы образования.

**Гражданственность** – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

**Группа** – относительно устойчивая общность индивидов, связанных общими целями и нормами, системой отношений, включающая иерархию статусов, лидерство, распределение обязанностей, поведение, побуждающее участников вести себя в соответствии с принятыми в группе ожиданиями.

**Группа здоровья** – комплексная оценка состояния здоровья детей по ряду критериев (признаков): функционального состояния органов и систем, реактивности организма, уровню и гармоничности физического и нервно-психического развития, наличия или отсутствия хронической (врожденной) патологии.

**Группа неформальная** (неофициальная) – реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий, либо на основе прагматической пользы.

**Группа риска** – контингент населения повышено подверженный воздействию определенных факторов (внешних и внутренних), угрожающих здоровью или жизни, с повышенной вероятностью какого-либо заболевания.

**Гуманизм** (от лат. *humanus* – человеческий) – принцип мировоззрения и нравственности, в основе которого лежит признание свободы человека, его чести и достоинства как высшей ценности общества.

**Гуманизация** – очеловечивание межличностных отношений в процессе воспитания и образования на основе признания равноправия ребенка, уважения его чести и достоинства как высшей ценности общества.

**Гуманизация образования** – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и формировании личности.

**Гуманистическая концепция** – теоретико-методологическая основа современной педагогики, отражающая систему взглядов, согласно которым личность представляет собой высшую ценность, имеет права на существование, счастье, достойную человека жизнь. Для гуманистической педагогики права и свободы ребенка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными.

**Гуманитаризация образования** – установление гармонического равновесия между естественно-математическим и гуманитарным циклами в обучении с целью развития духовно богатой человеческой личности; противостояние авторитарности и бесчеловечности.

# Д

**Дальтон-план** (от г. Далтон, США) – возникшая в 1905 г. форма организации учебного процесса. Реализует идею индивидуализированного обучения через учебные лаборатории или мастерские.

**Движущие силы обучения** – противоречия, возникающие между выдвигаемыми ходом учебного процесса познавательными и практическими задачами и существующим уровнем знаний, умений и навыков учащихся.

**Дебильность** (лат. *debilis* – слабый) – наиболее легкая (по сравнению с идиотией и имбецильностью) степень умственной отсталости, характеризующаяся снижением интеллекта, эмоционально-волевой сферы, абстрактного мышления, соматическими нарушениями, общей физической слабостью, что не позволяет этим детям овладеть программой общеобразовательной школы и ограничивает их последующую профессионально-трудовую деятельность.

**Девиация** (от позднелат. *deviatio* – отклонение) – отклонение в нормальном развитии какого-либо органа на стадии формирования, приводящее к изменению его строения у взрослого организма по сравнению с предками.

**Девиантное поведение** (см. девиация) – система поступков человека, противоречащих общепризнанным моральным, этическим и правовым нормам поведения. Выделяют патологические (связанные с психолого-физиологическими отклонениями) и непатологические (с точки зрения физиологии нормальных детей) формы девиаций.

Проявление девиантного поведения: употребление алкоголя и наркотических средств, суицидное поведение, психосексуальные девиации, бродяжничество, побег из дома, попрошайничество и др.

**Девиз** – краткое (иногда афористическое) выражение, отражающее цели и ценности коллектива, объединения; призыв к действию.

**Деградация** (регрессия) – общее прогрессирующее и частично обратимое снижение психической деятельности.

**Дедукция** (от лат. deductio – выведение) – логическое умозаключение от общего к частному; переход от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному) знанию об отдельном предмете класса; один из методов познания.

**Дезадаптация** – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия психического, физиологического и социального состояния ребенка требованиям новой социальной ситуации и среды. Различают социальную, психическую, патогенную дезадаптацию детей и подростков.

**Дезадаптированное поведение** (см. адаптация) – поведение, которое характеризуется отсутствием привыкания, приспособления к социальной среде. Различают семейную, школьную и средовую дезадаптацию. Наиболее остро этот процесс проявляется в подростковом возрасте – периоде перехода растущего человека из детства во взрослое состояние.

**Декан** (греч. – буквально «десятник») – руководитель факультета в образовательной организации высшего профессионального образования. Для избрания на эту должность необходимо иметь высшее образование и стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет.

**Делинквентное поведение** (лат. delinquens – *юр.* правонарушитель, преступник, мятежник) – асоциальное поведение, проявляющееся в нарушении существующих норм, предусмотренных правовым законодательством.

**Деловая игра** – педагогический метод моделирования различных управленческих, производственных и учебных ситуаций, имеющий целью обучение отдельных личностей и групп принятию решений.

**Демократизация образования** – один из основных принципов государственной политики в области образования, включающий переход к общественно-государственной системе управления, в которой личность, общество и государство являются полноценными партнерами; самостоятельность образовательных организаций в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, методов работы, в том числе их юридической, финансовой и экономической самостоятельности; право педагогов на свободу выбора педагогических концепций и технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся; право учащихся на выбор школы и профиля образования, на домашнее образование и обучение в негосударственных учебных заведениях, на ускоренное обучение и обучение по индивидуальным образовательным программам, и участие в управлении образовательной организацией.

**Демонстрация** – метод обучения, предполагающий показ натуральных предметов, явлений или их изображения.

**Депрессия** (лат. depressio – подавление) – психическое состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменениями мотивационной и когнитивной сферы (пассивностью поведения, отсутствием интереса к окружающим, мучительными переживаниями и тоской).

**Деонтология педагогическая** – наука о профессиональном поведении педагога, включающая изучение его компетенций, морально-этических качеств, духовно-нравственных ценностей и норм, обеспечивающих профессиональное принятие решений в его практической деятельности.

**Депривация** (лат. deprivatio) – выраженное отклонение в интеллектуальном или эмоциональном развитии человека, нарушение социальных контактов, возникшее в результате длительного ограничения или лишения возможностей в удовлетворении человеком его основных психических потребностей.



**Дескулизация** (англ. deschooling – обесшколивание) – концепция, выдвинутая в 60-70-х гг. XX в. леворадикальными американскими теоретиками И. Илличем, П. Гудменом об упразднении школы как социального института и осуществления социализации с помощью неформальных практических образовательных ресурсов.

**Дети** (правовое положение) – лица, не достигшие совершеннолетия. Конституция Российской Федерации возлагает на родителя заботу о воспитании детей. На трудоспособных детей, достигших 18 лет, возлагается обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях. С момента рождения дети являются правоспособными, а с момента совершеннолетия (18 лет) – полностью дееспособными.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых нарушена, и они не могут преодолевать данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Дети, нуждающиеся в помощи государства** – дети (несовершеннолетние), родители (иные законные представители) которых не выполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** – лица в возрасте до 18 лет (несовершеннолетние), у которых умерли оба или единственный родитель; которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав; признания родителей недееспособными, безвестно от-

сутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске; болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей; нахождения родителей в местах содержания под стражей, отбывания наказания виде лишения свободы, ареста; оставления детей родителями в организациях здравоохранения, а также вследствие их подкидывания; или при отказе родителей от воспитания детей в иных случаях признания несовершеннолетнего оставшимся без попечения родителей.

**Дети-сироты** – дети до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

**Детский дом** – государственное воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, обучение и воспитание детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав).

**Детские дома семейного типа** (детские деревни, SOS-киндердорфы) – система жизнеустройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях, приближенных к семейным, впервые созданная в 1949 г. Г. Гмайнером и организована в более 150 странах мира.

**Детская организация:** (1) – самодеятельное добровольное общественное объединение детей 7-14 лет, основанное на единстве взглядов, потребностей или индивидуальных интересов и способностей; (2) – «модель» взрослого общества для детей и подростков, дающая возможность самовыражения, самовоспитания, общения в коллективе, подготовки к взрослой жизни, характеризующаяся наличием: цели, идеи, лидера, самоуправления, традиций, символики, атрибутики, субкультуры, норм и правил деятельности, фиксированного членства, нормативного оформления.

**Детство** – период онтогенетического развития человека от рождения до взрослости, характеризующийся интенсивным ростом организма, формированием высших психических функций, имеющий биологическую основу и опосредованный социально-культурными факторами, воспитанием, обучением, образованием.

**Дефект развития** – физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка.

**Дефектология** (от лат. defectus – недостаток + логия) – (педагогика специальная) наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания. Включает: логопедию, олигофренопедагогику, сурдопедагогику, тифлопедагогику.

**Децентрализация управления** – процесс передачи делегирования управленческих функций региональным или муниципальным органам исполнительной власти.

**Деятельность:** (1) – целенаправленная активность человека, отвечающая его потребностям и мотивам, реализующаяся в системе действий и операций; (2) – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, условия существования общества; деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс; деятельность – органическое единство чувственно-практической и теоретической форм активности.

**Деятельность общественная** – социальная активность, связанная с участием в трудовых делах, имеющих общественно полезную значимость, формирующая гражданскую позицию школьников.

**Деятельность организаторская** – практическая деятельность по руководству людьми, согласованию их совместных действий и управлению ими.

**Деятельность педагогическая** – особый вид общественно необходимого труда взрослых, сознательно направленного на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с социально-экономическими, нравственными, эстетическими целями.

**Деятельность трудовая** – активность, связанная с овладением практическими умениями и навыками, выработанной привычкой и потребностью трудиться, с формированием основ научной организации труда, добросовестного отношения к труду, людям труда и результатам труда.

**Деятельность художественно-эстетическая** – активность, связанная с формированием положительного отношения человека к искусству, к прекрасному в природе, обществе, труде, человеческих отношениях, с развитием потребности в прекрасном, в творчестве по «законам красоты».

**Деятельность ценностно-ориентировочная** – направлена на выработку наиболее значимых ориентиров в личной и общественной жизни, на создание общечеловеческих ценностей, на формирование целостного мировоззрения личности и ее отношения к людям, к обществу, к самому себе, к природе, к труду, науке, искусству и др.

**Деятельность учебная** – один из основных видов деятельности человека, направленный на овладение способами предметных и познавательных действий.

**Деятельностный подход в воспитании** – теоретико-методологическая основа современной педагогики, ориентирующая на организацию процесса воспитания через конкретную, интересную деятельность детей. Вопросы структуры деятельности разработаны С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.Л. Лурия, Н.К. Платоновым. Процесс воспитания осуществляется через конкретные виды деятельности: познавательную, физкультурно-оздоровительную, ценностно-ориентировочную, художественно-эстетическую, трудовую, досуговую и др. Каждый вид деятельности предполагает определенную картотеку организационных форм воспитательной работы.

**Диагностика (педагогическая):** (1) – целенаправленная деятельность педагога, ориентированная на определение уровня воспитанности или обученности учащихся; (2) – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т.п. с помощью специально разработанных научных методов.

**Диагноз в педагогике** – оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего, целостного обоснования.

**Диапазон** – природный интервал между самыми высокими и самыми низкими звуками (звуковой объем), значимый для речи учителя.

**Диверсификация образовательных учреждений** – одновременное развитие различных типов учебных заведений.

**Диалектика** (от греч. – искусство спорить, вести рассуждение) – признанная в современной философии теория развития всего сущего, в том числе и развитии личности.

**Дидактика** (от греч. didaktikos – поучающий, относящийся к обучению) – составная часть педагогики, теория образования и обучения, раскрывающая закономерности процесса обучения, вопросы содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы обучения, проблемы урока, закономерности общего политехнического и профессионального образования и т.п. Термин введен немецким педагогом В. Ратке. Фундаментально-научную разработку дидактики впервые осуществил Я.А. Коменский, который в 1632 г. завершил, а в 1657 г. издал свой знаменитый труд «Великая дидактика».

**Дидактические задачи** – задачи управления учебно-познавательной деятельностью.

**Дидактический материал** – средства обучения (карточки, схемы, таблицы, тексты, модели, муляжи и др.) предназначенные для использования в процессе обучения и решения образовательных задач.

**Дидактогения** – психическое состояние воспитанника, учащегося (повышение нервно-психическое напряжение, страх, подавленное настроение), отрицательно сказывающееся на его познавательной деятельности и общении, вызванное нарушением норм педагогической этики учителем (воспитателем), нередко перерастающее в невроз.

**Дикция** – произношение, манера выговаривать слова. Особое значение имеет для актера, певца, диктора, учителя.

**Диктант** (лат. dicto – повторяю, диктую) – тип упражнения, используемый для обучения и проверки орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

**Дисграфия** – нарушение письма, выражающееся в замене букв, в пропуске или перестановке букв и слогов, в слиянии слов, что связано с недоразвитием устной речи и недоразвитием фонематического слуха.

**Диспут** (лат. disputare – рассуждать, спорить): (1) – форма организации обучения и воспитания, предполагающая столкновение мнений, взглядов с целью выявления истины, убеждения; (2) – публичный спор на научную или общественно-значимую тему.

**Дискуссия** (от лат. discussio – рассмотрение, исследование): (1) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; (2) – метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

**Дисциплина школьная** – соблюдение учащимися правил поведения в школе и вне ее, четкое и организованное исполнение ими своих обязанностей, подчинение общественному долгу.

**Дискриминация** – неоправданно негативное поведение по отношению к группе или ее членам.

**Докторант** – лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

**Долг** – нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждения совести.

**Доказательство** – способ приведения определенного положения к очевидному, бесспорному факту.

**Дом ребенка** – организация здравоохранения, предназначенная для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, покинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В доме ребенка дети воспитываются от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического развития до 4-х лет.

**Домашняя работа** – форма организации обучения, направленная на самостоятельное закрепление знаний, выработку умений. Домашние задания должны даваться с учетом возможностей их выполнения школьниками в следующих пределах: I класс – до 1 ч; II класс – до 1,5 ч; III -IV класс – до 2 ч; V-VI класс – до 2,5 ч; VII класс – до 3 ч; VIII-XI класс – до 4 ч.

**Дополнительное занятие** – одна из форм организации учебной деятельности, которая проводится с отдельными учащимися или группой учащихся с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету.

**Достоинство ребенка** – сознание им ценности своей личности, своих высоких моральных качеств и уважение их в самом себе.

**Доступность обучения** – дидактический принцип, согласно которому обучение должно соответствовать уровню подготовки учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; предполагает овладение учащимися материалом на пределе возможных трудностей.

**Доцент** (от лат. *docere* – обучать) – ученое звание преподавателя имеющего, как правило, ученую степень кандидата наук, ведущего преподавательскую, научную и методическую работу в системе высшего профессионального образования.

**Дошкольная педагогика** – отрасль педагогики, в которой рассматриваются закономерности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Выделяются три периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6-7 лет).

**Дружба** – отношение между людьми, основанное на взаимной привязанности, общности интересов. Дружбе присущи добровольность и индивидуальная избирательность.

**Дыхание** – энергетическая база голоса и речи; виды дыхания: физиологическое (вдох и выдох), фонационное (дыхание производимое вместе с речью). Типы дыхания: поверхностное, грудное, диафрагмальное, диафрагмально-реберное. Владение техникой дыхания имеет значение для профессиональной деятельности учителя.

**Духовность:** (1) – системообразующее качество, формируемое в процессе овладения высшими ценностями общечеловеческого и национального значения, предполагающее высокий уровень интеллектуально-нравственного и эмоционально-волевого развития личности, способной к творческой (преобразовательной) деятельности; (2) – высший уровень развития и саморегуляции личности, в основе жизнедеятельности которой непреходящие человеческие ценности; (3) – с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

**Духовная жизнь человека** – развитие, формирование и удовлетворение его нравственных, интеллектуальных и эстетических запросов и интересов в процессе активной деятельности.

# ***E***

**Единая школа** – принцип организации системы образования, обеспечивающий преемственность и открытость всех его ступеней от низшей до высшей.

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ)** – централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в организациях среднего образования как форма проведения ГИА по образовательным программам общего среднего образования. Служит одновременным выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в высшие учебные заведения.

**Единоначалие** – единоличное решение вопросов руководителем конкретного уровня управления, входящих в его компетенцию.

**Единство слова и дела** – нравственный принцип, побуждающий человека говорить то, что он думает, и действовать в соответствии с тем, что он говорит.



**Единые педагогические требования** – общая линия в учебно-воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом; единство требований к ребенку в семье; согласованность требований школы, семьи и общества.

# Ж

**Жест** – движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние и указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

**Жестокое обращение с детьми** – осуществление родителями (другими членами семьи, опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка) физического, психического, сексуального насилия, пренебрежения, эксплуатации детей.

**Жизненная позиция личности** – моральные принципы и ценностные установки, определяющие поведение человека.

**Жизненный тонус** – эмоциональное состояние человека, определяющее его отношение к жизни, активность поведения (от апатии при пониженном жизненном тонусе до гиперактивности при повышенном).

**Журнал классный (электронный)** – основной документ регистрации посещаемости и записи отметок процесса обучения в общеобразовательных школах для каждого класса или группы, заполняемый каждым учителем, в том числе и в электронном виде.

**Журналы педагогические** – периодические издания, посвященные вопросам воспитания, обучения и образования подрастающих поколений. Среди них: «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Классный руководитель», «Школьные технологии», «Вестник образования» и другие. Электронные версии журналов и газет: «Вестник образования», «Интеграция образования», «Лидеры образования», «Начальная школа», «Образование: исследовано в мире», «Образовательные технологии и общество», «Открытое образование», Педагогика культуры»; газета «Первое сентября», «Учительская газета» и другие.

# З

**Забывание** – процесс, приводящий к утрате четкости и уменьшению объема закрепленного в памяти материала, невозможности воспроизвести, иногда вспомнить, то, что было известно из прошлого опыта. Основной путь предупреждения забывания – применение усвоенных знаний на практике.

**Задатки** – наследственно обусловленные анатомо-физиологические особенности человека, являющиеся индивидуальной предпосылкой формирования и развития способностей.

**Задача:** (1) – упражнение, которое решается, выполняется посредством умозаключения, вычисления; (2) – цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этого условий и средств.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

**Закон** – отражение объективных, существенных, необходимых, общих, устойчивых, повторяющихся при определенных условиях, связях и отношениях, явлений действительности или их сторон.

**Закон РФ «Об образовании»** – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования.

**Закономерности:** (1) – постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи и зависимости; (2) – последовательное проявление закона. Существуют закономерности воспитания, обучения, целостного педагогического процесса.

**Закрепление знаний** – одно из звеньев процесса обучения, направленное на уточнение и углубление знаний посредством упражнений и повторения.

**Запоминание** – процесс накопления, сохранения и воспроизводства в памяти человека своего опыта, ощущений, образов восприятия, представлений, мыслей, переживаний. В зависимости от специфики различают смысловое (логическое), механическое, произвольное и произвольное запоминание.

**Запущенность педагогическая** – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми. В качестве основных характеристик выступают: а) недостатки в знаниях, умениях, навыках – общеобразовательных, социально-этических, поведенческих; б) отставание в общем развитии; в) искажения в отношениях к себе и окружающим.

**Заражение** – бессознательная подверженность личности определенным психическим состояниям; необходимый элемент в педагогической технологии внушения.

**Зачет** – форма контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся и студентов. Проводится в форме индивидуального или группового собеседования, опроса, практической работы; оценивается единой отметкой «зачтено».

**Звено** – структурное подразделение в составе класса, отряда, объединяющее 5-8 человек по дружбе, интересам или территориальному признаку.

**Знание** – продукт познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества, выраженный в системе представлений и понятий.

**Значимый другой** – человек, оказывающий существенное положительное или отрицательное влияние на жизнедеятельность и развитие личности субъекта. Для детей это – родители, воспитатели, учителя, вожатый, друзья и др.

**Зона актуального развития** – состояние личности ребенка, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого, определяемое степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно.

**Зона ближайшего развития** – расхождение между уровнем актуального развития, которое определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, который ребенок может достигнуть под руководством учителя. Понятие введено Л.С. Выготским.

**Зоотерапия** – направление в психотерапии лечения, реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями с помощью животных, см. также анималотерапия, пет-терапия.

**Зрительные функции** – способность воспринимать свет, цвет, форму и пространственные отношения предметов.

# ***И***

**Игра:** (1) – вид деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры; (2) – метод обучения и воспитания, связанный с моделированием условных ситуаций и ролей или иной действительности, функционированием в них обучаемых; (3) – форма организации обучения и воспитания, предполагающая коллективные, групповые, парные и одиночные игры.

**Игрофикация** – (геймификация – от лат. game – игра) – применение подходов, характерных для компьютерных игр для неигровых процессов и ситуаций с целью вовлечения участников, потребителей в решение прикладных задач.

**Идеал педагогический** – образ всестороннего и гармонического развития человека, который является результатом целенаправленной и систематической работы педагога.

**Идея** (от греч. idea – понятие, представление): (1) – мысль, общее или определяющее понятие о предмете или явлении; (2) – основная мысль чего-либо, например педагогическая, концептуальная, научная и др.

**Идеи** педагогов-новаторов – основополагающие мысли, принципы, пути и средства, используемые в практике педагогики сотрудничества 70-80-х гг. XX в. (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.). Идеи «трудной цели», «опоры», «выбора», «опережения», «погружения», «ситуации успеха» и др.

**Идеология** (греч. идея – понятие, представление, учение об идеях) – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности. Идеология обладает относительной самостоятельностью и оказывает активное влияние на общество, ускоряя или тормозя его развитие.

**Идиотия** (гр. idioteia – невежество) – самая глубокая степень умственной отсталости, при которой дети не обучаются и находятся (с согласия родителей) в специальных учреждениях, где им оказывается необходимая медицинская помощь, осуществляется наблюдение и уход.

**Изучение опыта** – метод педагогического исследования, означающий организованную познавательную-исследовательскую деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, выявления общих и устойчивых тенденций в образовательных системах.

**Иллюстрация** – метод обучения, в основе которого наглядное изображение, объясняющее или дополняющее текст с помощью наглядных образов.

**Имбецильность** (лат. imbecillus – слабый, немощный) – более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости. Разработаны специальные программы, позволяющие таким детям достаточно успешно работать в специально организованных при школах или интернатах мастерских.

**Импровизация** педагогическая: (1) – способность педагога быстро и верно оценивать ситуацию, принимать решение сразу, без внутреннего логического рассуждения, на основе комплексных знаний, опыта и интуиции; (2) – творчество педагога непосредственно во время общения с детьми, в момент осуществления в классе его педагогического замысла; структура процесса импровизации: озарение, мгновенное осмысление идеи и выбор пути ее реализации, публичное воплощение идеи, мгновенный анализ результата.

**Инвариантный** – компонент, остающийся неизменным при определенном преобразовании переменных.

**Инвариантная часть базисного учебного плана** – ядро базисного учебного плана, обеспечивающее формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающее единство образовательного пространства на территории страны.

**Ингибция социальная** (лат. inhibere – сдерживать, останавливать) – ухудшение результатов деятельности, если ученик ее осуществляет в присутствии посторонних лиц, как реальных, так и воображаемых.

**Индекс цитирования научных статей (ИЦ):** (1) – база данных научных публикаций, индексирующая ссылки на представленные в пристатейной библиографии публикации и представляющие количественные показатели этих ссылок (например, объем цитирования, индекс Хирша, «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) и др.); (2) – составляющая библиометрии (см.) как применение математических и статистических методов к изучению книг, статей и других изданий.

– **Индекс Хирша** (h-индекс) – наукометрический показатель, предложенный в 2005 г. Хорхе Хиршем (Калифорнийский университет в Сан-Диего), определяющий продуктивность ученого, группы ученых или научной организации, где оптимальным результатом продуктивности считается совпадение публикаций и количество цитирования (ссылки).

– **РИНЦ** – национальная библиографическая база данных научного цитирования, запущенная в 2006 г., включающая более семи миллионов публикаций российских авторов, данные цитирования этих публикаций из более 4500 российских журналов, а также аналитический инструментарий, позволяющий осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности ученых и научно-образовательных организаций.

– **SCOPUS** («скопус», <http://www.scopus.com/>) – единая крупнейшая в мире реферативная база данных, индексирующая более 21 000 наименований изданий, признанная Минобрнауки РФ в качестве критерия общероссийской системы оценки эффективности деятельности высших образовательных учреждений.

**Индивид** (от лат. *individuum* – неделимое, особь): (1) – каждый самостоятельно существующий организм; (2) – отдельный человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности.

**Индивидуализм** – концепция, отдающая приоритет личным целям по сравнению с целями группы (общественным).

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие психических и физических качеств человека, его поведения, присущих только ему особенностей и отличий, проявляющихся в характере, эмоциях, темпераменте, интересах, потребностях, способностях, интеллектуальной и волевой сферах.

**Индивидуальные особенности** – присущие индивиду задатки, склонности, способности, проявляющиеся в поведении, характере и обучении.

**Индукция** (от лат. *inductio* – наведение) – логическое умозаключение перехода от единичного знания об отдельных предметах к общему выводу; один из методов познания.

**Инициатива** – внутреннее побуждение, интерес к новым формам деятельности, выражающийся в добровольном участии, в творческом отношении к труду, в ответственности за конечный результат дела.

**Инновация** (от англ. *innovation* – нововведение, новация) – нововведение в педагогической системе, направленное на совершенствование и улучшение учебно-воспитательного процесса.

**Инновационный урок** – урок, который имеет нечто новое, оригинальное, творчески привнесенное учителем изменение в цели, содержание, методы, средства и даже в саму форму организации занятий. Например: уроки – деловые игры, театрализованные уроки, бинарные уроки, уроки – фантазии и др.

**Инстинкт** – форма генетически обусловленного поведения или его слагаемого – реагирования, физиологическим механизмом которых являются безусловные рефлексy. В этом отличие инстинктов от навыков и деятельности, осуществляемых на основе условных рефлексов.

**Интеграция** (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение): (1) – состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию; (2) – процесс сближения и связи наук.

**Интеллект** (от лат. *intellectus* – понимание, рассудок) – ум, мыслительная способность человека.

**Интеллектуальный коэффициент** – показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления умственного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножается на 100.



**Интервью** – метод психолого-педагогического исследования с целью получения педагогической и социально-психологической информации с помощью устного опроса.

**Интерес** – избирательная направленность человека на отдельные предметы и явления окружающего мира, возбуждаемые чем-либо значительным, привлекательным. В учебно-воспитательном процессе, например, познавательный интерес.

**Интерпретация** (от лат. interpretatio – посредничество) – в широком смысле – истолкование, объяснение, перевод на более понятный язык; в специальном смысле – построение моделей для абстрактных систем.

**Интроспекция:** (1) – самонаблюдение человека за своей собственной психической активностью (чувствами, переживаниями, мыслями); (2) – метод разрешения конфликта, при котором человек ставит себя на место другого, то есть психологическая имитация внутреннего мира другого человека.

**Интуиция** (от лат. intueri – пристально, внимательно смотреть) – чутье, пронизательность, непосредственное постижение истины без логического обоснования, основанное на предшествующем опыте; необходимое для принятия решения, руководства образовательным процессом и педагогического мастерства.

**Инфантилизм личности** (от лат. infantilis – младенческий, детский) – сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту.

**Информация** – сообщение о чем-либо или сведения о чем-либо, подлежащие хранению, переработке и передаче.

**Информационный «взрыв»** – одна из особенностей научно-технического прогресса, выражающаяся в значительном росте информации и оказывающая влияние на характер обучения в современных школах.

**Информационная потребность** – форма отношения специалиста к определенной информации, которая квалифицируется как «необходимая» для решения поставленной задачи.

**Информационные технологии** – (ИТ, IT-технологии, информационно-коммуникационные технологии) – процессы, системы методов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и предоставления информации.

**Информационный ресурс** – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, включающий нормативные документы, документы и массивы документов в информационных системах, библиотеках, архивах, фондах и других видах информационных систем.

**Информационная система (ИС)** – взаимосвязанная совокупность персонала, средств (персональный компьютер) и методов, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения поставленных целей.

**Информативно-речевое воздействие** – процесс педагогического общения, характеризующийся умением учителя работать с аудиторией. Формы и методы информативно-речевого воздействия – рассказ, разъяснение, анализ, оценка, лекция, публичное выступление. Средства информативно-речевого воздействия – художественно-образный материал, план, интонационная окраска, эмоциональное персональное произношение, иллюстративный материал.

**Инцидент** – случай, происшествие (обычно неприятного характера), недоразумение, столкновение.

**Исправительно-трудовая педагогика (пенитенциарная)** – отрасль педагогики, в которой рассматривается теория и практика исправления и перевоспитания лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания, как связанных, так и не связанных с лишением свободы.

**Исследование научное педагогическое** – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Различают три уровня педагогических исследований: эмпирический, теоретический и методологический.

**Исследовательские умения** – профессионально-педагогические умения, включающие работу с психолого-педагогической литературой по возникшей проблеме; применение методов психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проведение исследования, эксперимента по одной из педагогических проблем; изучение и обобщение передового педагогического опыта.

**История педагогики** – наука, изучающая состояние и развитие педагогических идей в их единстве с различными видами учебно-воспитательной практики (от образовательной политики государства до образовательной деятельности семьи, школьных и внешкольных учреждений) на разных ступенях развития человеческого общества, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования.

# **К**

**Кабинет учебный** – учебно-вспомогательное, специально оборудованное помещение в организациях образования, в котором проводятся уроки и другие виды учебных и дополнительных занятий, а также методическая работа учителя.

**Каникулы** – перерыв в занятиях в образовательных учреждениях в праздничные дни или после окончания учебных четвертей и учебного года.

**Кандидат наук** – ученая степень, присуждаемая лицам, успешно сдавшим кандидатские экзамены, опубликовавшим в печати основное содержание диссертации и защитившим ее. Ученая степень кандидата наук присуждается учеными советами вузов и научно-исследовательских учреждений. Контроль за правильностью присуждения осуществляется Высшей аттестационной комиссией.

**Кандидатские экзамены** – составная часть аттестации научных и научно педагогических кадров, проводящаяся с целью установления глубины профессиональных знаний соискателя и степень подготовленности его к самостоятельной научной работе. Устанавливаются по философии, иностранному языку и специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации. Уровень знаний соискателя оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Категории педагогики** – основные понятия, отражающие наиболее общие и существенные педагогические свойства, стороны, отношения педагогического процесса: воспитание, обучение, образование, социализацию, формирование, развитие и др.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Квалификация:** (1) степень пригодности человека к какому-либо виду труда, уровень подготовленности; (2) – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Классы гимназические** – форма внешней дифференциации учащихся по общим способностям, рассчитанная на учащихся с высоким уровнем развития общих интеллектуальных способностей и склонностью к интеллектуальной деятельности

**Классы компенсирующего обучения** – особо комплектуемые группы, создаваемые в общеобразовательных школах и предназначенные для детей, обнаруживающих недостаточный уровень готовности к учебе по общепринятым программам или испытывающих трудности в их усвоении. Зачисление в классы компенсирующего обучения в количестве 9-12 человек производится с согласия родителей.

**Классы лицейские** – форма внешней дифференциации по проектируемой профессии учеников, предполагающая углубленное изучение профилирующих предметов, а также предпрофессиональную подготовку учащихся.

**Классы профильные** – форма внешней дифференциации по интересам и способностям учащихся, предполагающая углубленное изучение ряда взаимосвязанных предметов (гуманитарного, физико-математического, химико-биологического и других профилей).

**Классификация** (от лат. classis – разряд, класс) – система соподчиненных понятий в какой-либо отрасли знаний, составленная на основе учета общих признаков и закономерных связей между ними.

**Классный руководитель** – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

**Классный час:** (1) форма воспитательной работы, предполагающая свободное общение школьников, диалог педагога с детьми о волнующих их проблемах, взаимный обмен информацией. Основные функции: просветительские, организаторские, направляющие; (2) – время, отведенное на проведение какой-либо формы воспитательной работы (беседы, диспута, конференции и т.п.).

**Классно-урочная система** – организация учебного процесса, при которой основной формой обучения является урок, проводимый с постоянным составом учащихся (классом), по твердому расписанию в течение строго ограниченного отрезка времени (30-45 мин.) в определенном месте (учебном кабинете, лаборатории и т.д.).

**Климат социально-психологический** – это совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе (коллективе).

**Ключевые понятия** – категории, определяющие основную тему умозаключения. В дефинициях это понятие более широкое, указывающее на специфические различия.

**Коворкинг** (от англ. co-working – совместная работа) – интернет-инициатива, подход к организации труда и обучения на «площадке» единого пространства, где созданы определенные условия: Wi-Fi, офис-ресурс, система питания, общения и др.

**Колледж** (англ. college) – учебное заведение в системах образования Великобритании и стран Британского содружества, США и некоторых других стран: а) научные учреждения; б) высшие образовательные учреждения, входящие в состав университетов; в) специальные высшие учебные заведения по уровню ниже университетов; г) в России с начала 90-х гг. называют некоторые новые или реорганизуемые учебные заведения, дающие, как правило, среднее профессиональное образование, в том числе и педагогическое.

**Коллеж** (франц.college) – среднее учебное заведение во Франции и ряде стран Африки и Азии.

**Коллегиальность в управлении** – процесс выработки коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, исполнителей конкретных решений.

**Коллектив:** (1) – организованная общность людей, основанная на единстве совместной социально полезной деятельности и характеризующаяся отношениями ответственной зависимости и гуманизма; (2) – группа равноправных людей, объединенных единством общественно значимых целей и действий, определенными отношениями взаимозависимости, взаимответственности, имеющая органы самоуправления, лидеров, традиции.

**Коллективообразование** – процесс превращения группы в такую общность, которой свойственны социально-педагогические характеристики развитого коллектива: активное вовлечение личности в осуществление целей общественно значимой совместной деятельности, принятие связанных с ней ценностей, норм, установок, способов взаимодействия. Этапы развития коллектива разработаны А.С. Макаренко.

**Коллоквиум** (от лат. colloquium – разговор, беседа) – собеседование преподавателя с учащимися с целью выяснения уровня их знаний. Возник в средневековых университетах и духовных академиях; в настоящее время применяется в высших учебных заведениях, но без оценки выявленных знаний.

**Коммунарская методика** – разработанная творческим коллективом под руководством И.П. Иванова система методов, приемов, условий и организационных форм воспитания, обеспечивающая формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Впоследствии были разработаны условия коллективной творческой деятельности (КТД), представляющие собой 6 этапов: предварительная работа воспитателей (определение места КТД, стартовая беседа, коллективная разведка); планирование дела; его подготовка; проведение КТД; подведение итогов; ближайшее последствие КТД (выполнение решений, принятых в результате коллективного анализа).

**Комплексный подход** – принцип целостного педагогического процесса, основу которого определяет совокупность образовательно-воспитательных форм и методов, путей и средств воздействия с целью всестороннего развития личности.

**Компьютеризация обучения** – в узком смысле – применение компьютера как средства обучения, в широком – многоцелевое использование компьютера в учебном процессе.

**Компьютерная грамотность** – системная совокупность знаний и умений, необходимая человеку для жизни, труда, отдыха в компьютеризированном обществе, использования компьютера в качестве орудия интеллектуального труда.

**Компьютерные технологии обучения** – система обучения, когда одним из технических средств обучения является компьютер, который может использоваться в учебном процессе в следующих целях: обучение ученика учителем предмету; учение и самообучение ученика; контроль и повторение знаний; развитие и закрепление навыков (счета, решения задач и т.д.); научная организация труда и др.

**Коммуникации** – понятие, используемое в социальной психологии и педагогике для (а) – характеристики структуры деловых и межличностных связей между моделями; (б) – характеристики обмена информацией в человеческом общении в целом.

**Коммуникативное самопознание** – деятельность человека, направленная на познание, изучение уровня развития у себя коммуникативных умений и навыков, оценки, организации и регулирования различных видов и форм общения.

**Коммуникативные умения** – профессионально-педагогические умения, включающие установление контакта с учащимися и родителями; управление собой в ситуации педагогического общения; умение вести полемику, беседу, дискуссию; варьировать интонацией речь; выступить с докладом, лекциями (например, перед родителями).

**Компенсация** (лат. *compensatio* – уравнивать, возмещать) – способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других познавательных, эмоциональных и волевых качеств.

**Компетенция** (от лат. *competentia* – добиваюсь, соответствую, подхожу): (1) – круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; (2) – знания и опыт в той или иной области.

**Компетенция профессиональная** – способность успешно действовать на основе знаний, умений и практического опыта, при решении профессиональных задач.

**Компетенций коды** – обоснованное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, студента, обучающегося, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОСу).

**Компромисс** – приход к согласию в споре, конфликте на основе взаимных уступок.



**Конгруэнтность** – степень совпадения жестов с речевыми высказываниями учителя в процессе педагогического общения.

**Консилиум педагогический** – совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в образовании.

**Контроль, проверка и оценка знаний** – составная часть процесса обучения, предполагающая постоянное и систематическое выявление степени и качества усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

**Контекст** – обладающая смысловой завершенностью устная или письменная речь, позволяющая выяснить смысл и значения входящих в ее состав фрагментов (слов, выражений или отрывков текста).

**Контрсуггестия** (см. внушение) – обратное воздействие внушаемого на внушающего, имеющее своей целью прекращение внушения и снижение суггестивной активности.

**Конфликт** (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов.

**Конфликт интересов педагогического работника** – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Конформизм** (от лат. *conformis* – подобный) – тенденция личности изменять свои убеждения, ценностные установки и поступки под влиянием общения, коллектива или иной точки зрения.

**Концепция** (лат. *conceptio* – понимание) – система взглядов, принципов в какой-либо области; общий замысел, основная идея труда, произведения.

**Концепция педагогическая** – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления, построенная на определенной теоретико-методологической основе и обобщении современного передового педагогического опыта, в том числе и собственного, экспериментально проверенного; приемлемо определение – концептуальная основа, концептуальный замысел той или иной теории, модели или технологии.

**Коррекция** (лат. correctus – исправление) – совокупность медицинских, психологических и социально-педагогических мер, направленных на исправление недостатков развития и поведения.

**Коррекционная педагогика** – отрасль педагогики, изучающая основные виды нарушения в психофизическом развитии детей дошкольного, младшего школьного и школьного возраста; рассматривающая особенности коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии интеллекта, речи, с задержками психического и интеллектуального развития.

**Краеведение** в школе – совокупность знаний о географии, экономике, истории и культуре своей местности, региона проживания.

**Креативность** (от англ. creativity) – способность представления, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные, творческие решения.

**Критерий** (греч. kriterion – средство для суждения) – показатель, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.

**Критерии оценки знаний** – требования (показатели), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. В зависимости от подхода предъявляют разные требования к оценке знаний: уровень знаний, полнота, правильность и точность, осознанность и прочность, умение оперировать усвоенными фактами. Критерии оценки зависят от специфики проверяемого материала. При оценке устных ответов учитывают: правильность по содержанию, полноту и логику ответа, качество речи. При оценке сочинений: правильность освещения темы, полноту и логику изложения, словарь и стиль, орфографическую и пунктуационную грамотность и т.д.

**Крупноблочная организация учебного материала** – группировка подлежащего усвоению учебного материала, делающая его более обозримым и позволяющая ученикам увидеть в нем целостную систему.

**Культура** (лат. cultura): (1) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; (2) – совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении.

**Культура базовая** – целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентаций личности – гармония культуры знаний, культуры творческого действия, культуры чувств и общения, – обеспечивающая личности социальную устойчивость, продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, личностный психологический комфорт.

**Культура внешнего вида учителя** – способ самопрезентации учителя, средство педагогической техники.

**Культура информационная** – свод правил поведения человека в информационном компьютеризированном обществе, в человеко-машинных системах, вписывающихся в мировую культуру человечества.

**Культура мышления** – часть общей культуры человека; совокупность усвоенных им норм, правил и приемов обобщенного и опосредованного познания действительности, решения проблем; планирование организации и регулирования своей жизни и поведения в обществе.

**Культура нравственная** – часть общей культуры человека, подразумевающая органическое единство нравственных чувств, ценностей, сознания и навыков нравственной деятельности человека в обществе.

**Культура общения** – часть нравственной культуры человека, характеризующая различные формы контакта, взаимодействия человека с другими людьми.

**Культура поведения** – часть нравственной культуры человека, характеризующая нормы бытия, поступки человека (в семье, в коллективе, в общественных местах, на производстве).

**Культура политическая** – часть общей культуры человека; совокупность его знаний, умений и навыков, качеств личности, реализующих его отношение к политике общества и отдельным политическим силам; предполагает культуру выражения политических чувств, сформированное политическое сознание, участие в общественно-политической жизни государства.

**Культура правовая** – часть общей культуры человека, характеризующая различные формы отношения к нормативно-правовым актам и законам общества.

**Культура речи** – степень совершенства устной и письменной речи, характеризующаяся соблюдением ее нормативности, выразительности, лексическим богатством, манерой вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им.

**Культура трудовая** – часть общей культуры человека; совокупность усвоенных им знаний, умений и навыков, которые реализуются в различных формах его отношения к труду, людям труда, а также результатам трудовой деятельности.

**Культура физическая** – часть образа жизни человека, система сохранения здоровья, спортивной деятельности, знаний о единстве и гармонии тела и духа, развитии духовных и физических сил.

**Культура экологическая** – часть правовой и нравственной культуры, характеризующаяся взаимодействием человека с природой, как в процессе производства, так и во внерабочее время; предполагающая целесообразное, бережное отношение к природе, приумножение ее богатств, охрану окружающей человека среды.

**Культура экономическая** – часть общей культуры человека; совокупность усвоенных им знаний, умений и навыков в области хозяйствования, экономического мышления, разумного планирования, организации и совершенствования производства.

**Культура эстетическая** – часть общей культуры человека; совокупность его знаний, умений, навыков и способностей воспринимать, оценивать и создавать красоту в искусстве и во всех других видах человеческой деятельности.

**Культурологический подход в воспитании** – теоретико-методологическая основа современной педагогики, рассматривающая воспитание как процесс интериоризации (присвоения) и развития личностью достижений культуры. Предполагает формирование духовно-нравственных ценностей, культуры мышления, поведения, деятельности с ориентацией на национальные традиции. Реализация культурологического подхода в воспитании представлена в концепциях «Школа диалога культур», «Школа европейского дома», «Культура мира» и др.

**Курс обучения:** (1) – законченный этап обучения; (2) точно очерченный круг знаний, умений и навыков по какому-либо учебному предмету или научной дисциплине; (3) определенная ступень обучения в средних и высших учебных заведениях, приравниваемая обычно по продолжительности к учебному году.

# *Л*

**Лабораторная работа** – метод обучения, построенный на опытах с использованием приборов, инструментов и приспособлений, при котором учащиеся ведут наблюдения, анализируют, сопоставляют полученные данные и делают выводы.

**Лекция** (от лат. lectio – чтение) – словесный метод обучения, сущность которого в монологическом, систематическом и последовательном изложении учителем (лектором, преподавателем) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм (и методов) обучения традиционна для высшего профессионального образования.

**Лидер** (англ. leader – ведущий, руководитель) – член группы, осуществляющий руководство, фактически ведущий за собой группу; оптимальным является сочетание официального и неофициального лидера в одном человеке.

**Лицей** (от греч. lukeion): (1) – тип среднего или высшего учебного заведения исторически первый был (лицей-ликей) основан в 355 г. до н.э. Аристотелем; (2) – сословное закрытое привилегированное учебное заведение в дореволюционной России, обеспечивавшее образование, приближенное к университетскому; (3) – в настоящее время тип организации среднего образования с углубленным изучением отдельных предметов и последующей дифференциацией в старших классах в зависимости от способностей и интересов учащихся.

**Лицензирование образовательной деятельности** – образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности, осуществляемая по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования; соискателями на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели; лицензирование образовательной деятельности осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

**Лицензирование образовательной организации** – процедура, включающая в себя проведение экспертизы и принятие решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательной организации лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением.

**Личность:** (1) – человек как член общества, носитель сознания; (2) – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; (3) – устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.

**Личностно-ориентированный подход** – теоретико-методологическая основа современной педагогики, предполагающая учет и раскрытие индивидуальных, творческих особенностей ученика. В основе – социально-педагогическая, предметно-дидактическая и психологическая модель личности. Проблема личностно-ориентированного обучения в последние годы была предметом специальных исследований И.С. Якиманской, В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской, И.Э. Унт и др.

**Личный пример** – метод воспитания, предполагающий пример жизни и деятельности родителей, учителей и других авторитетных (значимых) лиц, которому следует воспитанник.

**Логическая ошибка** – ошибка в доказательстве, когда аргумент не является достаточным основанием для доказательства тезиса.

**Логопедия** (от греч. logos – слово, речь и paideia – обучаю) – отрасль дефектологии, изучающая нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывающая пути их преодоления и предупреждения.

**Локус контроля** – устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

**Лонгитюдное исследование** – исследование одного и того же объекта на протяжении длительного времени. Применяется при изучении развития социальных отношений, складывающихся в группе учащихся, в классе в течение нескольких лет; при исследовании информационных вопросов специалистов по мере роста их квалификации.

**Любовь** – общечеловеческая ценность; чувство, выделяющее объект среди других как особо привлекательный, находящийся в центре жизненных интересов и потребностей человека (любовь к матери, к детям, к человечеству, к природе, к Богу).

**Любознательность** – склонность к приобретению новых знаний, пытливость, связанная с концентрацией любопытства в определенной области.

# ***M***

**Магистр** (лат. *magister* – начальник, наставник) – обучающееся лицо (студент), третья ступень высшего профессионального образования, присваиваемая лицам, освоившим в течение не менее шести лет соответствующие основные образовательные программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию. В странах с англо-американской системой высшего образования – вторая академическая степень, присуждаемая лицам, окончившим университет и имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс в течение 1-2 лет, сдавшим специальный экзамен и защитившим диссертацию.

**Мастерство воспитателя** – высший уровень профессиональной подготовки и компетентности учителя, позволяющий ему создавать педагогические условия, стимулирующие эффективное развитие школьников посредством творческого использования традиционных и инновационных средств, методов и приемов воспитания.

**Медиа-образование** (лат. *media* – средства) – направление в области образования, изучающее закономерности воздействия средств массовой коммуникации (интернет, телевидение, кино, видео, пресса и т.д.) на человека, влияние различных видов информации на обучение и воспитание школьников, студентов, на их готовность применять новые технические средства в своей практической деятельности.



**Межличностные отношения:** (1) – субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах; (2) – система межличностных установок, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей.

**Межпредметные связи** – взаимная согласованность образовательных программ, обусловленная системой наук и учебно-воспитательными целями.

**Мангеймская школьная система** – система дифференциации обучения, предложенная И.А. Зиккингером в начале XX в. для народных школ немецкого города Мангейм.

**Менеджмент** (англ. management – управление, завоевание, организация) – руководство людьми и использование средств, которое позволяет выполнить поставленные задачи гуманным, экономическим и рациональным путем.

**Менталитет личности** – интегративная характеристика личности, развитие которой детерминировано социально-политическими ориентациями, культурными и национальными традициями, особенностями образования и психического развития личности. Менталитет отражает мировоззренческие взгляды, установки и ценностные представления личности, на основе которых субъект осуществляет самоактуализацию проблем, а также делает выбор способов, средств и стиля их разрешения. В развитии российской ментальности в качестве приоритетных целей на первый план выходят духовно-нравственные ценности.

**Мероприятие** – организационная форма целенаправленной совместной деятельности детей и (или) взрослых в определенный отрезок времени, носящее тематический, творческий, познавательный или развлекательный характер.

**Методология:** (1) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; (2) – учение о научном способе познания; (3) – совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

**Методология науки** – совокупность исходных философских, основополагающих и системообразующих позиций, принципов, категорий, представлений, определяющих направление и характер осмысления учеными той или иной области объективной действительности.

**Методология педагогики:** (1) – система знаний об исходных положениях, об основании и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных исследований; (2) – совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности; в структуре методологического знания выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

**Метод** (от лат. *metodos* – путь, способ): (1) – путь достижения цели и задач обучения и воспитания; (2) – способ научно-педагогического исследования.

**Методика воспитания** – алгоритм конструирования и организации воспитательного процесса.

**Методика обучения учебному предмету** – отрасль педагогической науки, представляющая собой частную дидактику или теорию и практику обучения определенному учебному предмету (истории, математике, языку и др.).

**Методы авторитарные** – способы воздействия на личность, предполагающие беспрекословное подчинение авторитету учителя и воспитателя, его воле, указаниям и распоряжениям.

**Методы воспитания** – совокупность способов воздействия на сознание, волю, чувства и поведение учащихся с целью формирования у них мировоззрения, а также навыков и привычек положительного поведения, его коррекции и совершенствования (см.: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования положительного опыта поведения; методы стимулирования).

**Методы кейсов (ситуаций)** – способы, широко применяемые в американской системе обучения, особенно в процессе разработки и решения практических задач и ситуаций, то есть методы решения ситуативных задач.

**Методы обучения:** (1) – способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение учебно-воспитательных задач; (2) – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования и развития учащихся. К ним относят: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении; методы стимулирования и мотивации учения.

**Методы организации деятельности и формирования положительного опыта поведения** – способы, предполагающие формирование требуемого типа поведения на основе конкретных умений и навыков в практической деятельности воспитанников. Данная группа методов включает в себя упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

**Методы педагогического исследования** – способы решения научно-исследовательских педагогических задач, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса. (См.: наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, тестирование, анкетирование, ранжирование, социометрия, шкалирование и др.).

**Методы проблемно-поисковые** – способы, направленные на организацию поисковой и исследовательской деятельности учащихся под руководством учителя (метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод).

**Методы «педагогики сотрудничества»** – способы совместной деятельности воспитателя и воспитанников, стимулирующие развитие учащихся, их чувство успеха, достижение результатов, содействующие проявлению их развитию, инициативе и творчеству.

**Методы репродуктивные** – способы обучения, направленные на воспроизведение учащимися знаний и выполнение ими действий по образцу.

**Методы самовоспитания** – способы управления собственным поведением (самоанализ, самоотчет, самоубеждение, самоприказ, самообязательство, самопоощрение, самонаказание, самовнушение, самоконтроль).

**Методы «свободного воспитания»** – способы организации жизнедеятельности детей, при которых детям предоставляется свобода выбора и создаются условия для саморазвития их интересов и самостоятельности (Ж.-Ж. Руссо, Э. Кей, М. Монтессори, К.Н. Вентцель).

**Методы стимулирования** – способы, предполагающие торможение или ускорение определенных действий воспитанника. Методы данной группы, основанные на мотивации, включают в себя соревнование, поощрение, наказание.

**Методы формирования сознания личности** – способы, предполагающие убеждающее воздействие педагога на сознание воспитанника с целью формирования у него нравственных понятий и представлений, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций. Данная группа методов включает в себя убеждение, объяснение, разъяснение, внушение беседу, диспут, доклад, пример.

**Методы управления** – способы организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности.

**Мимика** – выразительные движения мышц лица, одна из форм проявления чувств человека; невербальное средство общения.

**Мировоззрение** – система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

**Миссия** (от лат. mission – отправление) – основная цель образовательной организации, смысл ее существования, основа стратегического управления.

**Моббинг** (от англ. – толпа) – форма психологического насилия, неэтичное отношение в виде травли сотрудника в коллективе, как правило, с целью его последующего увольнения, впервые охарактеризованная доктором Хайнц Лейманом. Причина вызвана конкурентной борьбой в период реорганизации системы образования и государственной службы. В отношении учащихся проявляется, когда

индивидуальность, внешние данные, социальный статус ученика, отличается и вызывают зависть или враждебность у других.

**Модель** (фр. от лат. *modulus* – мера, образец) – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Модели могут представлять собой материальные предметы или математические, информационные (наглядно-образные, логико-символические).

**Модель педагогическая** – предполагаемый эталон, стандарт мысленный или условный. Педагогическая модель рассматривается как форма педагогического научного исследования, это обобщенный мысленный образ, замещающий и отражающий структуру и функции конкретного педагогического объекта, в виде схематической совокупности понятий и взаимосвязей. Может носить теоретический и нормативный характер.

**Моделирование** – теоретический метод исследования процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей.

**Модуль учебный** – самостоятельный блок учебной информации, включающий в себя цели и учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля (самоконтроля) успешности выполнения учебной деятельности. Модульный подход в обучении позволяет «отсечь» все лишнее, всю избыточную учебную информацию, систематизировать и структурировать учебный материал.

**Мониторинг педагогический** – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания, саморазвития личности и коллектива.

**Мораль** (фр. *morale* – нравственность) – совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям.

**Мотив** – внутренняя причина, побуждающая школьника к действию; психическое явление, становящееся побуждением к определенной деятельности, отражающее потребности и интересы личности.

**Мотивация** – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации.

**Мышление** – познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Мышление клиповое** (от англ. – фрагмент, вырезка) – термин, появившийся в середине 90-х гг. XX в., характеризующий поверхностное, фрагментарное, эпизодическое, логически не связанное предоставление информации, влияющее на целостность мышления и интеллектуальное развитие личности.

# ***Н***

**Наблюдение:** (1) – наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Под наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Условия научного наблюдения: определение задачи; выделение объекта; обязательное фиксирование результатов; обработка полученных данных; (2) – целенаправленное, планомерное восприятие объектов, необходимых учителю для эффективной педагогической деятельности.

**Наблюдательность** – умение учителя подмечать характерные, но мало заметные особенности предметов и явлений, отдельной личности и целого коллектива.

**Навык** – действие, которое автоматизировалось в процессе своего формирования и психологически превратилось в набор операций, включенных в состав более сложного действия.

**Наглядность в обучении** – дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися, что обогащает представления школьников; развивает наблюдательность, мышление, воображение; делает обучение более доступным и помогает прочному усвоению учебного материала.

**Наказание** – метод воспитания, используемый в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований и нарушил принятые в обществе нормы и правила поведения.

**Направленность личности** – одна из существенных характеристик человека, отражающая его отношение к обществу, целям, идеалам, которые оно выдвигает; выражается в потребностях, интересах, установках человека.

**Наркомания** (греч. *narke* – оцепенение, сон + *mania* – безумие, страсть, влечение) – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества.

**Наркомания (у детей)** – заболевание, вызываемое систематическим употреблением веществ, включенных в список наркотиков, и проявляющееся психической, а иногда физической зависимостью от этих веществ. Выделяют опииную, кокаиновую, гашишную наркоманию и др. В среде подростков особую опасность представляют «спайсы» (*spice*, *K2*, в переводе – приправа, специя) – курительная смесь, поставляемая в продажу (примерно с 2004 г.) в виде травы с нанесенным химическим веществом. В РФ законодательно запрещено употребление и пропаганда спайсов. Сущностью наркомании является происходящая под влиянием наркотика необратимая (сохраняющаяся пожизненно) перестройка организма, в результате которой нормальная жизнедеятельность больного без приема наркотика становится невозможной.

**Наркотические средства** – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, включенные в Пе-

речень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством, международными договорами, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах.

**Народное образование (народное просвещение)** – система учреждений образования и органов управления ими, важнейшей целью которых является подготовка различных групп населения к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. В структуре целей, содержания и технологий имеет конкретно-исторический характер.

**Наследственность** – передаваемый родителями ребенку генетический код, определяющий морфологические черты, направление развития задатков и дарований, психофизиологическую организацию; биологическое сходство родителей и потомков.

**Наука** – сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; форма общественного сознания.

**Научение** – устойчивое изменение знаний и опыта деятельности, возникающее вследствие предшествующей деятельности и не сводимое к врожденным функциям организма.

**Научная организация** – юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющее в качестве основной научную и (или) иную научно-техническую деятельность, подготовку научных работников и действующая в соответствии с нормативно-правовыми и учредительными документами.

**Научно-производственный комплекс наукограда (наукоград):** (1) – совокупность организаций, осуществляющих научную, научно-техническую, инновационную деятельность, экспериментальные разработки, испытания, подготовку кадров в соответствии с государственными приоритетами развития науки и техники; (2) – муниципальное образование со статусом городского округа, либо район крупного города, имеющий высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом. В



2015 г. статус наукограда имели 13 городских округов: Бийск, Дубна, Жуковский, Кольцово, Королев, Мичуринск, Обнинск, Протвино, Пущино, Реутов, Троицк, Фрязино, Черноголовка.

**Научный и (или) научно-технический результат** – продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

**Научный работник (исследователь)** – гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью.

**Национальные ценности образования (НЦО)** – ценности, характерные для развития страны, региона, предполагающие раскрытие общечеловеческих ценностей в конкретных экономических, историко-национальных и социокультурных условиях на основе единой этнической духовности.

**Невербальные средства общения** – способы общения с использованием жестов и мимики.

**Негативизм** (от лат. negatio – отрицание) – немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям других индивидов или социальных групп.

**Неопозитивизм** – философско-педагогическое направление, осмысливающее комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией. Сущность педагогики неопозитивизма состоит в том, что воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, ибо социальная жизнь в условиях научно-технического прогресса нуждается в «рациональном мышлении». Сторонники данного направления (П. Херст, Дж. Вильсон, Р.С. Питерс, М. Уорник и др.) выступают за полную гуманизацию систем воспитания. Нынешний педагогический неопозитивизм чаще всего именуют «новым гуманизмом».

**Новаторский педагогический опыт** – высшее достижение передового педагогического опыта, отличающееся новизной методики, изменениями общепринятых представлений, наличием последователей, способом описания и распространения.

**Новые информационные технологии (НИТ)** – совокупность внедряемых в системы организационного управления принципиально новых систем и методов обработки данных, представляющих собой целостные технологические системы и обеспечивающих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той среды, где развивается НИТ.

**Нормы** – правила общепринятого и ожидаемого поведения человека.

**Нормы поведения** – социально ожидаемые реакции и действия человека соответствующего возраста, пола и положения, сформированные в определенной культурной среде на ту или иную ситуацию.

**Нормативы, определяемые базисным учебным планом общеобразовательной школы** – нормы, заложенные в плане, определяющие продолжительность обучения (в учебных годах), общую (по каждой ступени); недельную учебную нагрузку для базовых образовательных областей; обязательную недельную нагрузку учащегося, включая число учебных часов, отводимых на занятия по выбору; итоговое количество учебных часов, то есть объем учебной работы, финансируемый государством.

**Нравственность (мораль)** – совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность.

**Нравственный индивидуализм** – внутренняя духовная сосредоточенность личности на собственных проблемах совершенствования, поиска цели и смысла жизни, места среди людей, творческом самовыражении, проявлении интеллектуально-нравственной свободы, развитии способностей и дарований.

# О

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта, деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образование альтернативное** – образование, действующее параллельно или взамен традиционного образования, отличающееся по содержанию, формам и методам работы с учащимися. Возникло в 60-х гг. XX в. в рамках антиавторитарного педагогического движения. В России это, как правило, негосударственные образовательные организации, работающие по экспериментальным программам.

**Образование внешкольное** – образовательно-воспитательные занятия и культурно-просветительные массовые мероприятия, проводимые в системе дополнительного образования с целью удовлетворения разносторонних культурных интересов и запросов учащихся, развития их самостоятельности и творческих способностей, организации досуга и свободного времени.

**Образование в семье** – одна из форм получения всех трех ступеней начального, основного или общего полного образования. Отношения семьи со школой регулируются договором, согласно которому школа бесплатно предоставляет учащимся учебники, другую литературу, оказывает методическую и консультативную помощь, берет на себя контроль в виде промежуточных и итоговой аттестаций (на общих основаниях, после 9 или 11 классов).

**Образование высшее** – уровень профессионального образования, включающий бакалавриат, специалитет, магистратуру, подготовку кадров высшей квалификации.

**Образование гуманистическое** – образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья и свободного развития личности.

**Образование гуманитарное** – приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую образовательных программ, формирование личностной зрелости обучаемых.

**Образование дополнительное** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) психологическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Включает такие подвиды как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

**Образование дошкольное** – образование, направленное на формирование основ физического, нравственного и интеллектуального развития, получаемое воспитанниками в сети дошкольных образовательных организаций или под руководством родителей (законных представителей).

**Образование дуальное** – вид профессионального образования, при котором теоретическая часть подготовки проходит в образовательной организации, а практическая на производственной базе предприятий при поддержке региональных органов управления и совместном финансировании образовательных программ.

**Образование естественнонаучное** – образование, направленное на формирование целостной картины мира, научного мировоззрения, представления о единстве и многообразии свойств живой и неживой природы; экологических знаний, изучение природы и техники.

**Образование заочное** – одна из форм обучения, осуществляющая процесс подготовки специалистов, как правило, без отрыва от работы, в основном путем самостоятельных занятий по установленным учебным планам и программам.

**Образование инклюзивное** (фр. inclusive – включающий в себя) – вид образования, обеспечивающий равный доступ всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, предполагающий процесс включения лиц с ограниченными возможностями в образовательную среду.

**Образование классическое** – тип общего среднего образования, основанный на изучении древних классических языков и математики, целью которого является формальное образование. Основатели классического образования И. Штурм, М. Геспер, И.Г. Гердер, В. Гумбольд, Ф.А. Вольф

**Образование материальное** – концепция общего образования, определяющая принцип отбора его содержания на основе критерия полезности для жизни и утверждающая, что развитие способностей происходит в процессе расширения круга знаний, умений, навыков и овладения ими.

**Образование непрерывное** – процесс целенаправленного получения знаний, социокультурного опыта на протяжении всей жизни с использованием всех имеющихся звеньев образовательной системы: получение и повышение профессиональной квалификации, переподготовка в процессе смены профессии, второе высшее образование, адаптация к меняющимся социально-экономическим условиям, образование в сфере научной деятельности, саморазвития личности, досуга и интересов.

**Образование общее** – вид образования, который направлен на приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее.

**Образование основное общее (обязательное)** – две ступени общего образования, которое получает школьник, успешно окончивший 9 класс и имеющий соответствующий государственный аттестат.

**Образование педагогическое** – профессиональное образование, направленное на подготовку кадров для работы в образовательных организациях.

**Образование поликультурное** – компонент общего образования, направленный на лучшее понимание других культур, содействие установлению благоприятных отношений взаимобообмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны, воспитание в духе ненасилия и толерантности. Отличается специфическим содержанием и методикой, которая интегрируется в традиционные школьные дисциплины.

**Образование политехническое** – составная часть общего образования, процесс и результат обучения, направленный на ознакомление с основными принципами организации современного производства, новыми технологиями, освоение современными орудиями механизированного и автоматизированного труда. Научные основы и сущность политехнического образования были разработаны К. Марксом и развиты Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, П.П. Блонским и др. Общее и политехническое образование обеспечивают базу для получения профессионального образования.

**Образование послевузовское профессиональное** – образование, способствующее повышению уровня научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Оно может быть получено в аспирантуре, ординатуре и адъюнктуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях.

**Образование профессиональное** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Образование реальное** – вид общего среднего образования, предусматривающий изучение языков, естественно-математических наук, овладение учащимися системой знаний, имеющих практическую, прикладную жизненную направленность, целью которого является материальное образование (первая пол. XVIII в.).

**Образование среднее общее** – совокупность знаний основ наук и соответствующих умений и навыков, обеспечивающих возможность активного участия в трудовой и социальной жизни общества или дальнейшего обучения в высшей школе.

**Образование формальное** – концепция общего образования, определяющая принципы отбора его содержания, целью которого является развитие умственных способностей, воображения, памяти, а не получение большого объема знаний умений и навыков.

**Образование электронное** – совокупность методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Образование элитарное** – совокупность учебно-воспитательных средств, направленных на обучение и воспитание: а) детей зажиточных, привилегированных семей; б) детей, особо одаренных. Теоретическое обоснование элитарного образования было дано в трудах Платона (V век до н. э.) и Дж. Локка (XVII в.).

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Образовательный портал «Российское образование»** – крупнейший образовательный каталог России, содержит полные базы образовательных учреждений всех ступеней и научно-исследовательских институтов Российской Федерации, нормативно-правовые документы, информацию о фондах и грантодателях, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, новости.

**Образовательный процесс** – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с целями и задачами образования, воспитания и развития личности.

**Образовательный стандарт:** (1) – эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени; (2) – обязательный, необходимый и достаточный минимум требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля; (3) – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом и указом Президента Российской Федерации.

**Обучение:** (1) – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; (2) – целенаправленный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

**Обучение алгоритмизированное** – вид обучения, предполагающий расчленение процесса усвоения знаний учеником на отдельные элементы и однозначное предписание действий, производимых в определенном порядке для получения искомого результата.

**Обучение глоссарное** – целенаправленное заучивание профессиональных терминов, новых понятий и фактов, составляющих знания изучаемой учебной дисциплины (курса).

**Обучение дистанционное (дистантное)** – современная форма обучения на расстоянии с использованием новых информационных технологий и систем мультимедиа, что позволяет преодолеть недостатки традиционной заочной формы обучения, сохраняя при этом все ее достоинства.



**Обучение дифференцированное** – вид обучения, предполагающий разделение учащихся: а) с учетом склонностей и интересов; б) по способностям; в) по проектируемой профессии во взрослой жизни.

**Обучение догматическое** – вид обучения, в основе организации которого лежат неизменные, иногда устаревшие нормы, принципы и правила; обучение, отвергающее исследовательскую работу, поиск и предполагающее освоение учащимися готовых знаний, принимаемых на веру.

**Обучение индивидуализированное** – вид обучения, предполагающий организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и позволяющий создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

**Обучение интегрированное** – вид обучения (воспитания) в совместной социально адаптированной образовательной среде детей с ограниченными возможностями развития (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми формами нарушения речи, дети-инвалиды и др.) и детей, не имеющих таких ограничений.

**Обучение объяснительно-иллюстративное** – вид обучения, предполагающий сочетание слова учителя с использованием наглядных средств обучения.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу. В зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации к обучающимся относятся: воспитанники, учащиеся, студенты (курсанты), аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучение опережающее** – процесс обучения, рассчитанный на перспективу, на подготовку учащихся к усвоению более сложного материала, который по программе должен изучаться позже. Введено в практику обучения педагогами-новаторами 70-80-х гг. XX в.

**Обучение проблемное:** (1) – вид обучения, предполагающий организацию поисковой, исследовательской деятельности учащихся под руководством учителя; (2) – вид обучения, предполагающий управление познавательной деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем.

**Обучение программированное** – вид обучения, предполагающий управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.).

**Обучение профессиональное** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (профессиональной деятельности).

**Обучение развивающее** – обучение, в ходе которого осуществляется общее психическое и, в первую очередь, умственное развитие и становление личности. Основы развивающего обучения изложены в трудах И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервега, Л.С. Выготского. Современные концепции развивающего обучения разработаны Л.В. Занковым, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним.

**Обучение традиционное** – система, предусматривающая обучение учеников в классах под руководством учителя; основной формой является урок с четкими этапами, расписанием и изложением учебного материала по программе. Обоснована в XVII в. великим чешским педагогом Я.А. Коменским (см. классно-урочная система).

**Обучаемость** – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

**Объект** – предмет познания и деятельности человека, субъекта.

**Объект педагогики:** (1) – явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида; (2) – образование как особый вид целенаправленной деятельности по подготовке человеческих существ к участию в жизни общества, состоящей из деятельности воспитания и обучения и осуществляемой в интересах человека, общества и государства.

**Объяснение** – словесный метод обучения, предполагающий последовательное изложение учебного материала с целью передачи школьникам знаний, умений и навыков.

**Общение** – вид совместной деятельности людей, реализующий их связи и отношения, заключающийся в обмене информацией, обеспечении взаимодействия и взаимного восприятия субъектов.

**Общественное мнение** – метод воспитания, заключающийся в учете коллективного требования, игнорирующего оценки, суждения и волю личности, вырабатывающийся в процессе коллективного обсуждения всех значимых событий в жизни класса и школы.

**Одаренность** – высокий уровень развития способностей и склонностей ребенка, обеспечивающий особые успехи в деятельности, которой он занимается.

**Одаренные дети** – дети, обладающие качественно своеобразным сочетанием способностей и таланта к определенным видам деятельности. Общеинтеллектуальная одаренность может проявляться в необычайно высоком уровне умственного развития. Для одаренных детей характерна увлеченность занятиями и раннее проявление творчества.

**Олигофрения** (греч. oligos – малый + phren – ум) – вид недоразвития психической деятельности, в основе которого лежат остаточные явления перенесенного органического поражения центральной нервной системы. Возникновение олигофрении обусловлено вредными воздействиями на мозг ребенка во внутриутробном периоде его жизни.

**Олигофренопедагогика** – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей.

**Омбудсмен (детский)** (от древнескандинавского – полномочия, поручение) – гражданское или должностное лицо, которое уполномочено выполнять функции контроля соблюдения справедливости и интересов определенных гражданских групп. Уполномоченный по правам ребенка обеспечивает защиту прав детей и содействие восстановлению нарушенных прав.

**Опыт:** (1) – основанное на практике эмпирическое познание действительности, единство умений и знаний; (2) – качество личности, группы, сформированное в процессе деятельности, обучения и воспитания, обобщающее знания, умения и навыки.

**Опека и попечительство** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

**Опекун** – лицо, занимающееся воспитанием малолетних (до 14 лет) детей; недееспособных, вследствие психических расстройств. Опекунскими могут быть совершеннолетние, дееспособные граждане, независимо от пола, национальности, расы, имущественного или служебного положения, не имевшие судимости; являются законными представителями подопечных и совершают от их имени необходимые юридические действия, подотчетны органам опеки.

**Опорные сигналы** – используемые в обучении наглядные схемы с закодированным или незакодированным содержанием знаний, облегчающие их усвоение. Нашли практическое применение в методической системе В.Ф. Шаталова.

**Опрос** – метод педагогической диагностики, заключающийся в проверке уровня знаний респондентов посредством устных или письменных вопросов или утверждений по педагогической проблеме.

**Оптимальный** – наилучший для данной ситуации с точки зрения определенных критериев.

**Оптимизация обучения** – выбор таких организационных форм, методов, средств, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи за отведенное время.

**Опыт педагогический:** (1) – совокупность полученных на практике навыков и приемов обучения и воспитания; (2) – планомерный, творческий эксперимент по какому-либо вопросу педагогической практики.

**Ораторское мастерство** – высокий уровень развития умений устного выступления, в основе которого владение логикой доказательств, искусством убеждения других людей.

**Организации, осуществляющие обучение** – это осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица.

**Организационная структура управления** – совокупность управленческих звеньев, расположенных в строгой соподчиненности и обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемой системой.

**Организационные формы обучения** – вариативная, относительно устойчивая структура взаимодействия участников обучения, содержание которого зависит от целей, учебного материала, методов и условий обучения.

**Осмысление:** (1) – психический процесс, связанный с углублением в изучаемое на основе сознательной аналитико-синтетической умственной деятельности; (2) – звено процесса усвоения знаний.

**Основной закон воспитания** – обязательное и необходимое освоение подрастающим поколением социального опыта старших поколений, обуславливающее их включение в общественную жизнь и осуществляющее преемственность между поколениями с целью жизнеобеспечения общества, отдельного индивида и развития сущностных сил каждой личности.

**Осуждение** – метод воспитания, выражающий неодобрение, отрицательную оценку действий и поступков личности, противоречащих нормам и правилам поведения.

**Ответственность** – нравственная категория, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом.

**Отклоняющееся поведение** (см. девиантное поведение) – система действий и поступков, противоречащая принятым в данном обществе правовым, нравственным нормам и представлениям; уголовно наказуемое аморальное поведение.

**Отметка** – количественная (балльная) характеристика степени овладения учеником знаний, умений и навыков; один из показателей оценки.

**Отряд** – структурное подразделение в детских объединениях, организациях, оздоровительных лагерях, объединяющее от 15 до 40 человек, как правило, одинакового возраста.

**Оценка** – качественная характеристика степени овладения учеником знаний, умений и навыков; один из показателей установленного результата проверки.

**Оценка поведения** – качественная характеристика степени выполнения учащимися правил и норм поведения. Оценивается категориями «примерное», «хорошее», «удовлетворительное», «неудовлетворительное». Задача оценки поведения – стимулировать учащихся к более ответственному контролю своего поведения в школе и за ее пределами.

## ***П***

**Пантомимика** – одна из форм проявления чувств человека посредством пластики, мимики и жеста.

**Парадигма** (от греч. paradeigma – пример, образец) – система основных научных положений, определяющая, исследовательскую практику ученых в данной области знаний или дисциплине в определенный исторический период; основные параметры, идеология.

**Параллельные классы** (школьная параллель) – классы, в которых осуществляется обучение детей одного возраста по одинаковым программам.

**Патриотизм** – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

**Педагог** (греч. paidagogos – дитя + веду, воспитываю) – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профтехучилища, среднего специального учебного заведения, вуза, воспитатель детского сада и т.д.).

**Педагог-новатор** – педагог, труд которого отличает постоянный творческий поиск, новизна методики, открытие педагогических ценностей, направленный на развитие детей и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**Педагогика** (греч. paidagogike) – наука, изучающая объективные законы развития человека в обществе, объясняющая поведение человека и дающая рекомендации по применению этих законов в различных условиях жизни и деятельности человека.

**Педагогика военная** – специализированная отрасль педагогики, исследующая проблемы обучения и воспитания молодежи в военных учебных заведениях, готовящих кадры для армии и флота.

**Педагогика гуманистическая** – направление в теории и практике воспитания, воплощающее идеи гуманистической психологии: свободное всестороннее развитие личности, реализацию своих потенциальных способностей, потребностей и интересов (самоактуализация). Возникло в США в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века в противовес традиционному регламентированному учебно-воспитательному процессу, ориентированному на выполнение социального заказа.

**Педагогика детского движения** – самостоятельная отрасль педагогики, изучающая сущность, закономерности, специфические черты процесса воспитания и развития личности в детской организации. Объектом является детское движение как специфическая система воспитания, предметом – процесс воспитания и развития личности в детской организации.

**Педагогика кондуктивная** – направление педагогической деятельности, ориентированной на работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Групповые занятия проводятся специалистом (кондуктором), имеющим специальную подготовку.

**Педагогика культуры** – направление в педагогике, изучающее значение и специфику организации культурной среды конкретного образовательного учреждения в общей воспитательной системе.

**Педагогика лечебная** – система медико-педагогических мер, направленных на лечение, коррекцию и развитие детей, страдающих какими-либо заболеваниями и находящихся в лечебных или оздоровительных учреждениях.

**Педагогика мира (воспитание миротворческое)** – система воспитания в духе мира, толерантности, международного взаимопонимания и сотрудничества, уважения прав человека и основных демократических свобод.

**Педагогика общая** – наука, изучающая наиболее общие закономерности, принципы, методы обучения, воспитания и образования человека независимо от его возраста, психофизиологических и личностных особенностей, получаемой профессии и разнообразия педагогических ситуаций.

**Педагогика православная** – педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства. Значительное место в православном воспитании занимает семья.

**Педагогика прагматическая** – направление в педагогике, главная цель которого – воспитание личности, умеющей приспосабливаться к различным ситуациям в условиях «свободного предпринимательства». Приобретение знаний на основе практической



самодетельности и личного опыта ребенка; изучение предметов, необходимых для жизненного опыта учащихся.

**Педагогика превентивная** – направление в педагогике, изучающее пути и методы предупреждения социальных отклонений среди подростков и молодежи.

**Педагогика пренатальная** – междотраслевая проблема, изучающая влияние образа жизни и поведения матери на физическое и психическое развитие плода.

**Педагогика профессиональная** – область педагогической науки, в которой рассматриваются закономерности профессионального роста в системе начального, среднего и высшего профессионального образования; содержание, формы и методы подготовки и повышения квалификации рабочих и служащих.

**Педагогика семейная** – область педагогической науки, в которой рассматриваются методики нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания, интеллектуального развития детей в семье.

**Педагогика советская** – направление в теории и практике педагогики (1917-1990 гг.), определявшее закономерности воспитания и обучения в тесной связи с политикой коммунистической партии. Цели: формирование основ диалектико-материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и убеждений, воспитание нравственных качеств и черт характера строителя советского общества.

**Педагогика сотрудничества:** (1) – педагогическая концепция, суть которой состоит во влечении детей в процесс учения на основе совместного творческого труда учителя и ученика; (2) – движение педагогов – новаторов 70-80-х гг. XX в.

**Педагогика социальная:** (1) – наука об общественных институтах воспитания; (2) – наука и практика создания системы воспитательных мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

**Педагогика экспериментальная** – направление зарубежной педагогики, положения которого основаны на данных эмпирических наблюдений и педагогического эксперимента, изучения детских работ. Возникло в конце XIX – начале XX вв. в Германии (В. Лай, Э. Мейман и др.) и США (С. Холл, Э. Торндайк и др.)

**Педагогическая запущенность** – устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

**Педагогическая квалификация** – уровень и вид профессионально педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач.

**Педагогический коллектив** – относительно устойчивая группа людей, объединенная профессиональными, общественно значимыми целями деятельности, имеющая органы руководства.

**Педагогическая поддержка** – особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь школьникам в саморазвитии, в решении жизненных и образовательных проблем, передача средств разрешения внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения.

**Педагогическое мастерство** – комплекс свойств личности учителя, обеспечивающих целесообразность и эффективность планирования, организации и регулирования профессиональной деятельности.

**Педагогическое общение** – профессиональное взаимодействие учителя с учащимися на уроке и внеурочное время, направленное на создание благоприятного психологического климата, проявляющееся через функции, структуру, стили общения и такт.

**Педагогический процесс** – целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и деятельности саморазвивающегося ребенка при ведущей и направляющей роли воспитателя.

**Педагогический принцип** – теоретическое положение, отражающее устоявшиеся и проверенные практикой ориентиры общественных отношений, закономерные связи, зависимости организации учебно-воспитательного процесса, а также педагогического руководства познавательной, трудовой, творческой, художественной, физической деятельностью детей.

**Педагогическое противоречие** – несоответствие между устаревшими педагогическими представлениями, концепциями, взглядами, системами формирования личности, снижающие воспитательную эффективность педагогического процесса, и новыми развивающимися, усложняющимися требованиями жизни к подрастающей личности. Противоречия разрешаются новым содержанием, формами, методами воспитания и обучения.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Педагогическая система:** (1) – определенная педагогическая концепция и опыт ее претворения автором в реальной педагогической практике (система Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герберта и др.); (2) – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами; содержание педагогической системы включает: учащихся, цели воспитания (общие и частные), содержание воспитания, процессы воспитания и обучения, учителей (или ТСО), организационные формы воспитательной работы.

**Педагогическая специализация** – определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности, связанный с конкретным предметом труда и функциями специалиста.

**Педагогические способности** – специально развитые психофизиологические задатки, присущие данному человеку, позволяющие ему организовать свою педагогическую деятельность. Среди ведущих педагогических способностей выделяют: перцептивные способности (профессиональная наблюдательность, эмпатия); эмоциональная устойчивость (способность владеть своими переживаниями); динамизм (способность к активной деятельности, переключению от одного к другому виду деятельности, быстрота реакций, инициативность); оптимистическое прогнозирование (способность верить в ученика, в его возможности и в его будущее); коммуникативность (способность располагать к себе людей, общаться); креативность (способность учителя к творчеству).

**Педагогический консилиум** – разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам. Позволяет выявить причины возможных отклонений в развитии личности, а также получить коллективное мнение о средствах преодоления обнаруженных недостатков.

**Педагогический совет учебного заведения** – высший орган коллективного руководства учебным заведением.

**Педагогическая среда** – целенаправленное создание благоприятных воспитывающих и развивающих условий во всех сферах жизнедеятельности индивида: в семье, школе, центрах досуга детей и юношества, микрорайоне.

**Педагогическая техника** – совокупность разнообразных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей, позволяющих педагогу добиваться желаемых результатов и экономить свои силы.

**Педагогическая технология** (см. технология): (1) – отрасль педагогической науки, исследующая совокупность средств и методов проектирования и практической реализации целесообразно управляемых педагогических систем и условий их функционирования; (2) – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

**Педология** (греч. *paídos* – дитя + *логия* – наука о детях) – течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX вв., обобщенно использующее психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей (О. Хризман, С. Холл, Дж. Болдуин, М.Я. Басов, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, А.П. Нечаев). В 30-х гг. подвергалась критике.

**Перевоспитание** – целенаправленное, планомерное управление процессом корректировки личности, имеющей отклонения в развитии и формировании.

**Передовой педагогический опыт** – творческое, активное освоение преподавателем знаний, умений и навыков в воспитательно-образовательной сфере на основе постоянного поиска, открывающего новые педагогические факты, создающего ценности, ранее не известные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирующие известное.

**Перцепция** (лат. *percipio* – воспринимать) – психическая функция восприятия, распознавания и переработки полученной информации с помощью органов чувств.

**Перцепция социальная** – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.д.).

**Пет-терапия** (англ. *pet therapy* – обобщенное название домашних животных, «домашний любимец») – см. анималотерапия, зоотерапия – метод профилактики, лечения и реабилитации с помощью контакта со специально обученными животными, а также воздействие животных на детей и взрослых в домашних условиях, включающий: иппотерапию (терапия с использованием лошадей); канистерапию (терапия с использованием собак); дельфинотерапию (плавание с дельфинами); фелинотерапию (при помощи контактов с кошками) и др.

**Пионерская организация** – массовая общественно-политическая организация детей и взрослых (основание 19 мая 1922 г. по инициативе Н.К. Крупской), призванная помочь подросткам в их гражданском становлении, ориентирующая их на активную, созидательную деятельность, направленную на познание мира, улучшение окружающей жизни, освоение трудовых навыков, стремление к самосовершенствованию и заботе о людях, родной природе и Отечестве.

**Письменная работа** – вид обучения учащегося с целью проверки знаний. Может быть контрольно-тренировочной (упражнение, диктант, запись наблюдений, составление планов, конспектирование, изложение) или творческой (сочинение, реферат, доклад и т.п.).

**Планирование** – принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью.

**Повторение в обучении** – воспроизведение ранее усвоенных знаний с целью их упрочения и приведения в систему.

**Повторительно-обобщающий урок** – тип урока, на котором основное время отводится повторению и упрочению знаний по пройденной большой теме или разделу.

**Подражание** – следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении одним человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций и даже черт характера другого человека.

**Подростковый возраст** – период перехода от детства к юности. Обычно переходный период продолжается 2-3 года; нижняя граница – 11-12 лет, верхняя – 13-16 лет.

**Позитивизм** (лат. *positivus* – положительный) – направление философии, исходящее из того, что источником истинного знания являются специальные науки, роль которых ограничивается описанием и систематизацией фактов, а не их объяснением (Д. Юм, О. Конт).

**Познание** – деятельность, направленная на приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира.

**Позиция** – точка зрения, отношение к чему-то, действие, обусловленное этим отношением.

**Позиция педагога** – система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

**Показатели** – знаковые выразители свойств взаимодействия, по которым устанавливается сущность процесса. Показатели (успеваемости) носят объективный характер.

**Понимание** – мысленное воспроизведение объективного процесса, формулирование предмета целенаправленной деятельности и мышления. Понимание раскрывает цели, содержание обращенного к нему действия другого человека.

**Понятие:** (1) – логически оформленная общая мысль о предмете, какой-либо идеи; (2) – представление, сведение о чем-либо; форма знания, которая отображает единичное и особенное, являющееся одновременно и всеобщим.

**Поощрение** – метод воспитания, ориентированный на положительную оценку поведения или качеств ученика; метод воздействия воспитателя на воспитанников, выражающий одобрение их действий и стимулирующий их к продолжению деятельности; способ выражения одобрения.

**Поручение** – метод воспитания, ориентированный на приучение детей к положительным поступкам.

**Поступок** – социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами.

**Права ребенка** – совокупность законодательных норм, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности, которые отражены в Конвенции ООН о правах ребенка.

**Правонарушитель** – человек, нарушивший закон.

**Прагматизм** (греч. pragma – дело) – философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности. Является основным направлением американской педагогики (Дж. Дьюи).

**Практика** – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Практика педагогическая** – часть учебного процесса, форма профессионального обучения студентов в высших и средних учебных заведениях по подготовке будущих педагогов, максимально прибли-

женная к условиям работы в общеобразовательных учреждениях за счет их включения в реальную педагогическую деятельность, непосредственного знакомства с должностными обязанностями учителя. Педагогическая практика может быть организована непрерывно в течение всех лет обучения или после общетеоретической подготовки.

**Предмет педагогики:** (1) – система отношений, возникающих в деятельности, являющейся объектом педагогической науки; (2) – процесс целенаправленного развития и формирования личности в условиях ее обучения, образования, воспитания; (3) – реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

**Преподавание** – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

**Преступность подростковая** – одно из самых опасных социальных явлений. Большая часть преступлений приходится на кражи, угон автомобилей, хулиганство, гораздо реже ими совершаются тяжкие преступления – убийства, грабежи, разбой (10% от их общего числа). Законодательство России предусматривает уголовную ответственность с 14 лет, требуя при этом осторожного и внимательного подхода. В возрасте 14-16 лет подростки подлежат уголовной ответственности лишь за наиболее тяжкие преступления.

**Прием воспитания** – часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение; частное совершенствование метода воспитания.

**Прием обучения** – дополнительный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение учебно-воспитательных целей.

**Пример** – метод воспитания, основанный на способе использования положительных образцов, эталонов поведения и стремлению к подражанию.

**Принцип** (от лат. principium – основа, начало): (1) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д.; (2) – внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормам поведения и деятельности.



**Принципы воспитания** – общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. В качестве основополагающих выделяют следующие принципы: общественной направленности воспитания, опоры на положительное, гуманизации, природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации, единства воспитательных воздействий и др.

**Принципы дидактики** – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В качестве основополагающих выделяют следующие принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи теории с практикой и др.

**Принципы управления** – основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций.

**Принципы природосообразности** – педагогический принцип, согласно которому воспитание и обучение должны отвечать природе ребенка, его естественному развитию, быть согласованным с ним и не противоречить ему. Концептуальные положения сформулированы Я.А. Коменским. Значительно расширили и обогатили принцип природосообразности Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский.

**Приучение** – метод воспитания; способ организации планомерного и регулярного выполнения учащимися определенных действий с целью превращения их в привычные формы положительно направленного поведения.

**Проблема** (от греч. *problema* – трудность, задача, задание) – практический или теоретический вопрос, требующий своего решения; неопределенность или противоречие, возникающее в процессе познания, осознание субъектом невозможности решить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

**Проблемная ситуация** – вид мыслительной деятельности, направленной на решение учебной проблемы.

**Проверка** – выявление уровня наличия или отсутствия знаний, умений, навыков учащихся.

**Прогимназия** – неполная гимназия, после окончания которой можно продолжить обучение в старших классах гимназии.

**Программа** (греч. programma – объявление, предписание): (1) – содержание и план деятельности; (2) – краткое изложение содержания учебного предмета, реализуемое в практической деятельности и основанное на научных прогнозах.

**Программа авторская** – образовательная программа, составленная отдельными учеными или коллективом, направленная на реализацию авторской концепции в области обучения и воспитания.

**Программа адаптированная** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития социальную адаптацию указанных лиц.

**Программа A-level** – (экзамен средней школы на повышенном уровне) – двухгодичная подготовительная программа, результаты экзаменов которой, являются стандартным критерием отбора при поступлении в университеты Великобритании. Принимаются школьники, достигшие 14-16-лет, имеющие документ об окончании среднего образования и уровень знания английского языка не ниже среднего (международный тест IELTS необходимо сдать не ниже, чем на 5.0 баллов).

**Программа International Baccalaureate или IB (Международный бакалавриат)** – программа разработана в 1968 г. в Швейцарии как универсальная двухгодичная программа с общим учебным планом, позволяющая считать образование, полученное в другой стране эквивалентным национальному.

**Программы международной оценки качества образования:**

– **PISA** – международная программа по оценке эффективности образовательной системы в обеспечении достижений учащихся 15-летнего возраста необходимыми знаниями, умениями и навыками для полноценного их участия в жизни общества, оценивающая: грамотность чтения, математические и естественно-научные навыки, факторы результативности. Разработчик и организатор программы – Организация экономического сотрудничества и развития – ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development).

– **TIMSS** – международная программа по сравнительной оценке качества математического и естественно-научного образования в начальной и основной школе, включающая не только оценку знаний и умений, но и отношение к предметам, интересам, мотивации к обучению.

– **PIRLS** – международная программа тестового оценивания и сравнения уровня, качества и понимания текста учащимися начальной школы. Разработчик и организатор программы – Международная ассоциация оценки успеваемости в образовании.

– **CIVED** – международная программа тестирования глобального понимания гражданских знаний, понятий, опыта и мотивации у 14-летних учащихся, включающая: знание конституции, гражданских обязанностей; включенность в жизнь государства, гражданское и национальное самосознание; социальное многообразие, помощь и стабильность.

– **SAMEQ** – международная мониторинговая программа оценки основных показателей образовательных ресурсов вкладываемых в образование; оценки общих условий для обучения, создающих возможность наращивания человеческого потенциала и профессионализма.

**Программа образовательная** – комплекс включающий: основные характеристики образования (цель, объем, содержание, планируемый результат); организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочные (тестовые) и иные методические материалы).

**Просьба** – прием воспитательного влияния, естественная в общении форма обращения, призывающая что-либо исполнить; инструментовка особого расположения к ребенку, уважения к нему.

**Противопоказания к педагогической деятельности** – факторы, делающие невозможным занятие профессионально-педагогической деятельностью: а) медицинского характера (заболевания, запрещающие общение с детьми; физические недостатки, не позволяющие в полном объеме выполнять всю работу учителя; дефекты речи, носящие патологический характер и др.); б) психологического характера (отсутствие педагогических задатков и способностей; репродуктивный склад мышления; полное отсутствие эмпатии и др.); в) характерологические противопоказания (наличие черт, которые затрудняют или делают невозможным продуктивное общение с другими людьми); г) этические (отсутствие нравственных установок личности воспитателя, прежде всего, умения любить ребенка).

**Профессиональная компетентность учителя** – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность включает в себя следующие характеристики: осведомленность; знания, познания; способности; опыт; соответствие нормативным требованиям; полномочия, полноправие.

**Профессиональная пригодность** – взаимное соответствие человека и профессии.

**Профессиональные педагогические знания** – овладение учителем системой определенных теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания предмета, позволяющие ему организовать свою педагогическую деятельность.

**Профессор** (лат. professor – наставник) – ученое звание преподавателя высшего учебного заведения или научного сотрудника. На эту должность могут быть избраны лица, имеющие ученое звание профессора или доцента (старшего научного сотрудника) (16-й разряд) или ученое звание профессора и ученую степень доктора наук (17-й разряд).

**Профилирующий предмет** – ведущий учебный предмет в старших классах средней школы, служащий основой дифференциации учащихся по склонностям.

**Профиль образования** – направленность ориентации образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Профориентация:** (1) – система работы школы, направленная на подготовку учащихся к сознательному выбору профессии с учетом: а) способностей личности, ее интересов и возможностей; б) потребности общества в кадрах; (2) – субъективная склонность к выбору какой-либо профессии.

**Процесс** (лат. processus – продвижение): (1) – последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь; (2) – совокупность последовательности действия для достижения какого-либо результата.

**Психоанализ** – область науки, разработанная З. Фрейдом, изучающая человеческую психологию, взаимосвязи бессознательного и сознательного в психике человека. Включает три компонента: способ исследования психических процессов; метод лечения невротических расстройств; возникшие на этой основе психологические концепции.

**Психология личности** – направление в психологии, изучающее природу и поведение человека, разрабатывающее концептуальные модели поведения личности для лучшего понимания человеческой индивидуальности с помощью использования разнообразных исследовательских стратегий и экспериментальных методов.

**Психодрама (социодрама)** – проективная психотерапевтическая методика, вид групповой психотерапии, предложенный Дж. Морено для решения социальных проблем. Основана на моделировании личностно значимых ситуаций из собственной жизни, участники которого попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Проигрывая те или иные ситуации, человек по-новому

осознает проблему, открывает новые возможности построения отношений, способы своего реагирования, отношение к событиям, ценностям, конкретным людям, замечает неадекватные состояния и эмоциональные реакции на те или иные жизненные ситуации и находит новые пути построения отношений и самореализации, решения социальных проблем.

**Психокоррекция** – направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

**Психопатия** – психическое заболевание, проявляющееся в практически необратимой выраженности свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде.

**Психотерапия** – психическое воздействие (словом, поступками, обстановкой) на человека с целью его лечения, изменения его отношения к социальной среде и собственной личности. Методы и средства психотерапии в настоящее время начинают включаться в арсенал педагогических методов (арттерапия, аутогенная тренировка, психодрама, психокоррекция и др.).

# ***P***

**Развитие** – процесс качественных и количественных изменений в физической и психической сферах человека, происходящий под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Развитие дефицитарное** – патологическое формирование личности детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, с комбинированными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

**Ранжирование** – количественный метод исследования в педагогике, заключающийся в расположении собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), в определении в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т.п.).

**Реабилитация** (от лат. *rehabilitate* – восстановление) – восстановление организма человека до удовлетворительного физического, умственного или социального уровня после травмы или болезни.

**Реабилитация инвалидов** – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

**Реабилитация социальная** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, создание необходимых условий и заботы о нем.

**Ребенок** – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

**Ребенок как субъект воспитательного процесса** – активная саморазвивающаяся личность, стремящаяся к удовлетворению своих потребностей в деятельности и в общении, усваивающая и критически перерабатывающая в конкретных условиях воспитательные воздействия.

**Региональный банк данных о детях** – часть государственного банка данных о детях, содержащая документированную информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов РФ и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семье по месту фактического нахождения таких детей, а также информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях.

**Регламентация образовательной деятельности** – установление единых требований осуществления образовательной деятельности, проверки их процедур и требований, включающая: лицензирование образовательной деятельности; государственную аккредитацию образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования.

**Режим дня** – распорядок, строящийся с учетом возрастных, анатомо-физиологических особенностей, состояния здоровья детей и подростков, предусматривающий определенную продолжительность сна и различных видов деятельности; достаточную ежедневную двигательную активность, отдых на открытом воздухе, выполнение правил личной гигиены, закаливание; полноценное и регулярное питание.

**Регистрация** – выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т.п.).

**Результат обучения:** (1) – сумма знаний, умений, навыков и других показателей, которыми овладели учащиеся в итоге или на определенном этапе обучения; (2) – результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

**Рейтинг** (англ. rating – оценка, порядок, классификация) – термин, означающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале.

**Релаксация** (от лат. relaxatio – уменьшение напряжения, ослабление) – состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических нагрузок.

**Респондент** (от англ. respondent – отвечающий) – участник педагогического или социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого.



**Рефлексия:** (лат. – reflexio – отражение, обращение назад) (1) – размышление, самонаблюдение, самопознание; (2) – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их закономерностей.

**Реформы в сфере образования** – система нововведений, направленных на коренное преобразование и радикальное улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы их управления в целом.

**Реферат** (от лат. referre – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определенному оформлению.

**Рецензия** (от лат. recensio – оценка) – аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение, оценивающий актуальность проблемы, структуру и логику изложения, новизну, практическую научную или художественную значимость.

**Рискология педагогическая** – направление в педагогике, получившее обоснование в трудах Л.Н. Антоновой, изучающее поведенческие аспекты профессионального труда педагога, педагогического риска как комплексного явления, зависящего от множества факторов и возможность принятия оптимально верного решения в ситуациях неизбежного выбора.

**Родительский комитет** – общественный орган, призванный обеспечить тесную связь и постоянное сотрудничество семьи, школы и общественности в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет избирается на общем собрании родителей сроком на один год, в количестве, установленном собранием (от 3 до 7 человек), из состава которого избирается председатель.

**Родительское собрание** – одна из основных форм педагогического всеобуча родителей, осуществления взаимосвязи школы и семьи. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, 2 раза в год. Классные родительские собрания прово-

дятся 4-5 раз в год. На собраниях анализируются конкретные вопросы обучения и воспитания, подводятся итоги успеваемости, обсуждаются пути более четкого выполнения единых требований учителей и родителей к детям, способы демократизации отношений с ними.

**Ролевые игры** – виды игр, главная цель которых, подвести учащихся к определенным обобщениям и выводам на уроке, на основе эмоциональных переживаний школьников, исполняющих различные роли в процессе игры. Разновидностью ролевых игр могут быть: игры-драматизации в сочетании с эмоциональной рефлексией, моделирование в сочетании с состязательностью и др.

# С

**Самоактуализация** (от лат. actualis – действительный, настоящий) – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих качеств, способностей; потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала.

**Самоанализ** – деятельность человека по познанию себя путем рассмотрения (выделения и сравнения) отдельных свойств, качеств, его психических, социальных, профессиональных и других характеристик.

**Самовнушение** (аутосуггестия) – процесс внушения, адресованный самому себе, при котором совпадают субъект и объект внушающего воздействия.

**Самовоспитание** – деятельность, направленная на изменение собственной личности в целях устранения тех или иных недостатков и формирования положительных свойств, отвечающих личному плану развития.

**Самоконтроль** – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

**Самообразование** – процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков, на саморазвитие и само-совершенствование личности.

**Самоопределение личности** – осознание человеком своего места в жизни, в обществе.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

**Самосознание** – осознанное отношение человека к себе, к собственной деятельности.

**Самореализация личности** – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

**Саморегуляция** – самостоятельное создание человеком требуемых или желаемых состояний.

**Самостоятельная работа учащихся** – форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством педагога, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и качеств личности.

**Самоуправление** – действия учащихся по руководству собственной деятельностью, которая осуществляется через соответствующие органы самоуправления.

**Самоутверждение** – стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение.

**Семинар** – форма организации обучения, предполагающая коллективное обсуждение подготовленных учащимися по указанию и под руководством учителя вопросов по определенной теме или разделу программы.

**Семья:** (1) – социальная ячейка общества, общественный механизм воспроизводства человека, основанный на браке или кровном родстве, имеющая черты социального института и малой группы; (2) – лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство.

**Семья многодетная** – семья с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе усыновленными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Семья приемная** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

**Сензитивность** (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) – особенность человека (характерологическая, возрастная), проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям и влияниям внешней среды.

**Синергия** (греч. – сотрудничество, вместе, труд, усиление) – суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов (субъектно-объектные отношения в образовании), характеризующийся усилением эффективности действия превосходящего результат суммарного отдельного компонента.

**Синтетически-антропологическое направление** – направление философии, которое стремится постигнуть человека в целостности его физических и духовных сил, выдвигает идею социального структурно-исторического развития человека, включая преобра-

зования его биологической природы, решающую роль в котором играет воспитание. Представители направления: Дж. Дьюи, П.Ф. Лесгафт, М. Монтессори, К.Д. Ушинский.

**Система** (греч. *systema* – целое, составленное из частей) – соединение, которое предполагает множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность и единство.

**Система взаимного обучения** – обучение, при котором учитель привлекает лучших учеников к обучению своих товарищей. Эта система зародилась в древнеиндийских школах, позже перенесена в Англию и другие страны.

**Система образования** – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; система органов управления образования.

**Система педагогических наук** – совокупность самостоятельных педагогических дисциплин, имеющих общий предмет: 1. Общая педагогика, включающая общие основы, дидактику (теорию обучения), теорию воспитания, школоведение. 2. Ясельная и дошкольная педагогика. 3. Школьная педагогика. 4. Сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика (см.) 5. Частные и предметные методики. 6. История педагогики. 7. Социальная педагогика (см.). 8. Педагогика начального профессионально образования. 9. Педагогика среднего профессионального образования. 10. Педагогика высшего профессионального образования. 11. Военная педагогика. 12. Исправительно-трудова педагогика. 13. Лечебная педагогика.

**Системный подход** – подход, в основу которого положен анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, выявление причинно-следственных связей и отношений.

**Ситуация** – сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение.

**Ситуация успеха** – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

**Скаутское движение** – добровольное общественное объединение, преследующее воспитательные и общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками вне зависимости от их происхождения, расовой принадлежности, вероисповедания, в соответствии с определенными принципами и соответствующей методикой. Основные принципы движения: духовные принципы (долг перед Богом); служение Отечеству (долг перед другими); собственное развитие (долг по отношению к себе). Основано в 1908 г. английским полковником Робертом Баден-Пауэллом. Основатель русских скаутов – О.И. Пантюхов (см. бойскаутизм).

**Склонность** – стабильное влечение, расположение к чему-нибудь.

**Слушатели** – обучающиеся лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования.

**Совместительство** – выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время.

**Создание воспитывающих ситуаций** – способ организации специальных педагогических условий, вызывающих у учащихся необходимые чувства, мотивы, желания и поступки.

**Содержание воспитания:** (1) – совокупность качеств личности, формируемых в процессе воспитательной деятельности; (2) – целенаправленное, организованное взаимодействие школьника с миром во всем его многообразии.

**Содержание образования:** (1) – совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

**Сотрудничество** – совместная деятельность педагога с учениками, их родителями, общественностью, осуществляемая при ведущей роли педагога и направленная на решение учебно-воспитательных задач.

**Сотворчество** – совместная творческая деятельность педагога с другими участниками учебно-воспитательного процесса, которая является высшей по продуктивности формой общения.

**Социализация** – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.

**Социализация личности** – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

**Социализация политическая** – процесс введения человека в сферу политики, процесс ее интеграции и адаптации к данной социально-политической среде.

**Социализация учителя профессиональная** – процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение им педагогических ценностей, опыта, овладение педагогическим мастерством.

**Социально-психологический климат** – совокупность социально-психологических явлений (отношения, коллективное мнение, настроение и т.д.), обуславливающих уровень развития группы и коллектива, степень их влияния на личность и эффективность совместной деятельности.

**Социально-педагогическое неблагополучие** – явление, возникающее на фоне социально-экономических, медико-социальных трудностей в семье ребенка, вызванных потерей работы родителей, утратой близких, инвалидностью и хроническими болезнями, сменой места жительства, финансовыми трудностями, конфликтными и другими ситуациями в семье.

**Социальные службы для детей** – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (со-

циальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости детей по достижении ими трудоспособного возраста).

**Социологизаторское направление** – теоретико-методологическая основа современной педагогики, которая рассматривает развитие индивида как процесс социализации, превращая человека из биологического существа в социальное, и считает природу личности производной от природы общества.

**Социальный портрет** – характеристика, описание поведения определенной группы людей, складывающегося под влиянием социально-экономических условий жизни общества.

**Социометрия** – метод исследования малых групп, коллективов, организаций с помощью описания системы межличностных отношений. Техника такого исследования позволяет фиксировать в социограммах, как объективные отношения воспринимаются и оцениваются людьми, занимающими разное положение в данной общности.

**Соуправление** – совместная деятельность администрации (директор и его заместители), учителей, учащихся, родителей и представителей общественности по руководству образовательным учреждением.

**Специальное (коррекционное) образовательное учреждение** – общеобразовательная организация для лиц (детей и подростков) с ограниченными возможностями развития.

**Специальные образовательные условия** – условия проживания, воспитания и обучения, без которых невозможно (существенно затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицам с ограниченными возможностями развития, включающие: специальные образовательные программы, технологии, методы и приемы коррекции, медицинские, социальные услуги и другие виды психолого-педагогической помощи.



**Способности** – индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; способности развиваются на основе задатков человека.

**Среда** – совокупность социально-экономических, культурных и природных условий, в которых живет и осуществляет свою деятельность человек. Различают биологическую, социальную, бытовую, воспитательную среду.

**Средство** – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование, вещно-предметная среда, музыка, искусство, природа и др.

**Средства воспитания** – вспомогательные источники воспитания, направленные на более глубокую реализацию методов воспитания; конкретные виды и формы деятельности учащихся, также предметы материальной и духовной культуры, средства массовой информации (картины, диафильмы, художественные произведения) и др.

**Средства обучения** – вспомогательные источники обучения, материальные условия учебного процесса: школьное оборудование, технические средства, учебники, книги, другие дидактические материалы.

**Ссылки на официальные сайты** в образовании – ссылки в Интернете на официальные органы исполнительной власти и информационно-коммуникационные порталы в сфере образования:

– официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru);

– официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – [www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru);

– федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

– информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru);

– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru);

– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
– [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru);

– наука и образование против террора – [www.scienceport.ru](http://www.scienceport.ru);

– национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – [www.нцпти.рф](http://www.нцпти.рф);

– портал [www.ua-roditel.ru](http://www.ua-roditel.ru) – информационное движение по пропаганде ответственного родительства, ценностей семьи, ребенка, семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, противодействие жестокому обращению с детьми.

**Стандарт** общего среднего образования – документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования учащихся (см.: образовательный стандарт).

**Становление** – приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение личности к определенному состоянию.

**Стиль педагогического общения** – разновидность общения, обусловленная характером и индивидуально-психологическими особенностями взаимодействия педагога с учащимися (общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, дружеское общение, деловое общение, общение-диалог, сотворчество).

**Стиль руководства педагогическим общением** – разновидность руководства, характеризующаяся индивидуально-психологическими особенностями организации педагогом своего общения с учащимися (демократический, авторитарный, либеральный стиль).

**Стиль семейных взаимоотношений** – одна из форм общественного воспитания, сочетающая целенаправленные педагогические действия родителей с объективным повседневным влиянием семейного быта.

**Стратегия управления** – искусство планировать управление, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах.

**Стресс** (англ. stress – напряжение) – состояние спада, подавленности, возникающие у человека под влиянием экстремальных воздействий.

**Структура педагогического общения** – строение, определенная совокупность последовательных действий учителя и учащегося в процессе общения. Структурные компоненты педагогического общения: прогнозирование общения; коммуникативная атака; управление общением; анализ и моделирование будущего общения.

**Структура урока** – совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания. К этим элементам относятся: организация начала урока, постановка цели и задач урока, объяснение, закрепление, повторение, домашнее задание, подведение итогов урока. Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей.

**Студент** (от лат. – *studens* – усердно работающий, занимающийся): (1) – историческое обозначение для учащегося высших учебных заведений; (2) – студенты (курсанты) – обучающиеся лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

**Сублимация** (от лат. *sublimare* – возносить) – в психоанализе З. Фрейда один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества.

**Субъект** – человек, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него с целью подчинения своим интересам.

**Суггестия** (от лат. *suggestio* – внушение, намек) – см. Внушение.

**Суицид** (от англ. *suicide* – самоубийство) – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

**Сурдопедагогика** (от лат. *surdus* – глухой и педагогика) – отрасль дефектологии, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

# **T**

**Такт педагогический** – чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя общую культуру, гуманность, уважение достоинства ученика, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями и коллегами.

**Тактильная чувствительность** – один из видов кожной чувствительности, с которой связаны ощущения прикосновения, давления и вибрации.

**Таксономия** (греч. taxis + nomos – расположение по порядку) – теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение (таксономия целей обучения и др.).

**Талант** – высшая степень способностей личности к определенной деятельности, ее одаренности, когда они достигают уровня черт характера.

**Творчество** – глубоко осознанный, целенаправленный и систематический поиск учителем или воспитателем более совершенных эффективных методов, средств и форм организации учебно-воспитательной работы с учащимися.

**Темперамент** – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности. Свойства темперамента – индивидуальный темп, ритм психических процессов. Виды темперамента – холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.

**Теория** (греч. teoria – наблюдение, исследование): (1) – совокупность обобщенных положений, образующих какую-либо науку или ее раздел; форма научного знания, дающая целостное пред-

ставление о закономерностях и существенных связях действительности. Критерий истинности и основа развития теории – практика; (2) – система знаний высокой степени обобщенности, ориентированных на объяснение тех или иных сторон действительности и составляющих основу практических действий.

**Теория воспитания** – раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы и методiku.

**Термины педагогические** (лат. terminus – предел, граница) – слова, обозначающие научные понятия, имеющие дефиниции (определения), дополняемые объяснением и включаемые в систему языка педагогической науки.

**Тест** (англ. – test испытание, исследование) – задание стандартной формы, по которому проводятся испытания для определения уровня знаний, умственного развития, способностей, волевых и других качеств личности.

**Технические средства обучения (ТСО)** – комплекс светотехнических и звуковых пособий и аппаратуры, повышающих информационную насыщенность процесса обучения, развивающих активность учащихся, позволяющих индивидуализировать обучение и оптимизировать усвоение материала.

**Технология** (греч. technō – искусство, мастерство + logos – наука, закон) – наука о мастерстве; совокупность эффективных и рациональных методов и приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

**Технология воспитания** – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса.

**Технология обучения** – система проектирования и педагогического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении.

**Творческая педагогическая деятельность** – деятельность педагога (учителя, воспитателя), представляющая собой принципиально новый подход к организации образовательного процесса и взаимодействия между учителем и учащимися.

**Тифлопедагогика** (от греч. typhlos – слепой и педагогика) – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

**Толерантность** (лат. tolerantio – терпение): (1) – способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию; (2) – терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни.

**Традиция** – способ хранения и передачи социального опыта, воспроизводства устойчивых общественных отношений, поддерживаемый силой общественного мнения и обычаев.

**Требование:** (1) – метод воспитания, направленный на непосредственное побуждение учащихся с помощью просьбы, тактичного указания или распоряжения к тем или иным поступкам или действиям; (2) – предъявление школьнику культурной нормы отношения к человеку, труду, науке, прекрасному, обществу. Виды требований: непосредственное, опосредованное.

**Тревожность** – повышенная склонность человека испытывать беспокойство, тревогу в самых разных ситуациях, в том числе и таких, общественные условия которых к этому не предрасполагают.

**Трудный подросток** – характеристика ребенка, с особой чувствительностью и болезненностью переживающего кризис переходного возраста. Основное противоречие этого периода – несовпадение притязаний подростка на взрослость и его реального статуса в обществе, что приводит к гипертрофированию его потребности в самоутверждении.

**Тьютор, тьютер:** (1) – в форме тuteur – с кон. XIX в. – в дореволюционной России: надзиратель в учебном заведении; (2) – кон. XX в. – индивидуальный научный руководитель студента; (3) – англ. tutor – домашний учитель, репетитор, покровитель, воспитатель в учебном заведении.

# У

**Убеждение:** (1) – качество, определенное состояние сознания личности, уверенность человека в правоте своих взглядов, принципов, идеалов, предполагающее их действительную реализацию; (2) – метод формирования общественного сознания личности.

**Умение:** (1) – действие, выполняемое учащимися на основе приобретенных знаний; (2) – совокупность знаний и гибких навыков, обеспечивающих возможность выполнения определенной деятельности.

**Умозаключение** – умственные действия на основе присущих индивидуальному сознанию выводов, во многом совпадающих с правилами и законами логики.

**Умственная отсталость** – стойкое психическое недоразвитие, при котором наблюдаются: недостаточность познавательной деятельности (абстрактного мышления, процессов обобщения), нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

**Университет** – образовательная организация, которая реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических кадров; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

**Универсальные учебные действия (УУД):** (1) умение учиться, способность к самосовершенствованию через освоение нового социального опыта; (2) – обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях и учебной деятельности, осознание целевой направленности, ценности смысловых и операциональных характеристик.

**Упражнение:** (1) – метод обучения и воспитания, направленный на формирование практических умений и навыков; (2) – способ многократного повторения действий и поступков учащихся, с целью выработки у них нравственных навыков и привычек поведения.

**Уровни образования** – образовательные цензы, устанавливаемые в Российской Федерации, обеспечивающие реализацию права на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование).

**Уровни общего образования** – установленные в Российской Федерации следующие уровни: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование.

**Уровни профессионального образования** – установленные в Российской Федерации следующие уровни: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

**Урок** – форма организации обучения, при помощи которой учителя, работая с постоянным составом учащихся (классом) по твердому расписанию в течение строго ограниченного отрезка времени (40-45 мин.) в определенном месте (учебном кабинете, лаборатории, мастерской и т.д.) и используя разнообразные методы, приемы и средства обучения, решают учебно-воспитательные задачи.

**Урок закрепления знаний** – форма организации обучения, занятие, на котором внимание учителя обращено на упражнение с целью более твердого усвоения учебного материала.



**Урок комбинированный** – форма организации процесса обучения, в ходе которой осуществляется опрос учащихся, сообщение новых знаний, формирование умений, закрепление навыков и объяснение задания на дом.

**Урок сообщения новых знаний** – форма организации обучения, занятие, основное время которого целенаправленно используется для усвоения учащимися изучаемого учебного материала.

**Урок традиционный** – форма организации обучения, занятие, характеризующееся проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю; точным изложением учебного материала, сложившейся структурой и стереотипами.

**Уровень воспитанности:** (1) – определенная мера овладения человеком (учащимся) базовой культурой; (2) – результат педагогической диагностики.

**Уровень образования** – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Усвоение** – процесс и результат превращения содержания образования (учебного материала) в достояние и качество личности учащегося.

**Успеваемость** – степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Находит свое внешнее выражение в оценочных баллах.

**Успех** – переживание состояния радости и удовлетворения учащегося (учителя) от результата своей деятельности, который либо совпал с его ожиданиями и надеждами, либо превзошел их.

**Устав образовательной организации** – основной документ, определяющий порядок функционирования образовательной организации, в котором указываются: наименование, место нахождения, статус, учредитель; организационно-правовая форма; цели образовательного процесса; образовательные программы; структура финансовой и хозяйственной деятельности; порядок управления; права и обязанности участников образовательного процесса; перечень документации, регламентирующей деятельность.

**Установка** – готовность субъекта к восприятию будущих событий и действий, обеспечивающая их эффективное выполнение в определенном направлении.

**Усыновление (удочерение):** (1) – способ замены родителей (одного из них), форма устройства ребенка в другую семью; (2) – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Участники отношений в сфере образования** – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

**Учащийся** – лицо, занятое организованной учебной деятельностью; (1) – социальный статус, предшествующий статусу работника (лицо, для которого учебная деятельность является основной); (2) – любой субъект учебной деятельности.

**Учащиеся** – обучающиеся лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

**Учебник** – средство обучения, являющееся для учащихся источником приобретения знаний, для учителя – руководством и пособием, раскрывающим систему знаний.

**Учебный материал** – отрезок предметного содержания образования, подлежащий усвоению; включает информацию, способы деятельности, выраженные устным или письменным текстом и заданиями, а также наглядность и эмоциональность усвоения.

**Учебный предмет** – дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков в определенной отрасли (или нескольких отраслей) науки или искусства.

**Учебная проблема** – задача, требующая от обучаемого открытия и освоения всеобщего способа (принципа) ее решения в учебной деятельности.

**Учебный план:** (1) – государственный документ, устанавливающий перечень учебных предметов, порядок их изучения по годам, недельное и годовое количество часов по каждому предмету; (2) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено нормативными документами, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Учебный план индивидуальный** – учебный план, обеспечивающий освоение учебной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Учение:** (1) – деятельность ученика, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, самореализацию познавательной деятельности; (2) – деятельность человека, направленная на усвоение знаний, умений и навыков, разных форм общественно-исторического опыта и их применение в решении новых (теоретических и практических).

**Ученический дневник** – документ в виде тетради, в который учащиеся записывают домашние задания по предметам, а учителя выставляют отметки.

**Ученическое сочинение** – самостоятельная письменная работа, направленная на раскрытие избранной или заданной темы.

**Учитель** – специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах различных типов; лицо, ведущее учебно-воспитательную работу в профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведениях, именуется преподавателем. Учителя и преподаватели называются педагогами.

**Учреждения специальные (коррекционные) образовательные** – учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития.

# Ф

**Факультатив** – форма организации обучения, направленная на углубление и расширение знаний учащихся, развитие интересов и способностей, содействующая их профессиональной ориентации.

**Федеральный компонент учебного плана** – часть учебного плана, обеспечивающая единство школьного образования в стране за счет включения в его содержание учебных курсов общекультурного и общеобразовательного значения: русский язык, математика, информатика, физика, астрономия, химия.

**Фенотип** (греч. phaino – являю + тип) – совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития; складывается в результате взаимодействия наследственных свойств организма (генотипа) и условий среды обитания.

**Феральные люди** («синдром маугли») – люди, выросшие в изоляции от человеческого общества, среди животных, в результате чего навсегда утратившие возможность достичь нормального умственного, психического и социального развития.

**Философия** (гр. phileo – люблю + sophia – мудрость) – наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления; общая методология научного познания.

**Философия образования** – область философского знания, ориентированная на создание общей теории образования, образовательную проблематику. Предоставляет теоретическую базу для сравнения и сопоставления образовательных систем, методологии, методики и содержания обучения и воспитания.

**Флешмоб** (англ. flash – вспышка, миг + mob – толпа) – организованная массовая акция, проводимая с одинаковым сценарием в разных общественных местах одновременно, в которой принимает участие большое количество людей, связывающихся в основном через интернет.

**Фольклор детский** – детское устное коллективное творчество: считалки, дразнилки, песенки, шутки, загадки, страшилки, анекдоты и т.д.

**Формирование** – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, воспитания и собственной активности личности.

**Формы организации воспитания** – способы согласованной деятельности воспитателя и воспитанника, осуществляемой в определенном порядке и режиме (классный час, беседа, экскурсия, встреча с интересными людьми и др.).

**Форма организации обучения** – внешняя организационная сторона процесса обучения, протекающая по установленному режиму и порядку. Основной организационной формой обучения в школе является урок.

**Формы дискуссий** – приемы и способы организации обмена мнениями при групповой работе между участниками в обучении. К основным формам дискуссий относятся: дебаты, заседание группы экспертов, круглый стол, организация коллективного взаимодействия (техника аквариума), симпозиум, судебное заседание, форум.

**Формы получения образования** – освоение образовательных программ в образовательном учреждении (очной, очно-заочной (вечерней), заочной); в семье; путем самообразования; экстерном в рамках конкретной основной общеобразовательной программы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**Формализм в воспитании** – соблюдение внешней формы воспитательных отношений в ущерб их подлинной сущности; невнимание к реальному процессу становления личности ребенка; утрата искреннего характера взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, родителями и детьми.

**Функции педагогической науки:** (1) – теоретическая функция, реализуемая на трех уровнях: описательном, диагностическом, прогностическом; (2) – технологическая функция, предполагающая также три уровня реализации: проективный, рефлексивный и корректировочный.

**Фуркация** (позднелат. *furcatus* – разделенный) – построение учебного плана старших классов средней общеобразовательной школы по уклонам (гуманитарный, естественно-математический и др.) с преимущественным вниманием к определенной группе учебных предметов.

# Х

**Характер** – качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности.

**Характеристика педагогическая** (от англ. *characteristic* – показатель) – психолого-педагогическое описание индивидуальных черт ребенка, особенностей него поведения, деятельности, личности.

**Художественное творчество** детей – форма эстетического освоения мира детьми, в процессе которого они получают возможность выразить свое отношение к увиденному, услышанному, прочитанному в самостоятельно созданных образах музыки, танца, поэзии, живописи и импровизациях и т.д.

# Ц

**Целостный педагогический процесс** – единство учебного и воспитательного процессов, подчиняющихся особым закономерностям и принципам.

**Целеобразование (целеполагание)** – формирование объективных и субъективных целей, определяющих поведение и деятельность.

**Цель:** (1) – объективная цель – явление, которое надо достичь; (2) – цель как педагогическое явление – идеально превосхищаемый результат; (3) – идеальное представление о результате деятельности, формирующееся в сознании субъекта в процессе его взаимодействия с окружающей действительностью.

**Цели воспитания:** (1) – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни; (2) – воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности.

**Цели обучения** – конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) или психомоторной областях.

**Ценности** – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, истина, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни или природы.

**Ценности абсолютные** – ценности, объединяющие людей, живущих в разных странах и частях света, принадлежащие порой к различным слоям общества, но носящие общечеловеческий характер и имеющие национальное своеобразие.

**Ценностные ориентации** – моральные, эстетические, идеологические, гражданские, религиозные и другие основания, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности.

# Ч

**Человек** – субъект общественно-исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на Земле, биосоциальное существо, генетически связанное с другими формами жизни, но выделяющееся из них, благодаря способности производить орудия труда, обладающее членораздельной речью, сознанием и нравственными качествами.

**Черта личности** – относительно устойчивое качество личности, являющееся компонентом ее характера и проявляющееся в особенностях поведения индивида (экстраверсия, интроверсия, ригидность и др.).

**Честолюбие родительское** – стремление отцов и матерей к всеобщему признанию их заслуг в воспитании детей, которые, по их мнению, обладают особыми достоинствами и способностями.

**Чтение** – учебный предмет в школе, связанный с формированием умения читать.

# Ш

**Шкалирование** – один из важнейших методов статистики, который заключается в определении масштаба единицы измерения изучаемых явлений.

**Школа** общеобразовательная – учебное заведение, государственное или частное, дающее общее образование, то есть совокупность знаний о природе, обществе и познании, и соответствующие умения и навыки, необходимые человеку в жизни независимо от профессии.



**Школа воскресная** – общеобразовательная, профессиональная или религиозная школа, в которой дети по собственному желанию или воле родителей осваивают основы того или иного вероучения.

**Школа вспомогательная** – специализированное учебно-воспитательное учреждение для умственно отсталых детей.

**Школа-интернат** – учреждение, созданное для круглосуточного пребывания воспитанников с целью обеспечения более благоприятных условий для развития ребенка, оказания помощи семье.

**Школа малокомплектная** – образовательное учреждение без параллельных классов, с малым контингентом учащихся, в которой учитель работает одновременно с двумя или несколькими классами, комплектами, состоящими из одного или нескольких (5-10) учащихся. Распространена во многих странах, главным образом, в сельской местности.

**Школа национальная** – учебное заведение, осуществляющее учебный процесс во всех или в части классов на родном языке учащихся.

**Школа церковная** – одна из форм религиозного воспитания, церковного служения. Главная задача – религиозное воспитание детей и их ознакомление с Законом и заповедями Божьими. Воскресная школа – традиционно условное наименование церковной школы, существующей при приходах и православных братствах.

**Школоведение** – составная часть педагогики, в которой рассматриваются вопросы теории и практики управления школьным делом.

**Школьная реформа** – законодательная и административная перестройка или совершенствование школьной системы по линии типов учебных заведений, управления ими, организации содержания образования и учебно-воспитательного процесса и т.п.

**Школьное самоуправление** – участие детей в руководстве и управлении своим коллективом.

# Э

**Эвристика** (гр. *heurisko* – нахожу): (1) – система логических приемов и методических правил теоретического исследования; (2) – система обучения путем наводящих вопросов.

**Эгоизм** (лат. *ego* – я) – принцип жизненной ориентации, основывающийся на мотивах себялюбия и своекорыстия, забота о своем «я» и его интересах даже ценой блага других.

**Эгоцентризм** (лат. *ego* – я + *centrum* – центр) – воззрение, ставящее в центр всего мироздания индивидуальное «я» человека; крайняя форма индивидуализма и эгоизма.

**Экзамен** (лат. *examen* – испытание) – форма контроля, диагностики обучения, проверочное испытание учащихся по части курса или полному курсу какой-либо дисциплины, а также по окончании учебного заведения.

**Экзистенциализм** (лат. *existentia* – существование) – направление философии, признающее личность высшей ценностью мира. Существование человека как «Я» предшествует его сущности и творит ее. Каждая личность – неповторимая, уникальная, особая. Поэтому цель школы состоит в том, чтобы научить школьников творить себя как личность. Основные представители – Н.А. Бердяев, Ж. Сартр, А. Камю и др.

**Экскурсия учебная** – форма организации обучения, предполагающая организацию наблюдения и изучение различных предметов и явлений в реальных условиях.

**Эксперимент естественный** (лат. – *experiment* – проба, опыт) – метод психолого-педагогического исследования, осуществляемый в естественных условиях деятельности человека; эксперимент, включающий испытуемого незаметно в игровую, трудовую или учебную деятельность.

**Эксперимент лабораторный** – разновидность педагогического эксперимента, осуществляемого в искусственных условиях, под строгим контролем всех влияющих факторов и, как правило, с применением специального оборудования.

**Эксперимент педагогический** – научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом, который проводится в других условиях или на другом контрольном объекте.

**Эксперимент формирующий** – разновидность педагогического эксперимента, который не ограничивается регистрацией выявленных факторов, а позволяет раскрыть закономерности процессов обучения и воспитания, определить возможности их оптимизации.

**Экспертиза педагогическая** – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания, результаты которой в виде заключения рассматриваются в тридцатидневный срок и размещаются на официальном сайте.

**Экология** (гр. oikos – дом, родина + логия) – наука о связи живых существ со средой.

**Экстенсивный** – количественное, а не качественное увеличение, расширение в противоположность интенсивному.

**Экстернат** (лат. extern – внешний, посторонний) – самостоятельное, ускоренное освоение общеобразовательных программ по отдельным предметам, классам, курсам основного общего и среднего (полного) общего образования с последующей аттестацией в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях.

**Экстерны** – обучающиеся лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Экстраполирование** – распространение каких-либо понятий (явлений), относящихся к какой-либо определенной области, на другую область.

**Электронные издания** – зарегистрированный электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные данные.

**Электронные образовательные ресурсы** (ЭОР, обозначены в межгосударственном стандарте ГОСТ 7.23-2001) – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства (видеофильмы, звукозаписи, цифровые и мультимедиа ЭОР).

**Эмпатия** (греч. – сопереживание) – способность человека понимать переживания другого человека и сопереживать в процессе межличностных отношений; обязательный компонент коммуникативных способностей и полноценного педагогического общения.

**Эмпиризм** (греч. *empeiria* – опыт) – философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний, недооценивая роль мышления и научных абстракций.

**Эпилепсия** (от греч. – схваченный, пойманный, застигнутый) – хроническое нервно-психическое заболевание, выражающееся в периодически повторяющихся судорожных припадках, характерных психических нарушениях (инертность мышления, повышенная раздражительность, импульсивность и др.), в некоторых случаях в снижении умственных способностей; носит наследственный характер или возникает вследствие воспалительных заболеваний и травматических повреждений мозга.

**Этика педагогическая:** (1) – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; (2) – наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.

**Этнос** (гр. *ethnos* – народ) – исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией.

**Этнопедагогика** (народная педагогика) – отрасль педагогической науки, изучающая народное воспитание, народную педагогику в различных этносах. Система педагогических знаний и воспитательного опыта, передающихся из поколения в поколение через устное народное творчество, обряды, обычаи, детские игры, трудовые, эстетические, художественные традиции; строится на эмоционально-интуитивном взаимодействии ребенка и взрослого.

**Этнические стереотипы** – относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей.

**Эхолалия** (от греч. – повторение, разговор) – автоматическое повторение чужих слов, наблюдающееся у детей и взрослых, страдающих органическими поражениями мозга, в том числе при олигофрении (при имбецильности и резко выраженной дебильности).

# Ю

**Ювенальная юриспруденция** (лат. juvenalis – юный) – раздел юриспруденции, правовая практическая деятельность, рассматривающая проблемы несовершеннолетних.

**ЮНЕСКО** – международная межправительственная организация ООН по вопросам образования, науки и культуры, созданная в 1946 г. Членами организации являются 158 государств.

**Юношеский максимализм** – отличительная черта юношеского возраста, выражающаяся в категоричности и полярности оценок в ситуациях выбора.

# Я

**Я** – основное проявление сознания и самосознания личности как противопоставление окружающему ее миру – «не Я». Формирование «Я» осуществляется на основе деятельности, освоения социального опыта воспитания и самовоспитания.

**Язык** – система знаков, служащих средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации и ее хранения.

**Я-концепция** – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и педагогика. – М.: Совершенство, 1998.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: В. Секачев, 2013.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.
5. Все о платном и бесплатном образовании /сост. Т. Мищенко. – М.: АСТ, Омега-Л, 2015.
6. Детское движение. Словарь-справочник / Сост. Т.В. Трухачева. – Москва-Минск, 1998.
7. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова и Е.М. Рыбинского – М.: Дом, 1996.
8. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А. Гусев, А. Шатин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2000.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
11. Краткий курс по педагогике: учебное пособие. – М.: Издательство «Окей-книга», 2013.
12. Кантор И.М. Педагогическая лексикография и лексикология. – М.: Просвещение, 1968.
13. Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем это нужно? Как она делается? – Волгоград: Перемена, 1996.

14. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В.Секачев, 2005.
15. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
16. Курс педагогических технологий: В помощь будущему учителю / Под ред. И.А. Тютюковой. – М.: Альфа, 1999.
17. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. – Самара: Изд-во СИУ, 1998.
18. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учеб. пособие для студентов. – М.: Прометей, 1995.
19. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
20. Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 1997.
21. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
22. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой – М.: Рус. Яз., 1984.
23. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
24. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
25. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
26. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.
27. Педагогический словарь. В 2-х т. – М.: Академия пед. наук, 1960.
28. Педагогическая энциклопедия / Под ред. А.И. Каирова и Ф.Н. Петрова. – В 4 т. – М.: Сов. Энци., 1964.
29. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: монография / Под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. – М.: РУДН, 2015.
30. Психология: Популярный словарик / Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
31. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/ Д.: Изд-во «Феникс», 1998.
32. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов. В 2 кн. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
33. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.

34. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
36. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990.
37. Слостенин В.А., Исаев М.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: уч. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000.
38. Словарь иностранных слов. – М.: Рус. яз., 1990.
39. Словарь педагогических терминов. Методическое пособие для работников образовательных учреждений. Выпуск 1. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 40 с.
40. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин. – Минск: Харвест, 1998.
41. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. Мижериков; Под общей ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
42. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
43. Современный психологический словарь / Сост. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 634 с.
44. Теория воспитания. Лабораторно-практические занятия для студентов: Учебное пособие / Под ред. И.А. Тютюковой. – М.: «РИО», 2000.
45. Теория и практика воспитания: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К.Гребенкиной, О.В. Еремкиной. – Рязань: Из-во РГПУ, 1997.
46. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. Пособие Ч.1. – М.: ВЛАДОС. 1995.
47. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика (экспериментально-дидактический комплекс). – М.: Соборъ, 1997.
48. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов – 3-е изд. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.
49. Философский словарь / Под ред. М.М. Розенталя. Изд. 3-е. – М.: Политиздат, 1972.
50. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 2015 г.).
51. Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ред.2013 г.).
52. Федеральный Закон от 16.04.2001 г № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
53. Федеральный Закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».



# ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

- А**базия 6
- Абитуриент 6
- Абстиненция 6
- Абстинентный синдром 6
- Абстракция 6
- Авторитет родителей 6
- Авторитет учителя 6
- Авторская школа 7
- Авторские программы 7
- Агнозик 7
- Аграфия 7
- Агрессия 7
- Агрессивное поведение 7
- Адаптация 7
- Адаптация социальная 7
- Адаптированная образовательная программа 7
- Адекватный 7
- Адьюнкты 8
- Академические свободы 8
- Академия 8
- Акалькулия 8
- Аккредитация 8
- Аккредитация образовательных программ 9
- Аккредитация общественная 9
- Акмеология 9
- Акмеологический подход 9
- Акселерация 9
- Активность 9
- Аксиология 9
- Актуализация 10
- Акцентуация характера 10
- Алгоритмизация 10
- Алексия 10
- Альтруизм 10
- Амнезия 10
- Аморальность 10
- Анализ 10

- Анализ урока 10  
Аналогия 11  
Анатомо-физиологические особенности детей 11  
Андрогогика 11  
Анималотерапия 11  
Анкета 11  
Анкетирование 11  
Аномальные дети 11  
Антипедагогика 11  
Антиципация 11  
Античная педагогика 12  
Антропологический подход 12  
Апатия 12  
Аргумент 12  
Арт-терапия 12  
Ассоциативная теория обучения 12  
Аспиранты 12  
Атрибуты 13  
Аттракция 13  
Аттестация 13  
Аттестация образовательной организации 13  
Аттестация образовательных программ 13  
Аттестация педагогических кадров общеобразовательной организации 13  
Аудит 13  
Аутизм 14  
Аутогенная тренировка 14  
Аутсорсинг 14  
Аутстаффинг 14  
Аффект 14
- Б**атавия-план 14  
Базисный учебный план 14  
Бакалавр 15  
Безнадзорность 15  
Белл-ланкастерская система 15  
Беседа 15  
Беспризорность детская 15  
Библиография 16  
Библиометрия 16  
Биологизаторское направление 16  
Биографические методы 16

Бихевиоризм 16  
Благотворительная деятельность 16  
Болонский процесс 17  
Бойскаутизм 17  
Бригадно-индивидуальное обучение 17  
Буллинг 17  
Буккроссинг 17

**В**алеология 18

Вальдорфская педагогика 18  
Вандализм 18  
Вариотивная часть базисного учебного плана 18  
Вербальный 18  
Вдохновение 19  
Взаимодействие 19  
Взгляды 19  
Виктимология социально-педагогическая 19  
Внеклассная воспитательная работа 19  
Внешкольная работа 19  
Внешкольное учреждение 19  
Внимание 19  
Внушение 20  
Внушаемость 20  
Вожатый 20  
Воздействие 20  
Воздействие педагогическое 20  
Возраст 20  
Возрастной подход 20  
Воля 21  
Воображение 21  
Воспитание 21  
- авторитарное 21  
- антиалкогольное и антинаркотическое 21  
- гендерное 21  
- гражданское 22  
- духовно-нравственное 22  
- естественное 22  
- коммунистическое 22  
- космическое 22  
- нравственное 23  
- политическое 23

- половое 23
- правовое 23
- религиозное (конфессиональное) 23
- свободное 23
- семейное 24
- социальное 24
- трудовое 24
- умственное 24
- физическое 24
- экологическое 24
- экономическое 25
- эстетическое 25
- этическое 25
- Воспитанность 25
- Воспитанники 25
- Воспитательная система 25
- Воспитательная среда 25
- Воспитательное пространство 26
- Восприятие 26
- Воспитательно-трудовая колония (ВТК) 26
- Всестороннее развитие личности 26
- Вспомогательная школа 26
- Вундеркинд 26
- Высшая аттестационная комиссия (ВАК) 26
- Высшее учебное заведение (ВУЗ) 26
- Г**ениальность 27
- Геймификация 27
- Геронтогика 27
- Герменевтика 27
- Гештальт-психология 27
- Гигиена детей и подростков 27
- Гигиена школьная 27
- Гимназия 28
- Гиперопека 28
- Гипнопедия 28
- Гипотеза 28
- Голос 28
- Государственный образовательный стандарт 28
- Государственная политика в сфере образования 28
- Гражданственность 28

Группа 29  
Группа здоровья 29  
Группа неформальная 29  
Группа риска 29  
Гуманизм 29  
Гуманизация 29  
Гуманизация образования 29  
Гуманистическая концепция 29  
Гуманитаризация образования 30

**Д**альтон-план 30  
Движущие силы обучения 30  
Дебильность 30  
Девиация 30  
Девиантное поведение 30  
Девиз 31  
Деграция 31  
Дедукция 31  
Дезадаптация 31  
Дезадаптированное поведение 31  
Декан 31  
Делинквентное поведение 31  
Деловая игра 32  
Демократизация образования 32  
Демонстрация 32  
Деонтология педагогическая 32  
Депрессия 32  
Депривация 32  
Дескулизация 33  
Дети 33  
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) 33  
Дети, нуждающиеся в помощи государства 33  
Дети, оставшиеся без попечения родителей 33  
Дети-сироты 34  
Детский дом 34  
Детский дом семейного типа 34  
Детская организация 34  
Детство 34  
Дефект развития 35  
Дефектология 35  
Децентрализация управления 35

- Деятельность 35
- общественная 35
  - организаторская 35
  - педагогическая 35
  - трудовая 35
  - художественно-эстетическая 36
  - ценностно-ориентировочная 36
  - учебная 36
- Деятельностный подход в воспитании 36
- Диагностика (педагогическая) 36
- Диагноз в педагогике 36
- Диапазон 37
- Диверсификация образовательных учреждений 37
- Дидактика 37
- Дидактические задачи 37
- Дидактический материал 37
- Дидактогения 37
- Дикция 37
- Дисграфия 38
- Диспут 38
- Дискуссия 38
- Дисциплина школьная 38
- Дискриминация 38
- Докторант 38
- Долг 38
- Доказательство 38
- Дом ребенка 38
- Домашняя работа 39
- Дополнительное занятие 39
- Достоинство ребенка 39
- Доступность обучения 39
- Доцент 39
- Дошкольная педагогика 39
- Дружба 39
- Дыхание 39
- Духовность 40
- Духовная жизнь человека 40
- Е**дина́я школа 40
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ) 40
- Единоначалие 40
- Единство слова и дела 40
- Единые педагогические требования 41

## **Ж**ест 41

- Жестокое обращение с детьми 41
- Жизненная позиция личности 41
- Жизненный тонус 41
- Журнал классный (электронный) 41
- Журналы педагогические 41

## **З**абывание 42

- Задатки 42
- Задача 42
- Задержка психического развития (ЗПР) 42
- Закон 42
- Закон РФ «Об образовании» 42
- Закономерности 42
- Закрепление знаний 43
- Запоминание 43
- Запущенность педагогическая 43
- Заражение 43
- Зачет 43
- Звено 43
- Знание 43
- Значимый другой 43
- Зона актуального развития 44
- Зона ближайшего развития 44
- Зоотерапия 44
- Зрительные функции 44

## **И**гра 44

- Игрофикация 44
- Идеал педагогический 45
- Идея 45
- Идеи 45
- Идеология 45
- Идиотия 45
- Изучение опыта 45
- Иллюстрация 45
- Имбецильность 46
- Импровизация 46
- Инвариантный 46
- Инвариантная часть базисного учебного плана 46

- Ингибция социальная 46  
Индекс цитирования научных статей (ИЦ) 46  
- индекс Хирша 47  
- РИНЦ 47  
- SCOPUS 47  
Индивид 47  
Индивидуализм 47  
Индивидуальность 47  
Индивидуальные особенности 47  
Индукция 48  
Инициатива 48  
Инновация 48  
Инновационный урок 48  
Инстинкт 48  
Интеграция 48  
Интеллект 48  
Интеллектуальный коэффициент 48  
Интервью 49  
Интерес 49  
Интерпретация 49  
Интроспекция 49  
Интуиция 49  
Инфантилизм личности 49  
Информация 49  
Информационный «взрыв» 49  
Информационная потребность 49  
Информационные технологии (ИТ) 50  
Информационный ресурс 50  
Информационная система (ИС) 50  
Информативно-речевое воздействие 50  
Инцидент 50  
Исправительно-трудовая педагогика (пенитенциарная) 50  
Исследование научное педагогическое 50  
Исследовательские умения 51  
История педагогики 51
- К**абинет учебный 51  
Каникулы 51  
Кандидат наук 51  
Кандидатские экзамены 52  
Категории педагогики 52



Качество образования 52  
Квалификация 52  
Классы гимназические 52  
Классы компенсирующего обучения 52  
Классы лицейские 53  
Классы профильные 53  
Классификация 53  
Классный руководитель 53  
Классный час 53  
Классно-урочная система 53  
Климат социально-психологический 53  
Ключевые понятия 54  
Коворкинг 54  
Колледж 54  
Коллеж 54  
Коллегиальность в управлении 54  
Коллектив 54  
Коллективообразование 54  
Коллоквиум 55  
Коммунарская методика 55  
Комплексный подход 55  
Компьютеризация обучения 55  
Компьютерная грамотность 55  
Компьютерная технология обучения 55  
Коммуникация 56  
Коммуникативное самопознание 56  
Коммуникативные умения 56  
Компенсация 56  
Компетенция 56  
Компетенция профессиональная 56  
Компетенций коды 56  
Компромисс 56  
Конгруэнтность 57  
Консилиум педагогический 57  
Контроль, проверка и оценка знаний 57  
Контекст 57  
Контрсуггестия 57  
Конфликт 57  
Конформизм 57  
Концепция педагогическая 58  
Коррекция 58

Коррекционная педагогика 58  
Краеведение 58  
Креативность 58  
Критерий 58  
Критерий оценки знаний 58  
Крупноблочная организация учебного материала 59  
Культура 59  
- базовая 59  
- внешнего вида учителя 59  
- информационная 59  
- мышления 59  
- нравственная 59  
- общения 60  
- поведения 60  
- политическая 60  
- правовая 60  
- речи 60  
- трудовая 60  
- физическая 60  
- экологическая 60  
- экономическая 61  
- эстетическая 61  
Культурологический подход в воспитании 61  
Курс обучения 61

## **Л**абораторная работа 61

Лекция 62  
Лидер 62  
Лицей 62  
Лидер 62  
Лицензирование образовательной деятельности 62  
Лицензирование образовательной организации 63  
Личность 63  
Личностно-ориентированный подход 63  
Личный пример 63  
Логическая ошибка 63  
Логопедия 63  
Локус контроля 63  
Лонгитюдное исследование 63  
Любовь 64  
Любознательность 64

## **М**агистр 64

Мастерство воспитателя 64

Медиа-образование 64

Межличностные отношения 65

Межпредметные связи 65

Мангеймская школьная система 65

Менеджмент 65

Менталитет личности 65

Мероприятие 65

Методология 65

- науки 65

- педагогики 66

Метод 66

Методика воспитания 66

Методика обучения учебному предмету 66

Методы 66

- авторитарные 66

- воспитания 66

- кейсов (ситуаций) 66

- обучения 67

- организации деятельности и формирования положительного опыта общественного поведения 67

- педагогического исследования 67

- проблемно-поисковые 67

- педагогики сотрудничества 67

- репродуктивные 67

- самовоспитания 67

- свободного воспитания 68

- стимулирования 68

- формирования сознания личности 68

- управления 68

Мимика 68

Мировоззрение 68

Модель 69

Миссия 69

Моббинг 69

Модель педагогическая 69

Моделирование 69

Модуль учебный 69

Мониторинг педагогический 69

Мораль 69

Мотив 70

Мотивация 70

Мышление 70

Мышление клиповое 70

**Н**аблюдение 70

Наблюдательность 70

Навык 70

Наглядность в обучении 71

Наказание 71

Направленность личности 71

Наркомания 71

Наркомания (у детей) 71

Наркотические средства 71

Народное образование (народное просвещение) 72

Наследственность 72

Наука 72

Научная организация 72

Научно-производственный комплекс наукограда 72

Научный и (или) научно-технический результат 73

Научный работник (исследователь) 73

Научение 73

Национальные ценности образования (НЦО) 73

Невербальные средства общения 73

Негативизм 73

Неопозитивизм 73

Новаторский педагогический опыт 73

Новые информационные технологии (НИТ) 74

Нормы 74

Нормы поведения 74

Нормы, определяемые базисным учебным планом общеобразовательной школы 74

Нравственность (мораль) 74

Нравственный индивидуализм 74

**О**бразование 75

- альтернативное 75

- внешкольное 75

- в семье 75

- высшее 76

- гуманистическое 76
- гуманитарное 76
- дополнительное 76
- дошкольное 76
- дуальное 76
- естественнонаучное 76
- заочное 77
- инклюзивное 77
- классическое 77
- материальное 77
- непрерывное 77
- общее 77
- основное общее (обязательное) 78
- педагогическое 78
- поликультурное 78
- политехническое 78
- послевузовское профессиональное 78
- профессиональное 78
- реальное 79
- среднее (полное) общее 79
- формальное 79
- элитарное 79
- Образовательная деятельность 79
- Образовательная организация 79
- Образовательный портал «Российское образование» 79
- Образовательный процесс 80
- Образовательный стандарт 80
- Обучение 80
  - алгартимизированное 80
  - глоссарное 80
  - дистанционное (дистантное) 80
  - дифференцированное 81
  - догматическое 81
  - индивидуализированное 81
  - интегративное 81
  - объяснительно-иллюстративное 81
  - опережающее 81
  - проблемное 82
  - программированное 82
  - развивающее 82
  - традиционное 82

- Обучаемость 82  
Обучающийся 82  
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья 82  
Объект 82  
Объект педагогики 82  
Объяснение 83  
Общение 83  
Общественное мнение 83  
Одаренность 83  
Одаренные дети 83  
Олигофрения 83  
Олигофренопедагогика 83  
Опыт 84  
Опорные сигналы 84  
Опрос 84  
Оптимальный 84  
Оптимизация обучения 84  
Опыт педагогический 84  
Ораторское мастерство 85  
Организации, осуществляющие обучение 85  
Организационная структура управления 85  
Организационные формы обучения 85  
Осмысление 85  
Основной закон воспитания 85  
Осуждение 85  
Ответственность 85  
Отклоняющееся поведение 86  
Отметка 86  
Отряд 86  
Оценка 86  
Оценка поведения 86
- П**антомимика 86  
Парадигма 86  
Параллельные классы 87  
Патриотизм 87  
Педагог 87  
Педагог-новатор 87  
Педагогика 87  
- военная 87  
- гуманистическая 87

- детского движения 88
- кондуктивная 88
- культуры 88
- лечебная 88
- мира 88
- общая 88
- православная 88
- прагматическая 88
- превентивная 89
- пренатальная 89
- профессиональная 89
- семейная 89
- советская 89
- сотрудничества 89
- социальная 89
- экспериментальная 90
- Педагогическая запущенность 90
- Педагогическая квалификация 90
- Педагогический коллектив 90
- Педагогическая поддержка 90
- Педагогическое мастерство 90
- Педагогическое общение 90
- Педагогический процесс 90
- Педагогический принцип 91
- Педагогическое противоречие 91
- Педагогический работник 91
- Педагогическая система 91
- Педагогическая специализация 91
- Педагогические способности 92
- Педагогический консилиум 92
- Педагогический совет учебного заведения 92
- Педагогическая среда 92
- Педагогическая техника 92
- Педагогическая технология 92
- Педология 93
- Перевоспитание 93
- Передовой педагогический опыт 93
- Перцепция 93
- Перцепция социальная 93
- Пет-терапия 93
- Пионерская организация 93

- Письменная работа 94
- Планирование 94
- Повторение в обучении 94
- Повторительно-обобщающий урок 94
- Подражание 94
- Подростковый возраст 94
- Позитивизм 94
- Познание 94
- Позиция 94
- Позиция педагога 94
- Показатели 94
- Понимание 95
- Понятие 95
- Поручение 95
- Поступок 95
- Права ребенка 95
- Правонарушитель 95
- Прагматизм 95
- Практика 95
- Практика педагогическая 95
- Предмет педагогики 96
- Преподавание 96
- Преступность подростковая 96
- Прием воспитания 96
- Прием обучения 96
- Пример 96
- Принципы 96
  - воспитания 97
  - дидактики 97
  - управления 97
  - природосообразности 97
- Приучение 97
- Проблема 97
- Проблемная ситуация 97
- Проверка 98
- Прогимназия 98
- Прогнозирование 98
- Программа 98
  - авторская 98
  - адаптированная 98
- Программы международного бакалавриата 98



Программы международной оценки качества образования:

- PISA 99
- TIMSS 99
- PIRLS 99
- CIVED 99
- SAMEQ 99

Программа образовательная 99

Просьба 100

Противопоказания к педагогической деятельности 100

Профессиональная компетентность учителя 100

Профессиональная пригодность 100

Профессиональные педагогические знания 100

Профессор 100

Профилирующий предмет 101

Профорентация 101

Процесс 101

Психоанализ 101

Психология личности 101

Психодрама 101

Психокоррекция 102

Психопатия 102

Психотерапия 102

**Р**азвитие 102

Развитие дефицитное 102

Ранжирование 103

Реабилитация 103

- инвалидов 103

- социальная 103

Ребенок 103

Ребенок как субъект воспитательного процесса 103

Региональный банк данных о детях 103

Регламентация образовательной деятельности 104

Режим дня 104

Регистрация 104

Результат обучения 104

Рейтинг 104

Релаксация 104

Респондент 104

Рефлексия 105

Реформы в сфере образования 105

Реферат 105

Рецензия 105

Рискология педагогическая 105

Родительский комитет 105

Родительское собрание 105

Ролевые игры 106

**С**амоактуализация 106

Самоанализ 106

Самовнушение 106

Самовоспитание 106

Самоконтроль 107

Самообразование 107

Самоопределение личности 107

Самооценка 107

Самосознание 107

Самореализация личности 107

Саморегуляция 107

Самостоятельная работа учащихся 107

Самоуправление 107

Самоутверждение 107

Семинар 107

Семья 108

Семья многодетная 108

Семья, находящаяся в социально опасном положении 108

Семья приемная 108

Сензитивность 108

Синергия 108

Синтетически-антропологическое направление 108

Система 109

Система взаимного обучения 109

Система образования 109

Система педагогических наук 109

Системный подход 109

Ситуация 109

Ситуация успеха 110

Скаутское движение 110

Склонность 110

Слушатели 110

Совместительство 110

Смысловой барьер 110

- Создание воспитывающих ситуаций 110
- Содержание воспитания 110
- Содержание образования 110
- Сотрудничество 111
- Сотворчество 111
- Социализация 111
- Социализация личности 111
- Социализация политическая 111
- Социально-педагогическое неблагополучие 111
- Социальные службы для детей 111
- Социализация учителя профессиональная 111
- Социально-психологический климат 111
- Социально-педагогическое неблагополучие 111
- Социологизаторское направление 112
- Социальный портрет 112
- Социометрия 112
- Соуправление 112
- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения 112
- Специальные образовательные условия 112
- Способности 113
- Среда 113
- Средство 113
- Средства воспитания 113
- Средства обучения 113
- Стандарт 114
- Ссылки на официальные сайты 114
- Становление 114
- Стиль педагогического общения 114
- Стиль руководства педагогическим общением 114
- Стиль семейных взаимоотношений 114
- Стратегия управления 114
- Стресс 114
- Структура педагогического общения 115
- Структура урока 115
- Студент 115
- Сублимация 115
- Субъект 115
- Суггестия 115
- Суицид 115
- Сурдопедагогика 115

- Т**акт педагогический 116  
Тактильная чувствительность 116  
Таксономия 116  
Талант 116  
Творчество 116  
Темперамент 116  
Теория 116  
Теория воспитания 117  
Термины 117  
Тест 117  
Технические средства обучения (ТСО) 117  
Технология 117  
- воспитания 117  
- обучения 117  
Творческая педагогическая деятельность 118  
Тифлопедагогика 118  
Толерантность 118  
Традиция 118  
Требование 118  
Тревожность 118  
Трудный подросток 118  
Тьютор 118
- У**беждение 119  
Умение 119  
Умозаключение 119  
Умственная отсталость 119  
Университет 119  
Универсальные учебные действия (УУД) 120  
Упражнение 120  
Уровни образования 120  
Уровни профессионального образования 120  
Урок 120  
- закрепления новых знаний 120  
- комбинированный 121  
- сообщения новых знаний 121  
- традиционный 121  
Уровень воспитанности 121  
Уровень образования 121  
Усвоение 121

Успеваемость 121  
Успех 121  
Устав образовательного учреждения 121  
Установка 122  
Усыновление (удочерение) 122  
Участники образовательных отношений 122  
Участники отношения в сфере образования 122  
Учащийся 122  
Учащиеся 122  
Учебник 122  
Учебный материал 122  
Учебный предмет 122  
Учебная проблема 122  
Учебный план 123  
Учебный план индивидуальный 123  
Учение 123  
Ученический дневник 123  
Ученическое сочинение 123  
Учитель 123  
Учреждения специальные (коррекционные) образовательные 123

## **Ф** акультатив 124

Федеральный компонент учебного плана 124  
Фенотип 124  
Феральные люди 124  
Философия 124  
Философия образования 124  
Флешмоб 124  
Фольклор детский 125  
Формирование 125  
Формы организации воспитания 125  
Формы организации обучения 125  
Формы дискуссий 125  
Формы получения образования 125  
Формализм в воспитании 125  
Функции педагогической науки 125  
Фуркация 126

## **Х**арактер 126

Характеристика педагогическая 126  
Художественное творчество 126

**Ц**елостный педагогический процесс 126

Целеобразование (целеполагание) 126

Цель 127

Цели воспитания 127

Цели обучения 127

Ценности абсолютные 127

Ценностные ориентации 127

**Ч**еловек 128

Черта личности 128

Честолюбие родительское 128

Чтение 128

**Ш**калирование 128

Школа

- воскресная 128

- вспомогательная 129

- интернат 129

- малокомплектная 129

- национальная 129

- церковная 129

Школоведение 129

Школьная реформа 129

Школьное самоуправление 129

**Э**вристика 130

Эгоизм 130

Эгоцентризм 130

Экзамен 130

Экзистенциализм 130

Экскурсия учебная 130

Эксперимент

- естественный 130

- лабораторный 131

- педагогический 131

- формирующий (преобразующий) 131

Экспертиза педагогическая 131

Экология 131

Экстенсивный 131

Экстернат 131

Экстерны 131

Экстраполирование 131

Электронные издания 132

Электронные образовательные ресурсы 132

Эмпатия 132

Эмпиризм 132

Этика педагогическая 132

Этнос 132

Этнопедагогика 132

Этнические стереотипы 133

Эхолалия 133

**Ю**венальная юриспруденция 133

ЮНЕСКО 133

Юношеский максимализм 133

**Я**

Я 133

Язык 134

Я-концепция 134

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
А.....	6
Б.....	14
В.....	18
Г.....	27
Д.....	30
Е.....	40
Ж.....	41
З.....	42
И.....	44
К.....	51
Л.....	61
М.....	64
Н.....	70
О.....	75
П.....	86
Р.....	102
С.....	106
Т.....	116
У.....	119
Ф.....	124
Х.....	126
Ц.....	126
Ч.....	127
Ш.....	128
Э.....	129
Ю.....	133
Я.....	133
Литература.....	134
Предметный указатель.....	137